



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

**Нормативно-правовое регулирование в
системе дошкольного образования:
перспективы развития в рамках
Десятилетия детства 2018-2027г.г.**

**Татьяна Владимировна
Волосовец**

директор ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания Российской
академии образования»,
кандидат педагогических наук, профессор

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**

ОБ ОБЪЯВЛЕНИИ В РФ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации [Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы](#), постановляю:

Объявить 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.

Президент

Российской Федерации

В.Путин

Москва, Кремль, 29 мая 2017 года, №240

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Подписан Президентом РФ В.В. Путиным «29» декабря 2012 г.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

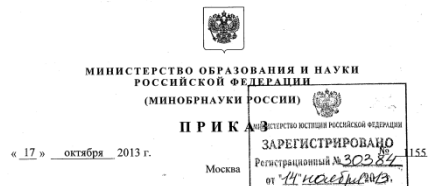
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

▶ СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);
 - от 20 июня 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Об утверждении ФГОС - 17

Д.В. Ливанов

Утвержден Приказом Министра
образования и науки РФ № 1155 от
«17» октября 2013 г.
Зарегистрирован в Министерстве
юстиции РФ «14» ноября 2013 г.,
рег. № 30384

ФГОС – документ прямого действия

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

СТАНДАРТ ОРИЕНТИРОВАН НА:

- Поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка,
- Вариативность развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая и придает ему «образовательную ценность»



ПРЯМОЙ ЗАПРЕТ СТАНДАРТА

на использование целевых ориентиров в качестве основания при решении управленческих задач:

- Аттестации педагогических кадров;
- Оценки качества образования;
- Оценки выполнения муниципального (государственного) задания;
- Распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.

№2/15)

▶ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Возможные различия психолого-педагогических оснований , методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций;
- Учтены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, ... в т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»

9 ПРИМЕРНЫХ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДО

1. Для глухих детей;
2. Для слабослышащих детей;
3. Для слепых детей;
4. Для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
5. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, заиканием);
6. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Для детей с задержкой психического развития;
8. Для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
9. Для детей с расстройствами аутистического спектра.

[Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием](#)

[Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей](#)

[Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей](#)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

Одобрены решением ФУМО от 7.12 2017 г., Протокол № 6/17

РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ

- ПАООП для диагностических групп;
- ПАООП для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- ПАООП для детей после кохlearной имплантации.

ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕННЫ НА:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП (НА ПРИМЕРЕ ПАООП ДО ТНР)

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)

1.2.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП (НА ПРИМЕРЕ ПАООП ДО ТНР)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП (НА ПРИМЕРЕ ПАООП ДО ТНР)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП (НА ПРИМЕРЕ ПАООП ДО ТНР)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых,

финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и

материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и

литературных источников



Дошкольная
образовательная
организация

Группы комбинированной
направленности

ООП

АОП

Группы компенсирующей
направленности

АООП

Группы общеразвивающей
направленности и
оздоровительной направленности

ООП

АОП

▶ ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 20 СЕНТЯБРЯ 2013 Г. №1082 Г. МОСКВА «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и **подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания**, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАВА КОМИССИИ

- Проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- Подготовка по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций...

В ЗАКЛЮЧЕНИИ КОМИССИИ УКАЗЫВАЮТСЯ

Обоснованные **выводы о наличии либо отсутствии** у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении **и наличии либо отсутствии необходимости создания условий** для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации...;

Рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Решение
Дошкольное образование с двух месяцев или с трех лет?	Создание условий для обеспечения дошкольного образования детям с двух месяцев
Кадровое обеспечение дошкольного образования	Обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования
Развитие частно-государственного партнерства	Развитие частно-государственного партнерства в дошкольном образовании
Отсутствие научных основ обновления дошкольного образования	Изучение современного дошкольника, современного детства и дошкольного образования
Развитие инклюзивного дошкольного образования	Создание нормативно-правовой и методической базы

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Решение
Отсутствие нормативной и организационно-управленческой основы для разработки системы подготовки «сертифицированных» нянь	Создание системы «сертифицированных» нянь
Отсутствие информационно-методических или ресурсных центров по обеспечению тех или иных аспектов развития системы дошкольного образования	Создание информационно-методических или ресурсных центров на базе имеющихся образовательных и научных организаций
Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ	Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в ДООУДОУ
Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия	Консолидация ресурсов в дошкольном образовании



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО

Волосовец Татьяна Владимировна

ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Москва, ул. Макаренко, д. 5/16 ,

8(495)625-29-35;

8(495)625-02-07

www.iidsvrao.ru

info@iidsvrao.ru