INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов начальной школы

Авторский коллектив

Доун Тэнкерслей (руководитель)
Саня Брайкович
Саня Хандзар

Как ISSA видит будущее

При поддержке семьи и местного сообщества каждый ребенок достигает своего полного потенциала и развивает навыки, необходимые для того, чтобы стать успешным и активным членом демократического общества знаний.

Глобальная цель (миссия) ISSA

Миссия ISSA состоит в поддержке профессиональных сообществ и развитии сильного гражданского общества, которое оказывает влияние на тех, кто принимает решения, и помогает им:

- предоставлять высококачественные услуги по заботе и обучению для всех детей от рождения до окончания начальной школы (т.е. в возрасте от рождения до 10 лет), обращая особое внимание на детей из самых бедных и наиболее уязвимых групп общества;
- обеспечивать более значимое участие семьи и местного сообщества в развитии и обучении детей;
- обеспечивать социальную инклюзию и уважение этнического и культурного многообразия.

Глобальная цель ISSA состоит в том, чтобы способствовать инклюзивным и качественным заботе и обучению для детей младшего возраста, создавая тем самым условия для того, чтобы все дети стали активными членами демократического общества знаний. ISSA осуществляет это: улучшая осведомленность о важности качественных заботы и обучения; создавая ресурсы; распространяя информацию; ведя деятельность по защите прав и интересов детей и семей; укрепляя союзы и развивая потенциал для создания таких условий, при которых процветают все дети.

ISSA способствует:

- Равному доступу к возможностям получения качественных услуг по развитию, воспитанию и обучению детей младшего возраста;
- Ориентированному на ребенка обучению, сочетающему преподавание на высоком уровне с поддержкой каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей;
- Развитию навыков и стремления учиться на протяжении всей жизни и участвовать в жизни демократического общества;
- Признанию многочисленных ролей педагога – помощника, наставника, ролевой модели в процессе обучения, а также активного члена своего сообщества;
- Участию семей в развитии и обучении детей;
- Участию местных сообществ в народном образовании;
- Уважению многообразия, инклюзивной практики работы, а также учебной среды и методов обучения, соответствующих культуре учащихся;
- Самосовершенствованию и постоянному профессиональному развитию.

СОДЕРЖАНИЕ

Выражение признательности 4

Введение 5

Professional Development Tool for Improving the Quality of Practice in ECD 5

1. Взаимодействия 10
2. Семья и местное сообщество 22
3. Инклюзия, многообразие и ценности демократии 33
4. Оценка и планирование 44
5. Методы обучения 56
6. Развивающая среда 75
7. Профессиональное развитие 90

Об ISSA 95

ISSA способствует качеству образования и равным возможностям для детей с самого раннего возраста 95

Стратегические цели ISSA на 2010–2012 96

Организации члены ISSA 98

Сотрудники ISSA, Офисы ISSA 100

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

ISSA с благодарностью отмечает вклад многих специалистов (как из сети ISSA, так и за ее пределами), которые способствовали созданию пакета ресурсов по качественной педагогике, основанных на принципах, изложенных в документе «Компетентный педагог XXI-го века: определение качественной педагогики ISSA». Особую благодарность следует выразить всем членам основной группы экспертов ISSA по качеству, в которую входят:

Саня Брайкович	Открытая академия «Step by Step», Хорватия
Татьяна Вонта	Научно-исследовательский центр образовательных инициатив «Step by Step», Словения
Михаэла Ионеску	директор по программам ISSA
Тахмина Раджабова	ИОО – Фонд содействия Таджикистан
Регина Римкене	Центр инновационного образования, Литва
Регина Сабаляускене	Центр инновационного образования, Литва
Зорица Трикич	Центр интерактивной педагогики, Сербия
Айя Туна	специалист по программам ISSA
Доун Тэнкерслей	консультант по программам ISSA
Саня Хандзар	Центр образовательных инициатив «Step by Step», Босния и Герцеговина
Корнелия Чинчлей	Образовательная программа «Pas cu Pas», Молдова

ISSA выражает искреннюю благодарность всем тем, кто оказывал поддержку ISSA, а также предоставлял нам свои замечания и советы. Для нас большая честь работать с коллегами и партнерами, с которыми у нас общие мечты и идеалы, над достижением общей цели – обеспечить качественное обучение для всех детей.

ISSA выражает искреннюю признательность **Институту «Открытое общество»** за щедрую поддержку в течение многих лет работы ISSA по продвижению качественной педагогики в области раннего детства как важнейшей основы развития и обучения каждого ребенка.

The children shown in the photos in this publication are children enrolled in the early childhood programs of ISSA's national member organizations. The photograph appearing on page 32 was taken in Pitypang kindergarten, 18th district, Budapest, Hungary.

ВВЕДЕНИЕ

Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов детсадов и начальных школ

Данный «Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов» является вспомогательным материалом к книге «Практика внедрения принципов качественной педагогики ISSA. Пособие для педагогов». В данном инструменте по каждому индикатору качества, представленному в документе «Компетентный педагог XXI-го века: Принципы качественной педагогики», описываются разные уровни практической работы педагогов, стремящихся к тому, чтобы их практика работы была ориентирована на детей.

- **УРОВЕНЬ 0** описывает **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ** практику работы, которую нельзя признать ориентированной на ребенка.

Каждый из остальных трех уровней опирается на предшествующий уровень и расширяет его:

- **УРОВЕНЬ 1 – «ХОРОШЕЕ НАЧАЛО»** показывает, как педагог-практик может успешно начать улучшать свою практическую работу, чтобы она была более ориентирована на детей.
- **УРОВЕНЬ 2 – «КАЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ»** показывает, какие особенности практической работы педагогов свидетельствуют о том, что их работа является качественной.
- **УРОВЕНЬ 3 – «КАК ПРОДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД»** показывает педагогам, как добиться того, чтобы их практика работы была более устойчивой и вела к системным изменениям в парадигме обучения и в практической работе.

Для каждого индикатора качества приводятся конкретные примеры, которые описывают каждый из этих четырех уровней. Эти примеры являются **всего лишь** отдельными примерами, а **не** исчерпывающим списком характеристик качества. Однако эти примеры педагоги могут использовать в качестве идей, чтобы начать процесс рефлексии и диалога в отношении своей собственной практики работы – чтобы лучше удовлетворять потребности учащихся в их собственных контекстах и среде. В идеале, конечно, после всех обсуждений педагоги-практики смогут написать более подробные примеры на родном языке и отражающие их собственный контекст – в качестве подспорья для педагогов своей страны, работающими с детьми разных возрастов. Приводимые же здесь примеры являются лишь короткими иллюстрациями того, как может выглядеть ориентированная на детей практика работы педагога.

Описание уровней в «Инструменте профессионального развития для улучшения качества работы педагогов детсадов и начальных школ»

«ХОРОШЕЕ НАЧАЛО»

Данный уровень описывает педагогов, которые начинают менять свою практическую работу, стремясь овладеть технологией и методами, ориентированными на детей. По нашему опыту, такие педагоги обычно начинают изменять свою работу, повторяя идеи, примеры и методы, которые они увидели на тренингах, при посещении других детсадовских групп или начальных классов, о которых они прочитали в книгах или услышали во время обсуждений со своими коллегами или наставниками. Возможно, они уже видят положительную реакцию детей, родителей и местного сообщества на то, что они вводят в своем классе или д/с группе, и они начинают «чувствовать», что представляет собой на практике подход, ориентированный на ребенка.

«КАЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ»

Педагоги, работающие на этом уровне, последовательно демонстрируют свое убеждение в том, что маленькие дети имеют право реализовывать и расширять свой потенциал, выражать свое мнение в процессе развития их идентичностей и способностей, взаимоотношений, взаимодействий с другими людьми, а также с идеями, предметами, реальными и воображаемыми событиями. Если такой более ориентированный на детей подход уже интериоризован педагогом, то это проявляется в его повседневной практике работы – педагог верит в потенциал детей и использует все возможности для обучения. Качественная «педагогика»

является искусством, которое не заключается в каких-то отдельных действиях или компонентах, но представляет собой переплетение всех целевых областей и принципов, рассматриваемых в документе «Компетентный педагог XXI-го века: Принципы качественной педагогики». Эти принципы не являются рецептами, которым нужно следовать в каком-то определенном порядке, напротив, они представляют собой описания того, как педагоги могут соединять разные компоненты, чтобы создать надлежащий педагогический контекст для максимального развития детей.

«КАК ПРОДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД»

Этот самый высокий уровень, выделяемый в «Инструменте профессионального развития», является шагом к трансформирующей практике работы. Этот уровень описывает то, как педагоги могут распространить и расширить свое искусство. Педагоги обладают огромными способностями быть проводниками изменений для того, чтобы создать новое будущее и мир, который будет лучше. К сожалению, системы образования не признают и не развивают эти способности. Педагоги, продвинувшиеся вперед, увеличивают возможности как свои, так и своих коллег для повышения уровня своей профессиональной практической работы, чтобы улучшить качество обучения в своих классах и д/с группах, а также чтобы вести активистскую работу для улучшения среды обучения для всех детей.

