

ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:

ПРОЕКТ «ПРЕВРАЩЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

ПАРАДОКС ДОШКОЛЬНИКА:

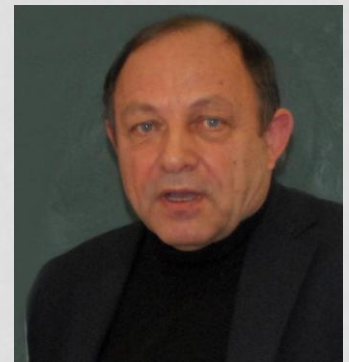
Ж. Пиаже

**Дети не чувствительны к
противоречиям**



Н. Веракса

**Так как дети не обладают
формальной логикой,
дошкольники сензитивны
к развитию
диалектического
мышления**



Субъектность

- Субъектность – способность человека понимать и преодолевать наличную ситуацию по собственной инициативе в соответствии с собственным замыслом.
- Субъектное действие всегда осознанно, целенаправленно и принимает в расчет социальные рамки.

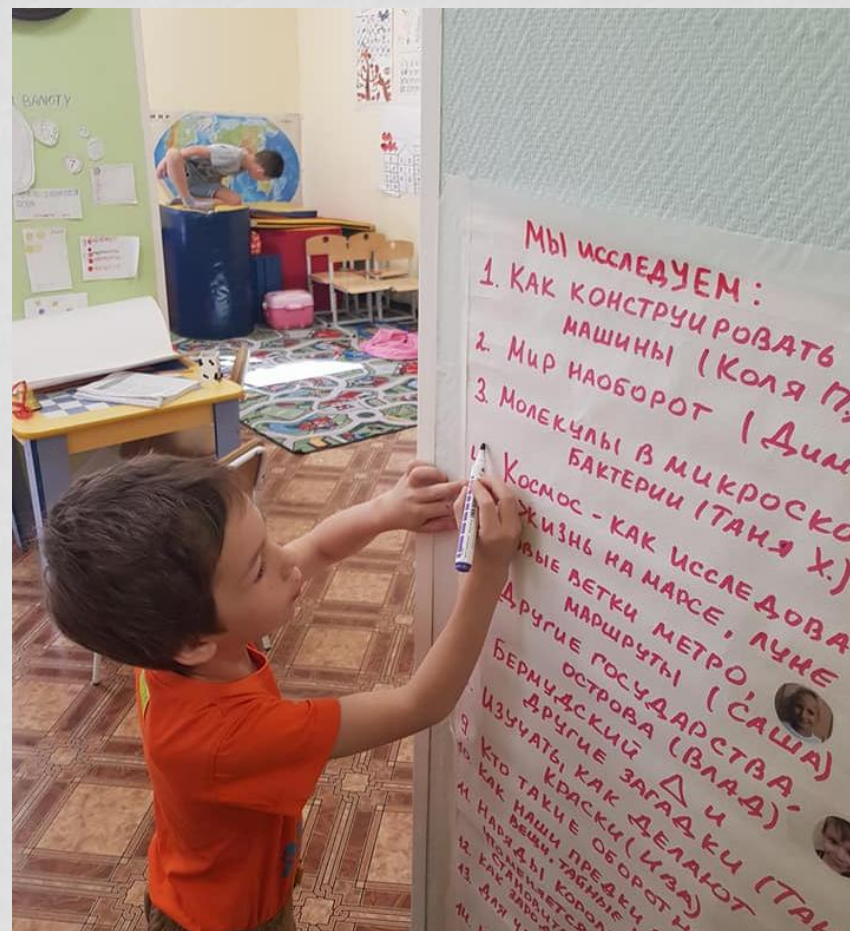
СУБЪЕКТНОСТЬ: ПРОЕКТ ИНИЦИИРОВАН ДЕТЬМИ



ПРОЕКТ «ПРЕВРАЩЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

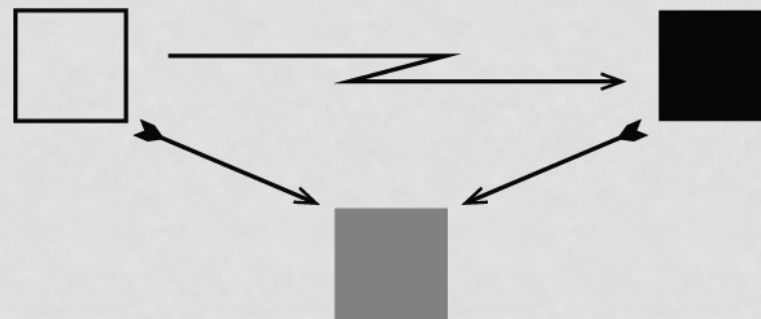
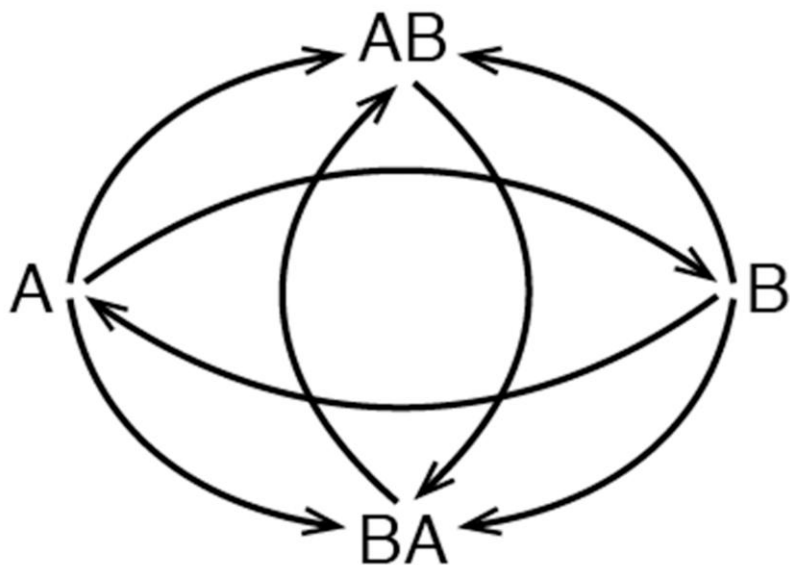
Два фокуса проекта:

- Субъектность как личная позиция
- Диалектическое мышление как когнитивное средство создания замысла и решения задач



ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ

- ПОМОГАЮТ ПОНИМАТЬ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В САМОМ СЕБЕ



ДВА ВАЖНЫХ ФОКУСА ПРОЕКТА:

Личностный фокус:

Способность

