



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

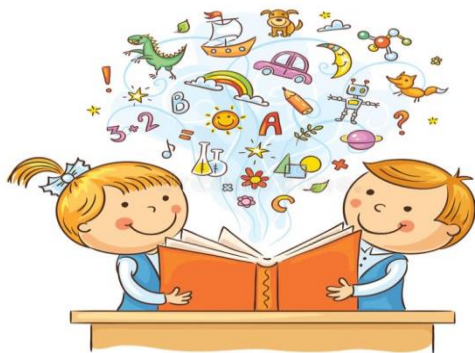
Форум лучших дошкольных практик
«Сохранение традиций и инновационные
практики дошкольного образования»

**Методические аспекты
развития технического
творчества детей
дошкольного возраста**

Карпова Юлия Викторовна
К.П.Н., заведующий кафедрой
дошкольного образования СИПКРО

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**

ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Профессия – это

- ☐ способ самореализации,
- ☐ основа благополучия,
- ☐ а нередко и смысл жизни.

Некоторые люди с детства знают, кем хотят стать. И за частую выбор профессии у них сложился в играх или на занятиях в детском саду. Именно выбор профессии во многом определяет, насколько счастливой окажется взрослая жизнь вчерашнего школьника или студента.

РЕЙТИНГ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО



**Все профессии
находятся
на стыке инженерии,
технического творчества
и других областей
знаний!!!**

- ☐ Дизайнер виртуальной среды
(архитектурный дизайн, проектирование миров)
- ☐ Адвокат по робоэтике (владение основами
робототехники)
- ☐ Аналитик данных «Интернета вещей»
(знание инженерного дела. Коммуникация,
предпринимательство)
- ☐ Инженер по восстановлению окружающей среды
- ☐ Разработчик средств постоянного питания
(инженерные навыки, энергетика)
- ☐ Инженерия промышленного производства
- ☐ Проектировщики шаблонов 3D
(инженерные навыки и знания)
- ☐ Инженеры-композитчики
- ☐ Разработчики альтернативного транспорта

ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Как совместить навыки и интересы, чтобы в будущем ребенок был востребован на современном рынке труда?

Как подготовить к профессии ребенка уже сейчас, чтобы он стал профессионалом через 20 лет?



Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно конструкторским мышлением.



Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Это принципиально новый уровень подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение.





ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Авторы

к.п.н. Волосовец Т.В. (РАО),
к.п.н. Карпова Ю.В. (СИПКРО),
Тимофеева Т.В. (ДОО)

Рецензент

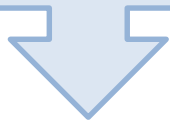
директор ФИРО, академик РАО,
доктор психологических наук,
профессор Асмолов А.Г.

Является уникальным методическим продуктом
и разработана в соответствии с Федеральным законом РФ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»; Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ
от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

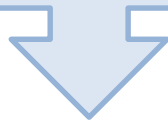


ВИДЫ КОНСТРУКТОРОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

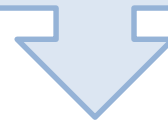
Игровой набор
«Дары Фрёбеля»



Конструкторы



Робототехника





ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);

Формировать основы технической грамотности воспитанников;

Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Ключевые установки при реализации программы

- ☐ Поддержка разнообразия детства
- ☐ Создание условий социальной ситуации
- ☐ Содействие взрослого и ребенка
- ☐ Развитие способностей каждого ребенка

(Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – вариативная часть ООП).

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

! Важно

1. Учитывать возрастные особенности развития дошкольников 5-7 лет.

2. Сохранить лучшие традиции отечественной науки

(Показатели развития - А.Р.Лурия;
Л.А.Венгер ;

Развитие речи - Ф.А.Сохин,
А.М.Бородич и т.д.)

3. Модернизация содержания образовательной деятельности
(В.Т.Кудрявцев, Н.А.Короткова,
Т.В.Волосовец, О.А.Шиян и т.д.)

Научная актуальность

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Концепция- 2015):

обосновывает формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

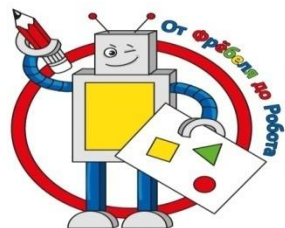
Показатели результативности обучающихся



- Проявляют инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывают собственные суждения и оценки, передают свое отношение.