В частности, уровень «Как продвигаться вперед» описывает то, как педагоги могут:

- расширять возможности детей, семей и местных сообществ, чтобы они могли играть более значительную роль в определении своей собственной судьбы;
- выполнять более активную профессиональную роль в школе, детсаду и сообществе, чтобы способствовать изменениям;
- заниматься рефлексией, чтобы лучше отдавать себе отчет в том, что структуры власти либо включают, либо исключают людей, а педагоги тоже играют определенную роль в поддержании и сохранении этих структур власти.

Для кого предназначен «Инструмент профессионального развития»

«Инструмент профессионального развития» могут использовать наставники, преподаватели, обучающие педагогов, вузовские преподаватели, а также те, кто проводит сертификацию педагогов, чтобы направлять процесс улучшения практической работы педагогов и помогать как отдельным педагогам, так и группам педагогов определять, какими могут быть дальнейшие шаги в их профессиональном развитии. Этот инструмент педагоги могут использовать и индивидуально в процессе активной работы над улучшением качества – чтобы лучше видеть собственные сильные стороны и определять те области, которые следует улучшить.

Следует отметить, что по каким-то индикаторам педагог может быть на более продвинутом уровне, чем по другим, и что всегда имеются области, где можно улучшить свою практическую работу, продвинуть вперед профессию обучения и развития детей младшего возраста и образование в целом. Профессионализм как раз и определяется готовностью педагога узнать больше, расти, стараться работать как можно лучше. Данное пособие нацеливает педагогов на рефлексию, на осознание и использование тех возможностей, которыми они обладают – чтобы помочь детям и семьям в полной мере реализовать свой потенциал, а также чтобы оказать поддержку профессиональным учебным сообществам.

Хотя в пособии «Инструмент профессионального развития» описывается практика работы, которая демонстрирует, как каждый конкретный индикатор качества возникает или воплощается на практике, в данном пособии осознанно оставлено место для диалога – чтобы педагоги-практики, наставники, преподаватели, обучающие педагогов, вузовские преподаватели, а также те, кто проводит сертификацию педагогов, обсуждали, какие другие примеры также могут определять тот или иной индикатор. «Инструмент профессионального развития» следует использовать вместе с пособием «Практика внедрения принципов качественной педагогики ISSA» всегда, когда возникают вопросы, какого рода примеры практической работы описывают качество – чтобы дополнительные примеры действительно соответствовали духу теории и научных исследований, которые стоят за тем или иным конкретным индикатором.

Очевидно, что для того, чтобы образование в XXI веке соответствовало предъявляемым к нему требованиям, необходимо уйти от представления, что определения качества являются чем-то застывшим и конечным, к новому представлению – что качество определяется постоянно через процесс совместного

«конструирования», т.е. создается совместно многими разными заинтересованными сторонами, которых заботит качество.

ISSA уверена в том, что индикаторы качества должны быть инклюзивными, и поэтому они должны отражать многообразие контекстов, в которых они используются, изменения в обществе и новые требования, предъявляемые обществом, а также новые исследования и текущую практику работы, которая основана на документированных данных. Определение качества должно быть постоянным процессом, который помогает педагогам изменять их практическую работу и понимание тех педагогических концепций, которые считаются наиболее важными для обеспечения качества в данное конкретное время и в данном месте.

Часть этого процесса лучше описана в «Инструменте профессионального развития» в разделе «Как продвигаться вперед», где показано, как педагоги продвигаются вперед в своей практике работы, когда они начинают вести диалог как в профессиональных, так и в местных сообществах относительно того, что является качеством. Этот уровень показывает путь к трансформирующей (т.е. способствующей преобразованию) парадигме обучения, которая способствует пониманию того, что отдельные люди и сообщества могут трансформировать и изменить себя, чтобы уйти от ограничений прошлого и создать новое будущее.

Мы надеемся, что данное пособие и все остальные вспомогательные материалы, связанные с документом «Компетентный педагог XXI-го века: Определение качественной педагогики ISSA», станут живыми ресурсами, улучшению которых будут способствовать все те, кто будут их использовать.

Группа экспертов ISSA по качеству

ISSA хотела бы поблагодарить Институт «Открытое общество» за его поддержку в создании документов «Компетентный педагог XXI-го века: Определение качественной педагогики ISSA», «Практика внедрения принципов качественной педагогики ISSA. Пособие для педагогов», «Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов детсадов и начальных школ», а также за распространение этих инструментов в сети ISSA.

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Принцип 1.1

Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.

Индикатор 1.1.1

Взаимодействия педагога с детьми характеризуются теплотой и заботой; взаимодействия демонстрируют, что педагог *ценит* детей и получает *удовольствие* от общения с ними.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Пренебрегает возможностью поприветствовать детей, когда они приходят в класс, или попрощаться, когда они уходят. В целом не обращает внимания на детей. Иногда говорит с детьми грубо. В основном говорит с детьми, чтобы дать им какие-то указания.	Приветствует детей. Разговаривая с детьми, называет детей по имени. Улыбается детям и проявляет расположение к ним иными способами – выражением лица и языком тела. По большую часть времени разговаривает с детьми дружелюбно, вежливо и с теплотой в голосе. Проявляет приязнь к детям в конкретных случаях (например, когда ребенок возбужден, расстроен или ему грустно и т.п.) Взаимодействует с детьми в соответствии с их возрастным развитием	Реагирует на то, что происходит со всеми детьми; на идеи, чувства и мнения всех детей. Вовлекает детей в значимые (т.е. обладающие для ребенка смыслом) разговоры. Обращается с детьми так, что очевидно, что педагог осознает, что каждый ребенок является уникальной личностью. Демонстрирует эмпатию, заботу и понимание, поддерживает и подбадривает детей. Позитивно взаимодействует с детьми как вербально (напр., выслушивает их, разговаривает с ними с интересом и уважением) и невербально (напр., улыбается, кивает, устанавливает контакт глазами, наклоняется, чтобы быть на уровне глаз ребенка).	Занимается рефлексией, собирая и анализируя информацию о взаимодействиях детей в различной обстановке и с различными людьми.

Примечание: Недопустимо грубо разговаривать с детьми или говорить о ребенке отрицательно в присутствии этого ребенка.

Как еще иным образом педагоги выражают то, что они ценят детей и с удовольствием общаются с ними?

Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/дентичности.

Индикатор 1.1.2

Взаимодействия педагога с детьми и его ожидания в отношении детей *соответствуют процессу развития и обучения детей*.

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

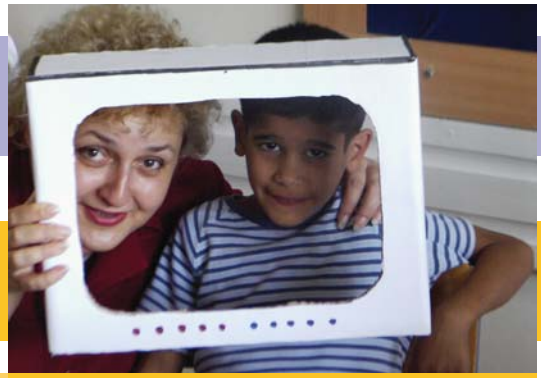
0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не использует слова поддержки, чтобы побудить детей сделать что-то новое или попытаться сделать что-то еще раз, если у них это не получилось с первого раза. Использует ненадлежащие слова или фразы (типа: «Умнее надо быть!» «Ты плохой мальчик!» и т.п.). Не обращает внимания, когда дети расстраиваются или становятся раздражены и начинают сердиться.	Реагирует надлежащим образом на поведение детей в большинстве случаев. Управляет как поведением отдельных детей, так и динамикой группы. Использует слова поддержки, побуждая детей стараться сделать что-то новое или попытаться сделать что-то еще раз, если у них это не получилось.	Индивидуализирует взаимодействия таким образом, чтобы стимулировать, предоставлять «опору» и далее поддерживать развитие и обучение каждого ребенка. В разговорах с детьми и в ходе обсуждений следует за инициативой детей. Использует информацию и релевантные данные для определения ожиданий в отношении каждого конкретного ребенка. Реагирует надлежащим образом на поведение каждого ребенка. Имеет реалистические ожидания, осознавая, что дети не могут воспроизвести понимания и поведения взрослых, но при этом также могут очень много делать. Способствует тому, чтобы дети вносили свой вклад, и использует его. Наблюдает за занятиями детей и задает им вопросы на основе этих наблюдений.	Осознает, не проявляя осуждения, что знания, установки ребенка и его отношение к обучению формируются благодаря всем его взаимодействиям, а не только взаимодействиям в школе.

Примечание: Недопустимо в качестве дисциплинарного воздействия бить детей, кричать на них, унижать их и т.п.

Как еще педагоги демонстрируют, что их взаимодействия с детьми и ожидания, которые они предъявляют к детям, находятся в соответствии с развитием и обучением детей?

Принцип 1.1

Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.