- предлагать инициативу=замысел
- планировать свое действие
- воплощать замысел

Когнитивный фокус:

- умения различать противоположности и обнаруживать отношения противоположностей в ситуации
- понимать весь цикл преобразований
- обнаруживать и совершать объединение противоположностей = решать противоречивые ситуации

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОНИМАТЬ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И СВОЕ СОБСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ:

- феномены развития в природе и культуре
- феномены развития в моей собственной жизни (я в прошлом, я сейчас, мои возможности в будущем)
- рефлексия собственной деятельности:
постановка цели, планирование, воплощение замысла, оценка – получилось или нет

ПРИМЕР: ТЕМА “Я И МЫ”

- Чем мы отличаемся друг от друга?
- Чем мы похожи друг на друга?
- Что во мне уникального?
- Что если мы будем полностью одинаковыми?
- Что если мы будем полностью разными?
- Придумай герб, который будет выражать тебя
- Придумай герб, который будет выражать всю группу



ПРИМЕРЫ ТЕМ

- ◆ День и ночь
- ◆ Гость и хозяин
- ◆ Я и МЫ
- ◆ Лёд и вода
- ◆ Движение и покой
- ◆ Арктика и Африка
- ◆ Плоды и семена
- ◆ Театр
- ◆ Я в прошлом, я в будущем



