



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

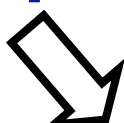
## Психологические закономерности развития дошкольного образования

**Елена Кравцова**

Институт изучения детства, семьи и воспитания  
РАО

18—21 АПРЕЛЯ  
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

Взрослый тянет ребенка за  
уши, чтобы он быстрее  
развился.

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

Взрослый тянет ребенка за  
уши, чтобы он быстрее  
развился.

Результат?

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

Взрослый тянет ребенка за уши, чтобы он быстрее развился.

Результат?

Ребенок остается маленьким, уши становятся большими.

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

Взрослый тянет ребенка за уши, чтобы он быстрее развился.

Результат?

Ребенок остается маленьким, уши становятся большими.



Ребенок в зоне ближайшего развития.

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

Взрослый тянет ребенка за уши, чтобы он быстрее развился.

Результат?

Ребенок остается маленьким, уши становятся большими.



Ребенок в зоне ближайшего развития.

Результат?

# Парадигмы построения системы дошкольного образования



Субъект образования взрослый.

Взрослый тянет ребенка за уши, чтобы он быстрее развился.

Результат?

Ребенок остается маленьким, уши становятся большими.



Ребенок в зоне ближайшего развития.

Результат?

То, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, завтра он сумеет сделать самостоятельно.



Будущее системы  
дошкольного образования  
связано с тем, что ребенок  
в реальности становится  
центром педагогического  
процесса



# Будущее системы дошкольного образования

связано с тем, что ребенок в реальности становится центром педагогического процесса:

1) Целостное представление о ребенке дошкольного возраста;



# Будущее системы дошкольного образования

связано с тем, что ребенок в реальности становится центром педагогического процесса:

2) Ориентация на целостную жизнедеятельность ребенка;



# Будущее системы дошкольного образования

связано с тем, что ребенок в реальности становится центром педагогического процесса:

3) Представления о разных типах развития и поведения дошкольников;



# Будущее системы дошкольного образования

связано с тем, что ребенок в реальности становится центром педагогического процесса:

4) Ориентация на семью ребенка;



# Будущее системы дошкольного образования

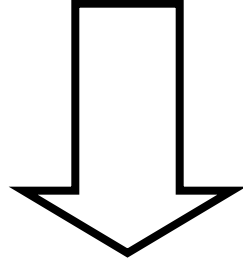
связано с тем, что ребенок в реальности становится центром педагогического процесса:

5) Широкое использование игры;



**Будущее системы дошкольного  
образования связано с ее  
психологизацией**

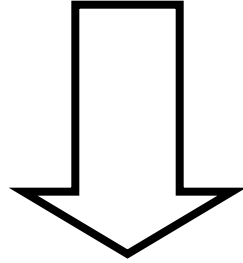
**Будущее системы дошкольного образования связано с ее психологизацией**



- Ребенок окажется в центре педагогического процесса

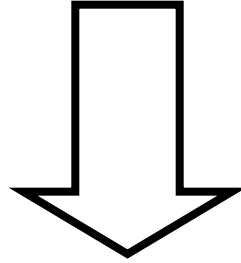


# Будущее системы дошкольного образования связано с ее психологизацией



- Ребенок окажется в центре педагогического процесса
- Осуществляется индивидуальный подход в обучении

# Будущее системы дошкольного образования связано с ее психологизацией



- Ребенок окажется в центре педагогического процесса
- Осуществляется индивидуальный подход в обучении
- Обучение носит непрерывный развивающий характер



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**