Индикатор 1.1.3

На протяжении всего дня педагог *индивидуально* взаимодействует с детьми, опираясь на их *сильные стороны, стимулируя обучение и развитие каждого ребенка.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Просит всех детей выполнять одни и те же занятия или задания одинаковым образом на протяжении одного и того же времени. Работает только с более активными детьми. Не дает детям возможности рассказать, что они уже знают по теме. Говорит детям, а не разговаривает с детьми Задает вопросы, которые требуют простого или краткого «правильного» ответа.	Задает вопросы, чтобы больше узнать о мыслях и планах детей. Иногда задает отдельные вопросы «открытого типа» отдельным детям, чтобы стимулировать обучение.	Задает вопросы «открытого типа», чтобы способствовать продуманному и распространенному ответу. Побуждает всех детей говорить о том, как они что-то понимают, или делиться своими взглядами и мнениями по теме. Просит детей подвести итоги, сделать предположение или выдвинуть гипотезу. Вступает в реальные разговоры с отдельными детьми на темы, которые им интересны. Создает занятия и задания на основе интересов детей.	Дает детям возможность и помогает им приобрести навыки быть равноправными партнерами (которые тоже могут брать на себя инициативу) в процессе совместного построения знаний не только в классе, но и в другой обстановке.

Как еще педагоги могут продемонстрировать, что они часто взаимодействуют с отдельными детьми, опираясь на их сильные стороны и стимулируя их развитие?

Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.

Индикатор 1.1.4

Взаимодействуя с детьми, педагог *учитывает сильные стороны и потребности каждого ребенка* в эмоциональной, социальной, физической и когнитивной областях.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Пренебрегает тем, что дети уже знают или способны делать. Уделяет слишком много времени одному ребенку, не обращая достаточного внимания на других детей в классе. Не учитывает конкретные потребности детей.	Дифференцирует занятия для групп детей, которые быстрее или медленнее осваивают навыки. Успокаивает детей, которым требуется немедленная эмоциональная поддержка. Побуждает детей выражать свои потребности.	Реагирует на социальные, эмоциональные, когнитивные и физические потребности отдельных детей (напр., вносит изменения в зависимости от потребностей разных детей в большей подвижности или желании побыть в покое и в тишине, в большем или меньшем темпе, в большей или меньшей сложности занятия и т.п.). Замечает, когда кому-то из детей требуется больше поддержки или больший вызов, и вносит соответствующие изменения. Оказывает детям поддержку до тех пор, пока ребенок не будет готов делать что-либо самостоятельно. Обучает детей тому, как самим успокоить себя. Проявляет гибкость в повседневных рутинных занятиях и делах (напр., учитывая то, что у разных детей потребность отдохнуть, поесть и т.п. возникает в различное время).	Пытается найти как можно больше информации о том, как дети реагируют и взаимодействуют в различной среде или обстановке; размышляет о своих взаимодействиях с каждым конкретным ребенком – чтобы более чутко учитывать сильные стороны и потребности детей.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют, что, взаимодействуя с детьми, они принимают во внимание социальные, эмоциональные, когнитивные и физические сильные стороны и потребности каждого ребенка?

Принцип 1.1

Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.

Индикатор 1.1.5

Педагог предоставляет детям возможность *делать выбор* и заботится о том, чтобы этот выбор мог быть реализован и *уважался другими*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не предоставляет детям никаких возможностей выбора.	Предоставляет детям несколько опций относительно того, как выполнять задание, какие материалы они могут использовать, о чем они хотели бы больше узнать, с кем они будут работать, как они будут выполнять проект и как представят результаты.	Планирует, как обеспечить возможность каждому ребенку сделать значимый выбор (занятия, темы, материалы, рабочие места, с кем работать, сколько времени уделить какому-то занятию), в соответствии с возрастом и способностями детей. Побуждает детей экспериментировать, находить новые способы делать привычные вещи и рассказывать о своих открытиях. Имеет систему предоставления детям возможностей выбора, в том числе использует формат «планируем – делаем – анализируем». .	Помогает детям развивать навыки рефлексии по поводу их выбора, понимания последствий и обдумывания, какие другие опции они могли бы выбрать.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют, что они предоставляют детям возможности делать выбор?

Принцип 1.1

Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.

Индикатор 1.1.6

Взаимодействия педагога с детьми способствуют развитию у них *инициативы, автономности самодостаточности и лидерства*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Ожидает, что дети только должны следовать указаниям педагога. Не позволяет детям инициировать занятия или брать на себя руководство занятиями. Во всех видах деятельности дает детям модель, которой они должны следовать.	Назначает или позволяет детям выбирать обязанности в классе («ответственный за…»). Позволяет детям брать на себя инициативу, когда у них свободное время или во время внеклассных занятий. Позволяет детям делать выбор в отношении некоторых вещей. Иногда дает детям возможность самим разрешить свои разногласия. Предоставляет детям возможности продемонстрировать свою работу или рассказать о своих успехах другим (напр., использует «кресло автора»).	Побуждает детей и дает им возможность действовать самостоятельно – от ухода за собой до выполнения проектов в классе. Предоставляет возможности каждому ребенку выполнять значимые роли в групповых учебных занятиях. Вовлекает детей в определение обязанностей, правил и рутинных занятий в классе; позволяет им принимать решения относительно того, как это будет осуществляться на практике Дает позитивную обратную связь по инициативам, исходящим от детей, демонстрируя свой интерес, задавая вопросы, восхищаясь достижениями и подбадривая их. Следует за инициативой детей.	Выясняет и оценивает, какие механизмы в школе или в местном сообществе могут подрывать инициативу детей и работает над тем, чтобы найти способы уменьшить их негативное воздействие.

Какими еще другими способами педагоги помогают детям развивать их инициативу, автономию, самодостаточность и лидерство?

Принцип 1.2

Взаимодействия педагога способствуют развитию учебного сообщества, в котором каждый ребенок ощущает свою принадлежность к этому сообществу и получает поддержку для реализации своего потенциала.

Индикатор 1.2.1

Для достижения целей обучения и развития **каждого ребенка педагог поддерживает взаимодействия детей, чтобы способствовать их социальному развитию, созданию общих представлений и понятий, развитию навыков взаимной поддержки и *чувства сообщества.***

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Организует занятия, в ходе которых дети работают в одиночку и не имеют необходимости говорить друг с другом. Взрослые говорят что-то детям, а дети только отвечают взрослым.	Организует занятия в парах или малых группах. Предоставляет детям некоторые возможности делать выбор, с кем они хотят работать. Способствует возникновению сообщества в классе, создавая для детей возможность испытать вместе приятные моменты – за едой, во время «утренней встречи», а также разговаривая друг с другом в процессе занятий в течение дня. Создает такой климат, при котором дети ощущают свободу высказываться и делиться своими мыслями с другими.	Планирует и разрабатывает занятия так, что дети должны взаимодействовать, сотрудничать и заботиться друг о друге. Развивает у детей социальные навыки внимания друг к другу, такие как активное слушание, проявление интереса к тому, что делают другие, утешение других, способность разделять с другими радость и веселье. Развивает социальные навыки детей, такие как активное выслушивание, проявление интереса к тому, что делают другие, умение утешить другого или поделиться радостью. Вмешивается в ситуации, когда каких-то детей исключают из коллектива, и помогает детям решить проблему. Предоставляет детям возможности оказать поддержку обучению друг друга, в том числе направляя их друг к другу за информацией или помощью. Помогает детям ценить вклад их сверстников, например, давая им задания, где требуется создать рассказ группой и т.п.	Помогает детям осознать их ответственность за создание и поддержание в классе эмоциональной безопасности, чтобы все имели возможность учиться и развиваться.

Какими еще другими способами педагоги способствуют взаимодействиям детей со сверстниками?

Принцип 1.2

Взаимодействия педагога способствуют развитию учебного сообщества, в котором каждый ребенок ощущает свою принадлежность к этому сообществу и получает поддержку для реализации своего потенциала.

Индикатор 1.2.2

Педагог предлагает детям такие формы активности, которые помогают *распознавать и различать чувства* у себя и у своих сверстников и *уметь выражать* их.

0 Неудовлетворительно

Не предлагаются занятия, которые помогают детям узнать о чувствах.

Организует только занятия, где дети работают в одиночку, и у них нет необходимости говорить друг с другом.

У детей нет возможности рассказать о своих чувствах.

Называет некоторые чувства «плохими» (напр., *сердиться* или *бояться* и т.п.).

1 Хорошее начало

Побуждает детей использовать их собственные слова для выражения эмоций.

Дает детям позитивную обратную связь, когда они проявляют чуткость и заботу по отношению к другим.

Побуждает детей делиться своим опытом, рассказывая о том, что с ними происходит, включая в рассказ и то, что они чувствовали.

2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы

Принимает все чувства и эмоции, не осуждая их, но обучая детей тому, как выражать надлежащим и приемлемым образом даже самые сложные эмоции, чтобы добиться удовлетворения своих потребностей.

Проводит с детьми занятия, соответствующие их возрастному развитию, такие как игры, ролевые игры, чтение рассказов, во время которых они узнают различные способы выражения тех или иных эмоций и называют эти эмоции

Побуждает детей признавать и описывать трудности, с которыми они сталкиваются – при использовании материалов, в общении со сверстниками, во время повседневных занятий или в отношении требований /ожиданий, предъявляемых к ним.