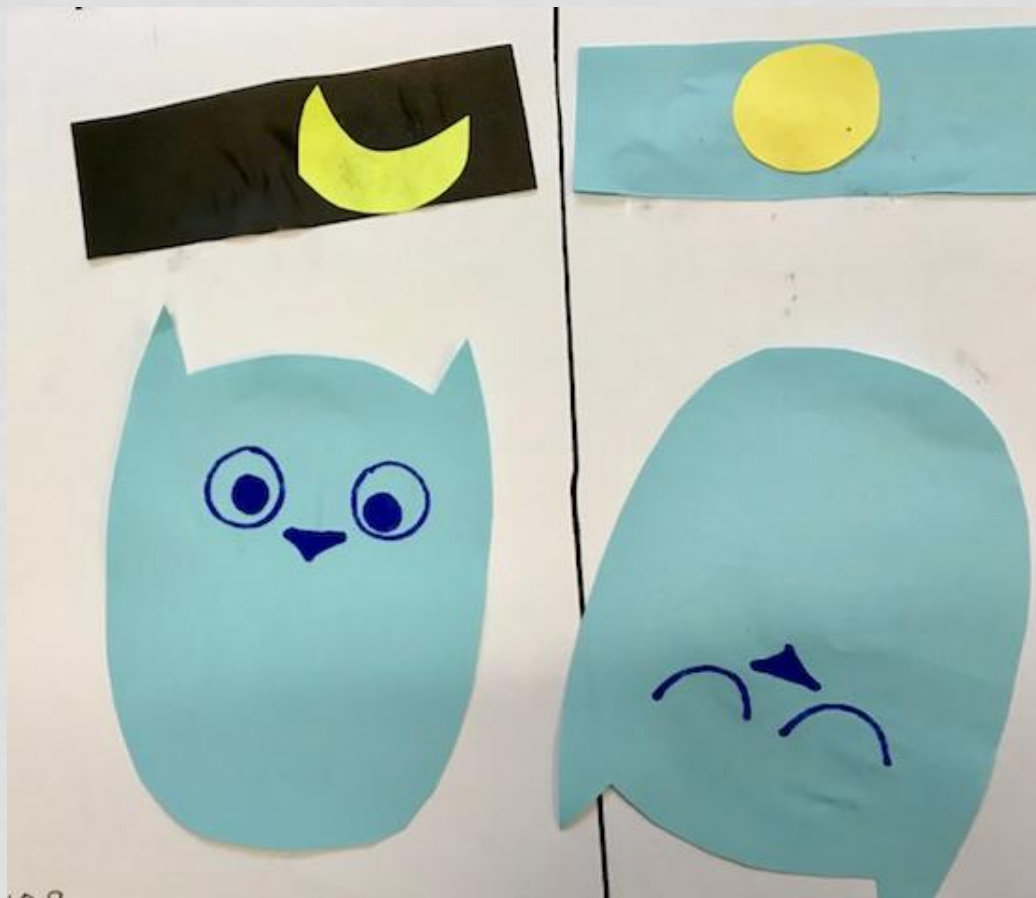
“Я и Мы”

правила для малышей



- Противоположности
- Выбор
- Потребность действовать

“День и Ночь”



“Плоды и Семена”



Где семена у морковки?





MOROT, DAUCUS CAROTA L.

“Арктика и Африка”



Как выжить Белому медведю в Африке?



Ответы детей 4 лет

Холодный трактор.
ТАМ ЕСТЬ ХОЛОДНЫЙ ОБОГРЕВАТЕЛЬ.
Сосульки для красоты.

Кирилл.



Холодная машина и сосульки для красоты

ВАГОН, В НЕМ
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ТРУБЫ.

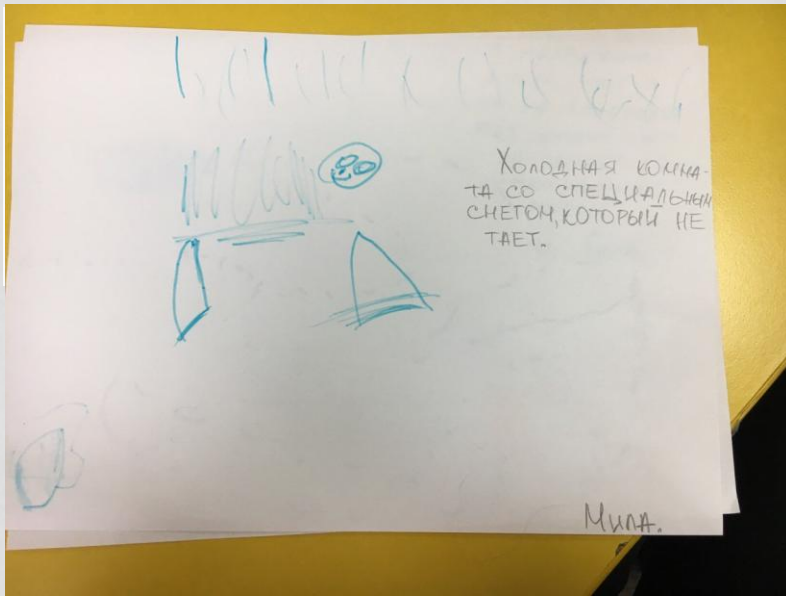
В ОДНОЙ ТРУБЕ СНЕГ,
А В ДРУГОЙ ОБОГРЕВАТЕЛЬ.