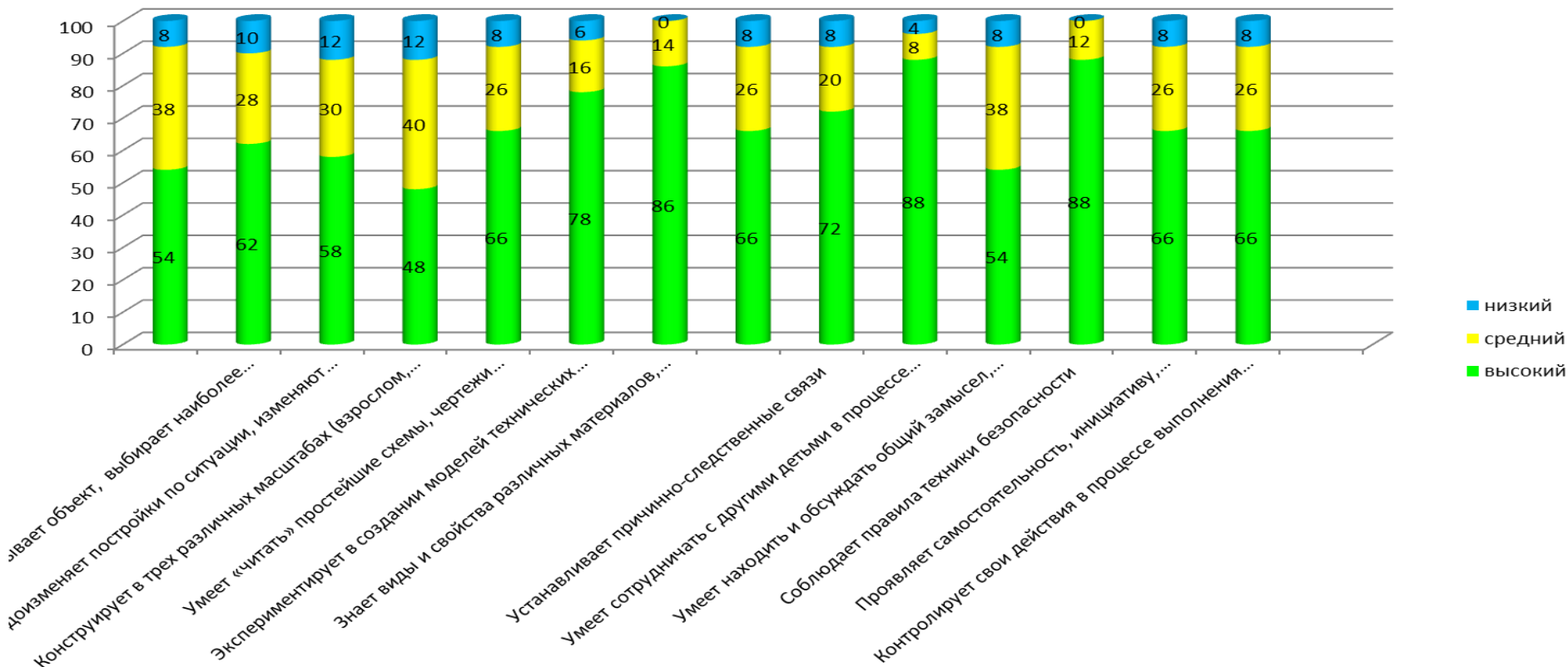
- Самостоятельно определяют замысел будущей работы.

- Составляют инженерную книгу.
- Фиксируют этапы и результаты деятельности по созданию моделей.
- «Читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.
- Знают виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.



Растим будущих инженеров

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





СТАТУС ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

- ☐ Получение Сертификата о статусе экспериментальной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.
- ☐ Бесплатное получение апробационного плана по реализации Программы
- ☐ Распространение опыта работы апробации и внедрения Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»
- ☐ Организация повышения квалификации
- ☐ Закупку необходимой литературы и оборудования для организации образовательного процесса
- ☐ Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»
- ☐ Публикации в региональных и федеральных СМИ

СЕГОДНЯ В СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ УЧАСТВУЮТ

8 регионов

**182
учреждения
дошкольного
образования**

**Республика
Саха (Якутия)**

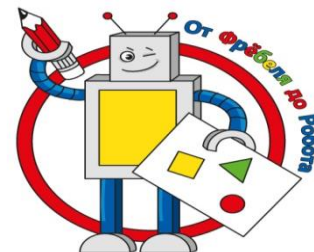
**Московская
область**

**Самарская
область**

**Республика
Башкортостан**

**Республика
Бурятия**

**Белгородская
область**



Растим будущих инженеров

**Чувашская
Республика**



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Руководитель сетевых площадок -

Пономарева Елена Юрьевна

+7-927-689-27-72

ponomareva@insila.ru

СПАСИБО!

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**