Как продвигаться вперед

Размышляет о том, как наилучшим способом помочь детям справляться со своими эмоциями, чтобы наиболее эффективно использовать «обучение по ситуации» (т.е. использовать случайно возникшие ситуации для целей обучения).

Какими еще другими способами педагоги помогают детям учиться различать чувства у себя и у других?

Взаимодействия педагога способствуют развитию учебного сообщества, в котором каждый ребенок ощущает свою принадлежность к этому сообществу и получает поддержку для реализации своего потенциала.

Индикатор 1.2.3

Педагог пропагандирует демократические ценности, побуждая каждого ребенка *выражать свое мнение* приемлемым образом и *участвовать в принятии решений*.

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не спрашивает у детей их мнения. Говорит детям, что они или другие люди должны думать и делать. Педагог фокусируется только на своих собственных чувствах. Не доверяет детям решать проблемы самостоятельно.	Предоставляет детям некоторые возможности участвовать в принятии некоторых решений. Спрашивает у детей их мнение, когда распорядок дня в классе позволяет это сделать.	Побуждает детей свободно высказывать свое мнение, *даже если их об этом не просят*, и помогает им найти правильные слова, чтобы сформулировать свои аргументы или позицию. Демонстрирует уважение к мнениям детей. Обеспечивает то, что мнения и решения детей уважаются другими детьми и взрослыми в классе и, когда это возможно, учитываются в дальнейшем. Моделирует, как выслушивать мнения других. Вовлекает детей в разработку правил и процедур для класса. Учит детей процессу принятия решений – просит их называть различные возможности и анализировать последствия различных решений для них самих и других. Дает детям возможность пересматривать решения на основании новых знаний и опыта.	Продвигает право детей свободно выражать свои взгляды во всех делах, которые их затрагивают.

Какими еще другими способами педагоги способствуют тому, чтобы дети выражали свои мнения и участвовали в принятии решений?

Взаимодействия педагога способствуют развитию учебного сообщества, в котором каждый ребенок ощущает свою принадлежность к этому сообществу и получает поддержку для реализации своего потенциала.

Индикатор 1.2.4

Педагог помогает развитию *речи и общению детей различными способами* на протяжении всего дня.

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Говорит большую часть времени. Задает детям только вопросы «закрытого типа». Не побуждает детей говорить друг с другом.	В течение всего дня дает возможность высказаться всем детям, способствуя обсуждениям между ними. Побуждает детей к ролевым играм. Способствует тому, чтобы дети использовали новые слова, которые были введены во время занятий/заданий. Иногда использует вопросы «открытого типа».	Постоянно задает открытые вопросы, расширяющие мышление детей. Просит детей давать больше деталей, уточнять свои мысли, высказывать предположения или размышлять. Организует «кооперативные» занятия, то есть деятельность, требующую работы в сотрудничестве, когда детям приходится общаться друг с другом, чтобы изучить новый материал. Моделирует активное выслушивание, а также то, как вести разговор. Поддерживает у детей развитие навыков грамотности через творческое письмо изготовление книг и т.д. Поддерживает развитие технической грамотности. Побуждает детей с языковыми отличиями идти на риск и не бояться делать ошибки в своей речи.	Следит за общением детей и оказывает им поддержку во время своих взаимодействий с ними и когда дети взаимодействуют между собой – с тем, чтобы развивать их речевые и коммуникативные навыки.

Примечание: Недопустимо требовать, чтобы дети замолчали, или наказывать детей за то, что они говорят друг с другом.

Какими еще другими способами педагоги оказывают поддержку развитию речи детей и их общению?

Принцип 1.3

Педагог целенаправленно взаимодействует с другими взрослыми, чтобы поддержать развитие и обучение детей.

Индикатор 1.3.1

Педагог поддерживает *уважительные взаимодействия* с семьей, другими сотрудниками школы и членами местного сообщества, а также способствует таким взаимодействиям и *моделирует* их.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не здоровается с другими взрослыми, когда они входят в помещение класса. Не моделирует вербальную и невербальную коммуникацию с другими взрослыми.	Всегда в классе уважительно разговаривает с людьми и отзывается о других людях. Приветствует других взрослых, которые входят в помещение класса.	В своих взаимодействиях (вербальных и невербальных) с взрослыми моделирует уважение, поддержку и отношения партнерства. Задает вопросы другим взрослым, просит помощи, спрашивает их мнение, просит поделиться идеями и опытом по теме. Показывает, что ценит идеи и вклад других взрослых.	Развивает понимание того, что между группами людей существует неравенство, и работает над тем, чтобы стереть границы во взаимодействиях с людьми из других групп.

Примечание: Недопустимо говорить неуважительно о других или с другими людьми.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют, что они, проявляя уважение, участвуют в социальных взаимодействия с другими взрослыми в д/с группе?

Педагог целенаправленно взаимодействует с другими взрослыми, чтобы поддержать развитие и обучение детей.

Индикатор 1.3.2

Педагог сотрудничает с другими специалистами в школе и местном сообществе, чтобы *способствовать развитию и обучению детей*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не сотрудничает с другими специалистами или членами местного сообщества.	Просит совета у специалистов относительно того, как оказать поддержку детям в классе.	Приглашает других к совместному составлению планов, совместному преподаванию и совместной оценке/совместному анализу, чтобы содействовать обучению и развитию детей. Собирает релевантную и объективную информацию о детях от предыдущих педагогов или других людей, раньше работавших с ними. Создает «Индивидуальные планы обучения» детей вместе со специалистами и родителями.	На конференциях для педагогов делится своим опытом об успешном сотрудничестве с другими специалистами. Пишет статьи о сотрудничестве в педагогической печати.

Какими еще другими способами педагоги могут сотрудничать с другими специалистами для того, чтобы способствовать обучению и развитию детей?

2. СЕМЬЯ И МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО

Принцип 2.1

Педагог способствует партнерству с семьями и предоставляет разнообразные возможности для того, чтобы семьи и местное сообщество участвовали в развитии и обучении детей.

Индикатор 2.1.1

Педагог *приглашает* членов семей в класс, *приветствует* их участие и вовлекает *все семьи*, применяя разные способы, в образовательный процесс и жизнь учебного сообщества.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не побуждает родителей участвовать в обучении их детей. Не выражает признательность родителям за их вклад в обучение их детей.	Тепло приветствует родителей и членов семей. Приглашает родителей понаблюдать в классе или побыть подольше с ребенком в классе, если ребенок расстроен. Просит у родителей и членов семей помощи в выполнении специальных проектов, напр., принести какие-то материалы или помочь провести экскурсию или утренник и т.п. Взаимодействует с родителями как формальным, так и неформальным образом. Регулярно обновляет информацию для родителей.	Предлагает на выбор родителям и членам семей детей различные виды деятельности, чтобы они могли участвовать в жизни класса и развитии их детей. Разрабатывает и вывешивает для всеобщего обозрения ежемесячные планы работы в классе, включая тематические проекты, где указаны конкретные возможности для участия членов семей. Размещает в группе приветственные лозунги и пишет благодарственные письма, чтобы члены семей знали, что их вклад и участие в жизни класса ценится. Использует анкетирование, чтобы выяснить, каким образом родители хотели бы участвовать в жизни класса, и использует эту информацию для вовлечения родителей. Ищет способы вовлечь все семьи, даже если родители не могут проводить время в классе, посылая домой детям какие-то задания, которые родители могут делать с детьми дома, чтобы поддержать то, что делается в классе. Способствует участию семей на основе их интересов, способностей и особенностей их культуры.	Выясняет, что мешает более активному участию семей (особенно семей из обездоленных групп населения) при создании партнерских отношений между домом и школой; ищет альтернативные способы привлечения их в школу и их участия в жизни класса.

Какими еще другими способами педагоги могут приглашать семьи к участию в процессе обучения их детей?

Принцип 2.1

Педагог способствует партнерству с семьями и предоставляет разнообразные возможности для того, чтобы семьи и местное сообщество участвовали в развитии и обучении детей.

Индикатор 2.1.2

Педагог вовлекает членов семей в процесс *совместного принятия решений* аотносительно обучения и развития детей *и социальной жизни в классе.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Принимает все решения в отношении того, что происходит в классе. Родителей информируют о решениях, которые принимаются в отношении их детей, во время формальных родительских собраний.	Дает возможность членам семей участвовать в принятии некоторых решений, таких как совместные поездки и классные экскурсии. Разговаривает с родителями и членами семей, чтобы узнать их идеи, когда в классе имеется проблема с их ребенком. Побуждает родителей работать в классе в качестве волонтеров и участвовать в занятиях	Имеет систему для выяснения, какие цели родители ставят для своих детей (напр., в ходе собеседований, через письменную коммуникацию, регулярные телефонные звонки и т.п.), и учитывает эти цели на занятиях в классе. Вовлекает родителей и членов семей в создание «Индивидуального плана обучения» для их ребенка (если это необходимо). Предоставляет инструменты, такие как портфолио ребенка и письменные отчеты, чтобы помочь родителям проанализировать и оценить развитие их ребенка. Предоставляет родителям возможности познакомиться со школой и классом до того, как они в первый раз приведут ребенка в школу. Вовлекает родителей и других членов семей в создание планов социальной жизни в классе. Интегрирует знания родителей в процесс оценки обучения детей.	Расширяет возможности семей и выступает в качестве их союзника, помогая им в том, чтобы их голоса были услышаны, и учитывалось их мнение по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей.