АНДРЕЙ.

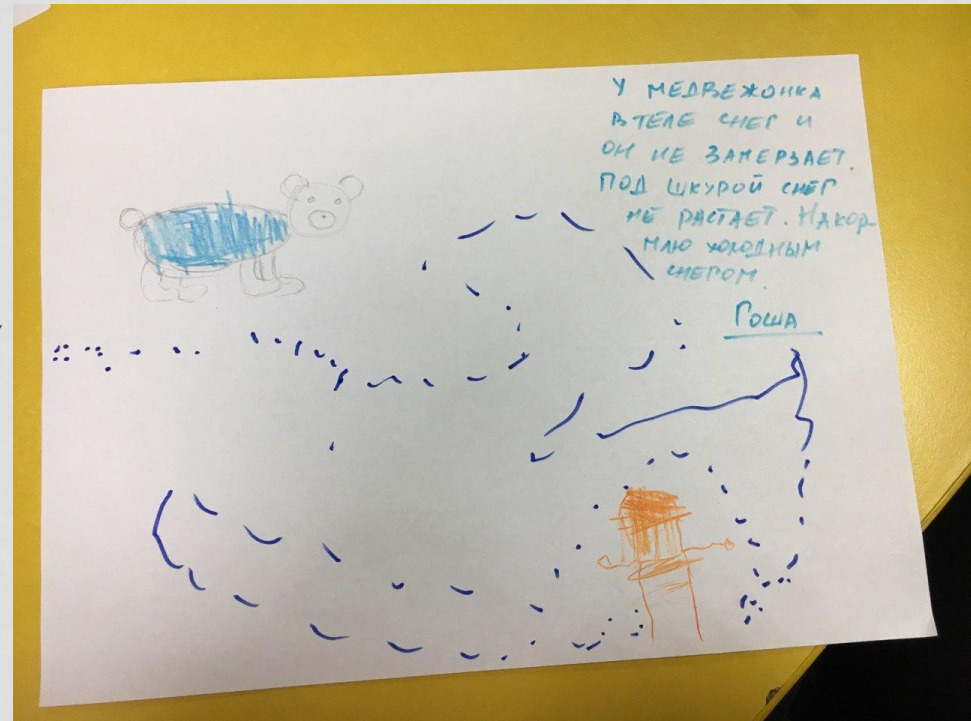


Вагон, а в нем есть
холодная труба и горячая.

Холодная комната, в которой есть снег, который не тает.