Какими еще другими способами педагоги могут вовлекать членов семей в совместное принятие решений относительно обучения и развития их детей?

Принцип 2.1

Педагог способствует партнерству с семьями и предоставляет разнообразные возможности для того, чтобы семьи и местное сообщество участвовали в развитии и обучении детей.

Индикатор 2.1.3

Педагог вовлекает родителей и других членов семей в *принятие решений* относительно *среды развития и обучения* детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Принимает все решения в отношении среды класса.	Вовлекает членов семей, прося их помочь, уделить какое-то время или принести какие-то материалы; приглашает их поучаствовать в ремонте помещения класса или мебели или в украшении помещения.	Вовлекает семьи в планирование и создание среды обучения в классе и школе, чтобы учитывать их ценности, цели и опасения. Включает семьи в обсуждение вопросов, касающихся правил класса или школы, расписания школьных автобусов, целей школы, внеклассных занятий и способов вовлечения местного сообщества Побуждает семьи к тому, чтобы они активно работали в управлении делами класса или школы или доносили информацию о своих нуждах и ожиданиях до руководства.	Делится своими полномочиями с семьями и членами местного сообщества, чтобы внедрять инициативы национальной реформы обучения детей младшего возраста на уровне школы и местного сообщества.

Какими еще другими способами педагоги могут вовлекать членов семей в принятие решений относительно обучающей среды их детей?

Принцип 2.2

Педагог использует формальные и неформальные возможности для общения и обмена информацией с семьями.

Индикатор 2.2.1

Педагог регулярно *общается* с семьями, обсуждая *развитие и обучение детей, требования учебной программы, а также мероприятия и события в классе.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Информация, вывешенная для родителей, касается лишь административных вопросов, таких как часы работы, правил в отношении здоровья детей и т.п. Говорит родителям (без обсуждения), что им нужно делать в отношении проблем обучения и развития детей. Информация, предоставляемая родителям, ограничивается отчетами об оценках или проблемами с поведением.	Предоставляет семьям письменную информацию о концепции («философии»), целях и методологии, которые приняты в школе. Общается с семьями неформально. Приглашает родителей на регулярно проводимые (не менее чем два раза в год) собеседования для обсуждения успехов их ребенка. По мере необходимости организует индивидуальные встречи с родителями. Информирует семьи о том, чем занимаются дети в классе. Приглашает семьи на родительские собрания.	Регулярно предоставляет родителям и семьям письменную информацию об их детях, обращая особое внимание на сильные стороны ребенка (с использованием портфолио ребенка, инструментов оценки, описаний и т.п.), и просит родителей дать обратную связь. Регулярно обновляет на доске объявлений для родителей письменную информацию о требованиях учебной программы и мероприятиях в классе. Индивидуализирует общение с семьями, стараясь учесть их расписание, язык, на котором они говорят, и другие конкретные обстоятельства; при этом использует разные каналы коммуникации, такие как: электронная почта, собеседования по телефону, письменные отчеты о прогрессе ребенка и проч. Сообщает о том, каким образом семьи могут обмениваться информацией с педагогом; доводит до сведения семей, какая именно информация будет им сообщаться. Организует учебные семинары для родителей на основе новейших исследований и научных данных. Знакомит родителей с информацией, касающейся их ключевой роли.	Расширяет возможности семей и выступает в качестве их союзника, помогая им выражать их взгляды на реформирование системы обучения детей младшего возраста и требования учебной программы.

Что еще могут делать педагоги, чтобы поддерживать регулярное общение с семьями для обмена информацией о детях?

Принцип 2.2

Педагог использует формальные и неформальные возможности для общения и обмена информацией с семьями.

Индикатор 2.2.2

Педагог *регулярно общается* с семьями, чтобы *знать жизнь каждого ребенка* и лучше понимать его сильные стороны, интересы и потребности.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не имеет информации о жизни ребенка дома.	В начале учебного года проводит анкетирование семей, чтобы собрать информацию о детях. Проводит постоянные консультации с родителями, если с ребенком имеется какая-то проблема.	Регулярно общается (формальным и неформальным образом) с семьями, чтобы получить информацию об интересах ребенка, его особых потребностях, новых навыках, которые наблюдаются у него дома, рутинных занятиях, людях, к которым он привязан, предстоящих событиях или прочих вещах, которые воздействуют на жизнь ребенка. Видоизменяет планы и рутинные занятия, реагируя на информацию, получаемую от семей. Спрашивает родителей о том, какие убеждения и действия они считают важными для содействия развитию их ребенка дома Использует информацию, полученную от родителей, для удовлетворения учебных нужд ребенка в классе.	Помогает семьям получить информацию и реализовать свои права, выступает в качестве их союзника, чтобы заставить администрацию школы прислушаться к мнению семей – чтобы стали известны их ценности, нужды, сильные стороны, цели, мечты и важные точки зрения в отношении детей и им предоставлялись формы и программы обучения, которые им подходят наилучшим образом.

Что еще могут делать педагоги, чтобы получать информацию от семей об их детях?

Принцип 2.2

Педагог использует формальные и неформальные возможности для общения и обмена информацией с семьями.

Индикатор 2.2.3

Педагог создает возможности, чтобы семьи *обменивались опытом, учились друг у друга и оказывали друг другу поддержку.*

0 Неудовлетворительно

Не способствует тому, чтобы родители и члены семей могли собраться вместе, пообщаться, поучиться друг у друга, кроме как случайно во время праздников или утренников в конце учебного года.

1 Хорошее начало

Создает для семей возможности собираться для совместного времяпрепровождения и обмена информацией, организуя семинары для родителей.

2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы

Планирует мероприятия, на которых члены различных семей устанавливают друг с другом позитивные взаимоотношения, и помогает им делиться своими знаниями, опасениями и интересами относительно воспитания детей (в том числе устраивает неформальные встречи семей, такие как пикники, экскурсии, семейные вечера и т.п.).

Обеспечивает место в классе и время в процессе мероприятий, чтобы семьи могли обмениваться информацией.

Помогает установить контакты с отдельными людьми или сетями для получения информации и поддержки.

Создает в школе и классе комфортную для членов семей атмосферу – предоставляя им место и время для встреч, библиотечные ресурсы; создавая для родителей возможность встречаться, обмениваться мнениями, учиться друг у друга и образовывать группы поддержки по конкретным вопросам.

Помогает семьям обмениваться идеями и устанавливать связи друг с другом, посылая родителям домой различные предложения, создавая сеть в Интернете и т.п.

Как продвигаться вперед

Помогает семьям организовывать, направлять и вести собрания, занятия и объединения по касающимся их вопросам в местном сообществе.

Что еще могут делать педагоги, чтобы предоставлять семьям возможности учиться друг у друга и оказывать друг другу поддержку?

Педагог использует формальные и неформальные возможности для общения и обмена информацией с семьями.

Индикатор 2.2.4

Педагог обеспечивает *конфиденциальность информации* о семьях и детях.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
		Никогда не обсуждать конфиденциальную информацию семьи ребенка с людьми, которые не являются специалистами, которым знать эту информацию необходимо (другими словами, никогда не сплетничать о семьях). Никогда не обсуждать трудности ребенка с членами семьи ребенка или с другими людьми в присутствии этого ребенка. Запрашивать только информацию, которая конкретно необходима для помощи ребенку. Прежде чем запрашивать у родителей или членов семьи конфиденциальную информацию, объяснять, зачем эта информация необходима и как она будет использоваться. Использовать фотографии /видеосъемку ребенка или показывать его работы, только если родители дали полное согласие на это, а эти материалы характеризуют ребенка положительным образом.	

К этому показателю качества нет таблиц с примерами. Информация ДОЛЖНА быть конфиденциальной.

Что еще должны делать педагоги, чтобы обеспечивать конфиденциальность информации о семьях и детях?

Принцип 2.3

Педагог использует ресурсы местного сообщества и культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.

Индикатор 2.3.1

Для того *чтобы способствовать развитию, обучению, социализации детей*, педагог водит детей в местное сообщество и приглашает членов *местного сообщества* в школу.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Экскурсии либо вообще не проводятся, либо они не увязаны с учебной программой и целями обучения. Не приглашает гостей.	Координирует учебную программу и цели обучения с экскурсиями и другими мероприятиями и занятиями вне школы. Иногда приглашает родителей и членов местного сообщества беседовать с детьми о своей работе, жизни, хобби и традициях.	Предоставляет детям много разных возможностей узнать о жизни местного сообщества, а также применить эти знания. Предоставляет детям возможности лучше познакомиться с их местным сообществом через выполнение проектов о сообществе или проводя опросы или интервью в местном сообществе. Регулярно приглашает членов местного сообщества в школу – чтобы расширить обучение детей. Создает возможности для детей и родителей, чтобы они брали на себя инициативу и активно участвовали в мероприятиях и различного рода деятельности в местном сообществе. Помогает семьям обмениваться идеями и общаться друг с другом, напр., посылая различные предложения домой детям, и т.д.	Обеспечивает детям возможность играть активную роль в различных ситуациях, возникающих в жизни местного сообщества.

Как еще педагоги могут использовать ресурсы местного сообщества, чтобы способствовать обучению и развитию детей?

Принцип 2.3

Педагог использует ресурсы местного сообщества и культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.

Индикатор 2.3.2

Педагог помогает семьям получать *информацию, ресурсы и услуги*, необходимые для того, чтобы *способствовать обучению и развитию детей*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Семьям не предоставляется никакой помощи.	Готов общаться, отвечает на вопросы членов семей и помогает им находить помощь, когда они просят об этом.	Собирает, классифицирует и распространяет информацию о различных услугах для семей и детей, предлагаемых в местном сообществе. В предоставлении информации родителям проявляет гибкость и чуткость. Организует интерактивные мероприятия, посещения экспертов и обеспечивает информацию по различным темам, касающимся родительских навыков и заботы о ребенке. Оказывает поддержку родителям, чтобы они лучше понимали обучение и развитие своих детей.	Способствует установлению взаимовыгодных связей между семьями, учреждениями, бизнесом, а также находит другие существующие в местном сообществе ресурсы, которые могут способствовать обучению и развитию детей.

Какими еще другими способами педагоги могут оказывать помощь и содействие семьям?

Принцип 2.3

Педагог использует ресурсы местного сообщества и культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.

Индикатор 2.3.3

Педагог использует *знание местных сообществ и семей детей*, делая его важной составной частью *образовательного процесса*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
В учебных занятиях отсутствует какая-либо связь с тем, что происходит в местном сообществе или в семьях детей.	Иногда во время занятий использует информацию о местных сообществах и семьях детей (традиции, мероприятия и праздники по календарю, музыка и т.д.).	Увязывает ресурсы, предлагаемые семьями и членами местного сообщества, с целями государственной учебной программы и с интересами детей. Планирует занятия, которые включают знания, накопленные в семьях и местном сообществе – фольклор, устные рассказы, личный опыт членов сообщества, музыку, ремесла, ритуалы и игры. Использует события, которые происходят в семьях и местном сообществе, для создания учебных занятий и проектов.	Сотрудничает с различными организациями в местном сообществе (социальными, культурными, осуществляющими добровольную помощь, деловыми, для пожилых людей и религиозными) и вместе с ними способствует привлечению внимания в сообществе к образованию.

Сотрудничает с различными организациями в местном сообществе (социальными, культурными, осуществляющими добровольную помощь, деловыми, для пожилых людей и религиозными) и вместе с ними способствует привлечению внимания в сообществе к образованию.

Принцип 2.3

Педагог использует ресурсы местного сообщества и культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.

Индикатор 2.3.4

Педагог предлагает информацию и идеи родителям /членам семей для создания *домашней среды, стимулирующей развитие и обучение ребенка*, и помогает *укрепить родительские компетенции*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Даются лишь домашние задания; семьям не предлагаются какие-либо занимательные обучающие занятия или задания, которые дети и родители могли бы выполнить вместе дома.	Предоставляет семьям какую-то письменную информацию о занятиях, которые семьи могут использовать для стимулирования обучения дома. Иногда во время индивидуальных обсуждений с родителями дает рекомендации, как можно лучше развивать детей дома.	Предоставляет информацию, учебные материалы, а также семинары для родителей по вопросам развития детей; демонстрирует занятия, которые семьи могут использовать, чтобы способствовать обучению детей дома. Приглашает других специалистов для проведения семинаров для семей о создании дома стимулирующей развитие детей среды. Приглашает родителей и других членов семей в класс понаблюдать за занятиями детей. Помогает семьям «разглядеть» стратегии, которые они уже используют и которые способствуют развитию и обучению ребенка. Предоставляет родителям простые методы, которые они могут использовать в своих повседневных взаимодействиях со своими детьми.	Учит семьи оценивать успех различных стратегий, которые они используют дома, и видоизменять их так, чтобы они опирались на уникальные сильные стороны и учитывали нужды ребенка.

Какими еще другими способами педагоги могут укреплять компетенции родителей?

3. ИНКЛЮЗИЯ, МНОГООБРАЗИЕ И ЦЕННОСТИ ДЕМОКРАТИИ

Принцип 3.1

Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы /класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.

Индикатор 3.1.1

Педагог отдает себе отчет в своих *собственных убеждениях, установках и жизненном опыте* и понимает, как все это *влияет на его общение с детьми и семьями и на его педагогическую деятельность*.

Нет	Да
Высказывания педагога о детях в его классе показывают, что у него имеются предубеждения в отношении некоторых детей или семей (напр., винит в каких-то проблемах семьи или детей).	Изменяет развивающую среду и используемые методы обучения, вместо того, чтобы обвинять детей и семьи или пытаться изменить их.
Слова и действия педагога демонстрируют его убеждение в том, что добиться успеха могут не все дети, поскольку некоторые дети неспособны усвоить учебную программу.	Слова и действия педагога демонстрируют его убеждение в том, что добиться успеха могут все дети.
Имеет низкие ожидания и устанавливает низкие учебные цели для детей.	Обучает в соответствии с учебной программой всех детей.
	Выявляет различия между фактами и толкованиями в отношении поведения детей и семей.
	При обсуждении различий проявляет уважение.

Как еще иным образом педагоги могут демонстрировать, что они осознают, как их собственные убеждения, установки и жизненный опыт влияют на их общение с семьями и детьми и их педагогическую деятельность?

Принцип 3.1

Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы/класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.

Индикатор 3.1.2

Педагог относится с *уважением* и *вниманием* к каждому ребенку, предоставляя *равные возможности* всем детям участвовать в жизни школы.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Обвиняет детей и их семьи за неудачи или поведение детей.	Позитивно высказывается обо всех детях. Предоставляет возможности детям и членам их семей рассказать о своей жизни дома – напр., о праздниках, блюдах, родственниках и т.п.	Включает жизненный опыт ребенка и его историю – личную и культурную – в развивающую среду и занятия, избегая стереотипов. Создает возможности для участия каждого ребенка в различных занятиях и проектах. Вмешивается, когда дети проявляют неуважение к другим. Размещает в помещении класса плакаты, фотографии и книги, которые представляют различные и многообразные идентичности детей, посещающих класс, и которые не содержат при этом стереотипов.	Работает над созданием инклюзивных культуры и климата в школе в целом, чтобы обеспечить каждому ребенку равные возможности, чтобы у каждого из них было чувство принадлежности, и каждый мог принимать участие в жизни школы.

Примечание: Недопустимо уничижительно высказываться о детях.

Как еще иным образом педагоги могут демонстрировать свое уважение к каждому ребенку и предоставляют детям равные возможности для участия в жизни детсада?

Принцип 3.1

Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы/класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.

Индикатор 3.1.3

Педагог относится к *каждой семье* с *уважением и вниманием*, находя способы *вовлекать семью* в процесс развития и обучения их ребенка.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Винит семьи за поведение или неудачи детей. Не признает, что семьи также оказывают позитивное влияние на обучение детей.	Приглашает семьи рассказать об их истории, культуре, праздниках и других особенностях той группы, к которой они принадлежат. Признает, что семьи в жизни своих детей являются позитивными педагогами	Чутко относится к индивидуальным обстоятельствам каждой семьи и находит разнообразные способы вовлечения родителей. Высказываясь о семьях отдельных детей, избегает осуждающих замечаний. Ищет способы сделать так, чтобы обучение проходило ВМЕСТЕ с членами семьи и опиралось на то, что семьи уже делают со своими детьми. Признает, что обучение происходит непрерывно и за пределами школы, и в обучении в классе опирается на опыт, который дети приобретают в семье и местном сообществе.	Поддерживает семьи, чтобы помочь детям соединить различные аспекты их многообразных идентичностей. Работает с семьями над тем, чтобы помочь им сохранить их идентичность и культуру.

Примечание: Недопустимо уничижительно высказываться о членах семей детей.

Как еще иным образом педагоги могут демонстрировать свое уважение к каждой семье и предоставлять им возможности участвовать в обучении их детей?

Принцип 3.1

Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы/класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.