**Снег внутри мишки.
Он будет есть
холодный снег и ему
не будет жарко.**



Тема “ИЗОБРЕТЕНИЕ ОДЕЖДЫ” ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ

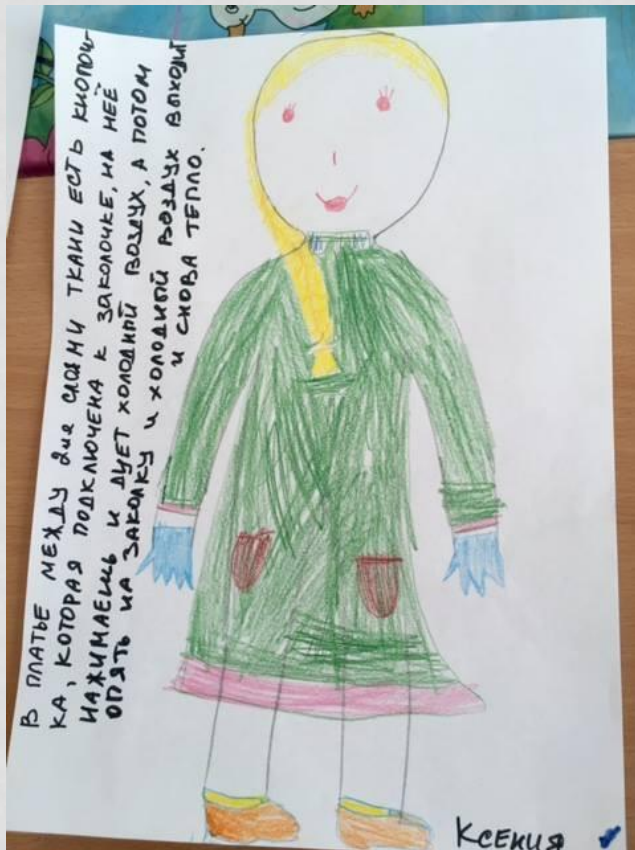


КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ОДЕЖДА, ЧТОБЫ В ХОЛОДНУЮ
ПОГОДУ БЫЛО ТЕПЛО, НО ПРИ ЭТОМ В МЕТРО ЧТОБЫ
НЕ БЫЛО ЖАРКО?



ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

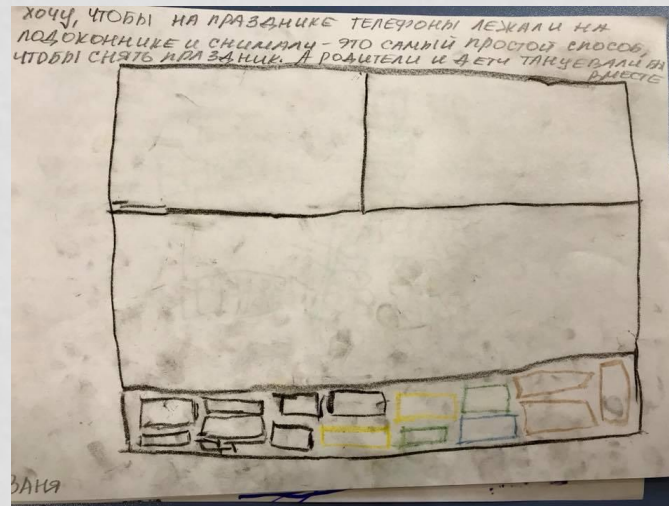
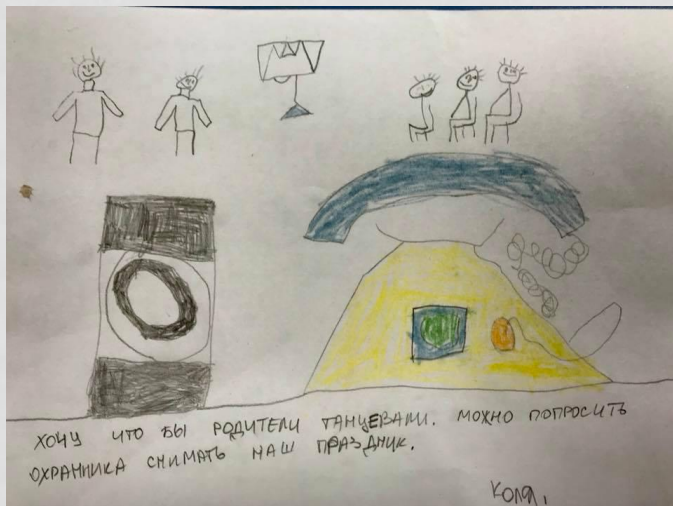
ВСТРОЕННЫЙ ВЕНТИЛЯТОР С
НАЖАТИЕМ ОТ ЗАКОЛКИ