Индикатор 3.1.4

Педагог в своей речи и деятельности *избегает гендерных и других стереотипов*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Имеет отдельные занятия для мальчиков и девочек. Имеет отдельные занятия для детей из разных этнических или языковых групп. Требует, чтобы дети и семьи из разных социо-экономических групп соответствовали одним и тем же критериям, напр., ожидает, что все дети и семьи могут позволить себе купить определенные материалы.	Организует занятия, во время которых мальчики и девочки работают совместно. Организует занятия, во время которых дети из разных этнических или языковых групп работают совместно. Организует занятия, во время которых дети разных возрастных групп работают совместно.	Использует различные способы (чтение, обсуждения, дебаты, игры и т.д.) для того, чтобы дети смогли осознать, что половая принадлежность, физические, культурные или социально-экономические аспекты не определяют различные действия или занятия людей. Создает такую атмосферу, где все дети чувствуют себя в безопасности, когда говорят о своей семье и обстоятельствах жизни. Разговаривает с детьми о том, что некоторые изображения и слова, которые им встречаются, могут укреплять гендерные и другие стереотипы, касающиеся, напр., внешнего вида (вес, возраст, цвет кожи, физическая красота), языка и социально-экономических условий. Проявляет чуткость в отношении того, что дети принадлежат к разным социально-экономическим группам, а их семьи имеют различную структуру.	Размышляет о том, в каких случаях используемые материалы, слова, изображения или занятия /задания способствуют возникновению неравенства между группами людей и как наиболее эффективно бороться с этими видами неравенства.

Как еще педагоги демонстрируют, что они избегает гендерных и других стереотипов?

Принцип 3.1

Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы/класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.

Индикатор 3.1.5

Педагог *адаптирует* среду, формы и методы работы так, чтобы дети с *разными способностями и образовательными потребностями*, а также разного *социального происхождения могли участвовать* в большинстве занятий.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Дети с особыми потребностями не включаются или не принимаются во внимание. Не учитывает многообразие детей, и как следствие от детей требуется делать одно и то же, одинаковым образом и в одно и то же время.	Обеспечивает возможности для детей с особыми потребностями участвовать в некоторых занятиях. Обеспечивает дополнительную поддержку тем детям, которые в ней нуждаются. Иногда дает отдельные задания для отдельных детей в соответствии с их индивидуальными способностями.	Обеспечивает и /или адаптирует среду, материалы и методы обучения так, чтобы все дети получали необходимую поддержку (в т.ч. учитывает, что дети более активные /спокойные, помладше /постарше и т.д.). Понимает, что у всех детей разные способности и потребности в обучении, и разными способами обеспечивает возможность всем детям участвовать во всех занятиях. Организует гетерогенные группы, чтобы дети могли работать и учиться вместе. Демонстрирует эмпатию к потребностям детей без чрезмерной их опеки.	Выступает за то, чтобы у всех детей была возможность быть активными участниками в своих сообществах.

Какие другие формы и виды адаптации используют педагоги, чтобы дать возможность всем детям участвовать в занятиях в д/с группе?

Принцип 3.2

Педагог помогает детям понимать, принимать и ценить многообразие.

Индикатор 3.2.1

Педагог ценит и учитывает в образовательном процессе то *многообразие*, которое существует *среди детей, семей* и в местном сообществе.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Учебные планы, обучение, оформление помещения класса, учебные материалы и занятия не отражают многообразия культуры, истории и жизненного опыта детей и их семей.	Включает идеи многообразия в обучение через задания и занятия, которые учитывают многообразие, существующее среди семей и членов сообщества (различные этнические блюда, праздники, традиции, предпочтения, внешний вид и черты лица, структура семьи и т.д.).	Включает обсуждение многообразия в занятия во всех центрах, по всем предметным областям, отражает его во всех материалах, снова и снова указывая, что каждый ребенок и каждая семья уникальны, однако у них много общего с другими детьми и семьями. *Тема многообразия раскрывается естественным образом, а не в виде какого-то добавочного специального занятия.*	Выступает за то, чтобы многообразие ценилось больше и в школе, и в сообществе в целом – с тем, чтобы сделать школу более инклюзивной и ориентированной на ребенка.

Какими еще другими способами педагоги могут включать в образовательный процесс то многообразие, которое существует среди детей, семей и в местном сообществе?

Принцип 3.2

Педагог помогает детям понимать, принимать и ценить многообразие.

Индикатор 3.2.2

Педагог использует возможности привлечь внимание детей к *многообразию*, которое существует *за стенами школы,* признавая его существование и уважая его.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Представлены культура, история и т.д. только культуры, доминирующей в стране.	Предоставляет детям факты и информацию о других народах в уважительном ключе. Во время отдельных занятий или заданий обращает внимание детей на существующее многообразие, напр., на различные этнические блюда, праздники, культурную историю и традиции у различных культурных групп и т.п.	Снова и снова в позитивном ключе обращает внимание детей на различия и соотносит эту информацию с фактами собственной жизни детей. Помогает детям отличать факты о других людях и группах людей от интерпретаций и оценок. Использует фотографии, картинки, книги и предметы из повседневной жизни, нестереотипно представляющие людей различного расового происхождения, разных культур или с различными физическими способностями, занятых деятельностью, которую дети обычно наблюдают в своей жизни, а не в каких-то особых ситуациях или во время праздников. Вовлекает детей в тематические проекты или учебные блоки, где они исследуют многообразие.	Старается, чтобы дети поняли, что многие люди страдают от несправедливости из-за того, как воспринимаются различия; развивает мотивацию детей изменять мир.

Какими еще другими способами педагоги могут привлечь внимание детей к многообразию, которое существует за стенами детсада?

Принцип 3.3

Педагог развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.

Индикатор 3.3.1

Педагог способствует тому, чтобы дети *ценили и уважали различные предпочтения и точки зрения*, а также помогает детям развить навыки выражать свои взгляды приемлемым образом.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не представляет другие точки зрения или не дает детям возможности выразить другие мнения или точки зрения. Продвигает идею, что имеется только один правильный ответ или одно правильное мнение.	Иногда просит детей высказывать свое мнение и точку зрения. Использует истории, чтобы показать, что дети могут иметь различные мнения на определенную ситуацию. Иногда спрашивает у детей об их различных предпочтениях – цвет, блюда, животные, цветы, персонажи и т.п.	Предоставляет детям возможности развить надлежащее социальное поведение со своими сверстниками (вести переговоры при конфликте, выслушивать с уважением мнение других и т.п.). Использует методы, которые предоставляют возможности другим высказать иные точки зрения, например, перифразирует высказывания детей, просит их уточнить то, что они сказали, или предлагает им поразмышлять. Спрашивает детей при групповом обсуждении, не видит ли кто-то ситуацию иначе или не имеется ли у кого-то иное мнение. Показывает разные точки зрения людей, участвующих в событиях (современных или исторических). Использует с детьми приемы трансформирующего диалога, которые побуждают детей рассматривать вопрос со своей собственной точки зрения; узнавать точки зрения других людей; задаваться вопросом, что еще могло бы произойти; задаваться вопросом, были ли результаты справедливы для всех; думать о том, какие действия предприняли бы они сами. Моделирует, как люди могут по-разному думать и при этом все же быть вместе; показывает, как различия могут быть возможностью для обучения и роста.	Размышляет о том, где в классе, школе, системе образования голоса детей, возможно, не слышны; старается, когда это возможно, изменить ситуацию или привлечь внимание к этой проблеме.

Какими еще другими способами педагоги могут способствовать тому, чтобы дети ценили и уважали различные предпочтения и точки зрения?

Педагог развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.

Индикатор 3.3.2

Педагог помогает детям понять, как *стереотипы и предубеждения* могут *влиять на их отношение и поведение*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не говорит о стереотипах или предубеждениях, которые могут быть у людей различных культурных или этнических групп в отношении друг друга. Игнорирует высказывания детей, в которых проявляются предубеждения по отношению друг к другу.	Поправляет детей или начинает обсуждение их заблуждения, если они демонстрируют стереотипы или предубеждения.	Помогает детям понять, как некоторые изображения, слова и действия могут обижать, могут исключать каких-то людей и создавать о них неправильное представление. Помогает детям понять, как появляются и укореняются стереотипы.	Дает детям возможность противодействовать стереотипам и предубеждениям, учит уметь постоять за себя и за других.

Какими еще другими способами педагоги могут помочь детям понять, как стереотипы и предубеждения могут влиять на их отношение и поведение?

Педагог развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.

Индикатор 3.3.3

Педагог побуждает детей строить взаимоотношения с другими на основе *равноправия, справедливости, уважения и достоинства личности* и ожидать того же от других.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Дети «задирают» друг друга, говорят обидные вещи или причиняют физическую боль друг другу, ранят чувства других, а взрослые при этом не предупреждают их о вредных последствиях их поведения.	Реагирует и поправляет детей, когда они неуважительно относятся к другим людям, и обсуждает с ними эту проблему.	Развивает у детей эмпатию, помогая им понять, как чувствуют себя другие, когда с ними обращаются несправедливо, неуважительно или как с неравными, или даже действуют агрессивно по отношению к ним. Организует занятия (такие как ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов), помогающие детям решать проблемы, связанные с неуважением и несправедливостью. Помогает детям понять, что «равноправие» и «справедливость» не всегда подразумевают, что каждый получает одно и то же или думает одинаково.	Помогает детям понять, что бездействие и безучастие также способствуют сохранению статус-кво, при котором не со всеми обращаются справедливо или с должным уважением.

Какими еще другими способами педагоги могут побуждать детей относиться друг к другу на основе равноправия, справедливости, уважения и достоинства личности?

Педагог развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.