КУРТКА-РЮКЗАК - ПОЗДНЕЕ БЫЛА
ВОПЛОЩЕНА В РЕАЛЬНОСТИ

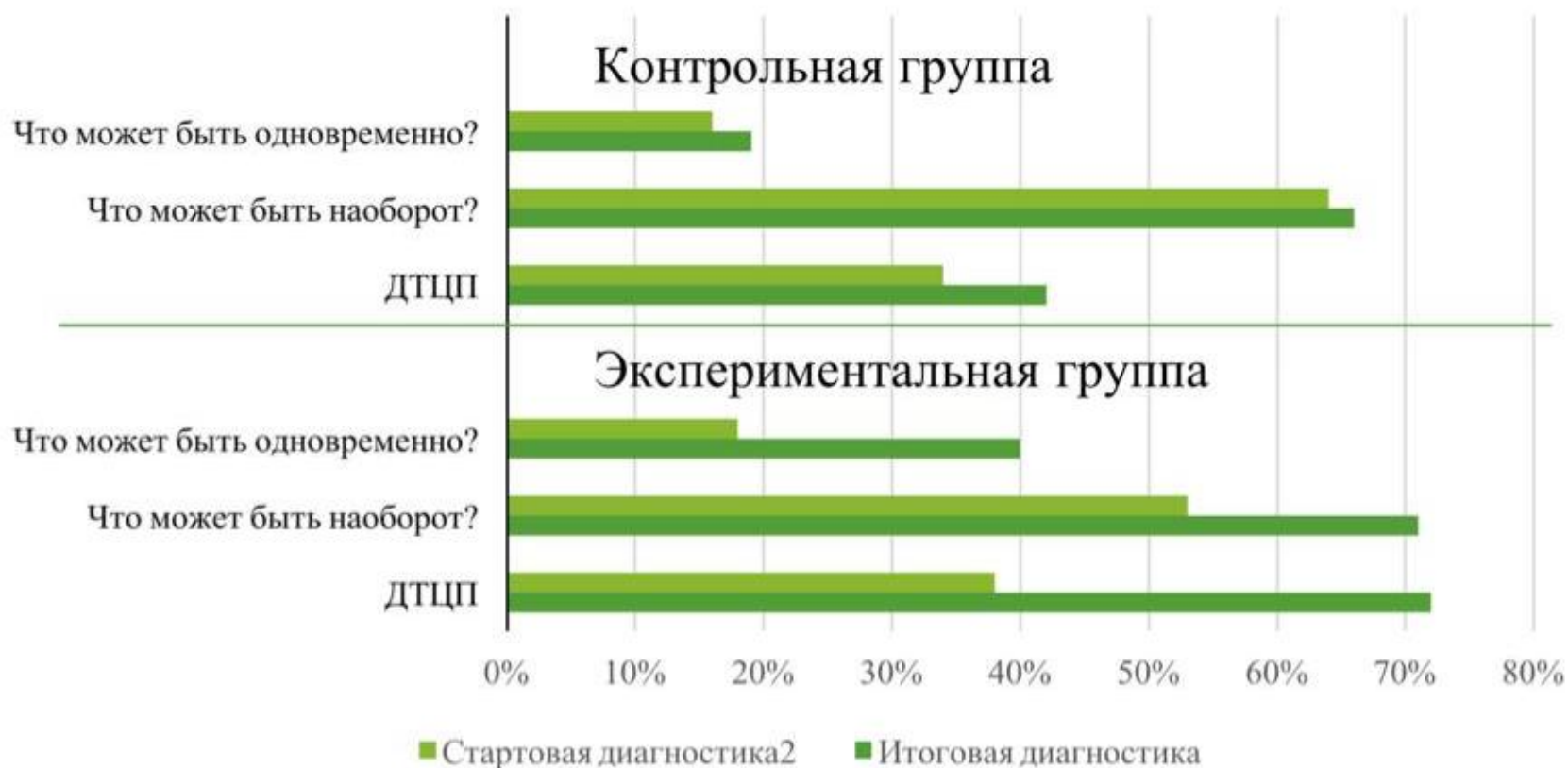


РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ



ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Динамика развития диалектического мышления



ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА:

1. Как определить роль когнитивных структур в развитии субъектности? (Как уловить связь между мышлением и личностным развитием)
2. Как возможно оценить развитие субъектности у детей?
3. Какова роль установления отношений противоположности (доступные малышам) и умения решать творческие задачи (доступные старшим)?