Индикатор 3.3.4

Педагог вводит понятие личной ответственности *за заботу об окружающей среде* и предоставляет детям возможности для того, чтобы они применяли это понятие на практике.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не вводит понятие заботы об окружающей среде или заботы друг о друге.	Планирует специальные занятия /задания или задает вопросы, связанные с заботой об окружающей среде. Организует, чтобы дети заботились о растениях и животных в классе. На протяжении дня иногда делает замечания о том, что нужно заботиться об окружающей среде (использование бумаги, использование воды при мытье рук и т.п.).	Постоянно вовлекает детей в обсуждения, которые помогают им понять, как их голоса и действия могут положительно влиять на заботу об окружающей среде и других людях, а также на пропаганду этой заботы. Просит детей высказывать их идеи о том, что они могут сделать, или что, по их мнению, должно быть сделано, чтобы способствовать заботе об окружающей среде. Вместе с детьми размышляет о том, как то обстоятельство, что люди узнают о проблемах окружающей среды, уже изменило отношение и поведение людей в повседневной жизни и способствует тому, что люди в большей мере начинают лично заботиться об окружающей среде.	Привлекает детей к исследованию собственными силами их местного сообщества, а также к участию во всех этапах проектов, связанных с оказанием услуг в местном сообществе: подготовке, действии, рефлексии и признании.

Какими еще другими способами педагоги могут представить детям понятие личной ответственности за заботу об окружающей среде?

4. ОЦЕНКА И ПЛАНИРОВАНИЕ

Принцип 4.1

Педагог регулярно и систематично отслеживает прогресс и достижения каждого ребенка.

Индикатор 4.1.1

Педагог использует *систематические наблюдения* и другие разнообразные *инструменты формативной оценки в соответствии с уровнем развития ребенка*, которые отражают процесс и результаты развития и обучения.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Отсутствует практика систематического наблюдения. Оценка состоит из тестов, которые выявляют только когнитивное развитие детей. Оценивает успехи ребенка в сравнении с другими детьми. Дети кладут свои работы в папку или коробку, причем работы не датируются и никак не систематизируются.	Собирает образцы работ каждого ребенка (рабочие листы, рисунки, письменные работы и т.д.) в портфолио, где образцы датированы и организованы по темам или областям развития. Возможно, наблюдает за развитием детей в разных областях, но не ведет записей систематическим образом.	Систематически ведет записи своих наблюдений и помещает их в соответствии с определенной системой в портфолио на каждого ребенка в классе. Использует результаты наблюдений, чтобы отслеживать прогресс каждого отдельного ребенка относительно целей, поставленных национальной учебной программой, а также их собственных целей и целей, поставленных их семьями. Использует образцы работ детей (в том числе письменные работы, рисунки, фотографии, записи об участии в групповых проектах, чеклисты, записи разговоров с детьми о том, как они проводят время) в качестве информации для проведения оценки.	Разрабатывает и использует новые инструменты и методы оценки прогресса детей, позволяющие лучше понимать отдельных детей, в том числе, т.н. «действенные исследования».

Какими еще другими способами педагоги проводят формативную оценку?

Принцип 4.1

Педагог регулярно и систематично отслеживает прогресс и достижения каждого ребенка.

Индикатор 4.1.2

Педагог оценивает уровень *вовлечения детей* и вносит надлежащие изменения, чтобы каждый ребенок мог активно и осмысленно участвовать в образовательном процессе.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Планирует и проводит занятия, не принимая во внимание интересы детей и уровень их вовлечения (участия в занятии).	Иногда замечает, когда детям не интересно заниматься чем-то, когда им скучно или они раздражены, и старается больше вовлечь их. Наблюдает за уровнем вовлечения групп тех детей, с которыми в настоящий момент не работает, и время от времени походит к этим группах и выясняет, как у них идут дела.	Документирует вовлеченность детей в учебные занятия и анализирует ее, чтобы вносить изменения в занятия. Всегда замечает, когда ребенок не участвует в занятии, и пытается найти способы мотивировать его. Знает, что дети отличаются по своему уровню вовлеченности. Предлагает разные виды занятий в разное время, чтобы обеспечить разнообразие выбора. Планирует занятия для всего класса, для малых групп и индивидуальные самостоятельные занятия детей, чтобы обеспечить более высокий уровень вовлечения детей с разными способностями, интересами и предпочтениями.	Систематически – формальным образом и на регулярной основе – оценивает уровень вовлеченности и благополучия детей.

Какими еще другими способами педагоги оценивают уровень вовлечения детей и вносят соответствующие изменения в процесс обучения?

Принцип 4.1

Педагог регулярно и систематично отслеживает прогресс и достижения каждого ребенка.

Индикатор 4.1.3

Педагог в процессе оценки *учитывает сильные стороны каждого ребенка, его индивидуальные потребности и интересы.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Обратная связь состоит лишь в том, что отмечает красным карандашом то, что дети делают неправильно. Не предоставляет никакой обратной связи.	Предоставляет детям вербальную или письменную обратную связь (напр., «хорошо», «молодец» и т.п.), когда у детей что-то хорошо получается или они проявляют хорошие знания. Давая обратную связь, принимает во внимание конкретный прогресс этого ребенка.	Записывает свои наблюдения без навешивания ярлыков или осуждения. Дает детям конкретную обратную связь относительно того, что является их сильными сторонами, а где есть возможности для улучшения при выполнении различных заданий. Оценивает знания и поведение детей в разных ситуациях и среде. При оценке опирается на такие ситуации, когда вовлеченность детей и ощущение благополучия у них находятся на пике. Использует оценку для получения информации и для улучшения практики своей работы.	Размышляет о многочисленных факторах, влияющих на развитие и обучение детей, и соответственно уважительным образом адаптирует процесс оценки.

Как еще иным образом педагоги используют процесс оценки, чтобы опираться на сильные стороны каждого ребенка и учитывать индивидуальные потребности и интересы детей?

Принцип 4.2

Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требований национальной программы.

Индикатор 4.2.1

Педагог планирует занятия/деятельность, основываясь на *уровне развития детей и их интересах*, чтобы предоставлять им возможности *приобрести необходимые компетенции.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Проводит только то, что имеется в методической разработке или пособии, и обучает только весь класс целиком. Планирует занятия только для всей группы, не принимая во внимание индивидуальные способности и интересы детей. Не имеет планов.	Планы отражают требования национальной учебной программы и включают разнообразные виды деятельности и занятия, соответствующие возрасту и развитию детей. Для некоторых детей, у которых имеются трудности, планирует какие-то отдельные занятия и виды деятельности.	Планы основываются на оценке, которая отражает текущий уровень функционирования, развития и знаний всех детей в классе. Указывает конкретные виды деятельности / занятий, планируемые, чтобы помочь каждому ребенку достигнуть следующего уровня понимания или способности. Планируя, подходит к каждому ребенку холистически и составляет как долгосрочные, так и краткосрочные планы. Включает в письменные планы различные инструменты оценки и различные способы того, как дети могли бы продемонстрировать свою компетенцию.	Имеет индивидуальные планы для каждого ребенка, разработанные в сотрудничестве с ребенком и его семьей.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют, что планируемые ими занятия основываются на уровне развития детей и их интересах?

Принцип 4.2

Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требований национальной программы.

Индикатор 4.2.2

Педагог *поддерживает равновесие* между *заранее запланированными им видами деятельности и занятиями, инициируемыми/выбираемыми самими детьми*, а также оказывает поддержку детям, учитывая их индивидуальные стили обучения и восприятия и их индивидуальный темп обучения.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Планирует все, что дети будут делать, и как они это будут делать, не давая детям возможности внести свой вклад или иметь выбор.	Позволяет детям следовать некоторым из их идей, когда дети сами решают, где они будут работать, какие материалы они будут использовать, а также выбирают способы, как они могут показать, чему они научились.	Побуждает детей инициировать занятия и вовлекает их в планирование. Корректирует ежедневные, недельные и долгосрочные планы на основании наблюдений за тем, что дети делают во время инициируемых ими самими занятий /деятельности. Планирует, как расширить мышление детей, когда они инициируют занятие. Направляет детей к новому занятию /виду активности, когда они готовы овладеть новым навыком. Вовлекает детей в процесс «Планируем – Делаем – Анализируем».	Размышляет о том, сколько занятий в классе инициированы педагогом, а сколько инициируются самими детьми, и вносит надлежащие изменения в свои планы.

Как еще иным образом педагог поддерживает равновесие между заранее запланированными им видами деятельности и занятиями, инициируемыми детьми?

Принцип 4.2

Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требований национальной программы.

Индикатор 4.2.3

Педагог использует *целостный* подход к планированию, чтобы обеспечить *равновесие* между *индивидуальными, подгрупповыми (малой группой) и групповыми (всей группой/классом) формами* работы.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Планирует только занятия всем классом.	Планирует периоды спокойной и активной деятельности. Планирует занятия в помещении и на свежем воздухе. Планирует структурированное и неструктурированное обучение. Уравновешивает индивидуальную самостоятельную работу детей, занятия всей группой и в малых группах.	Координирует самостоятельное индивидуальное обучение, обучение в малых группах и обучение всей группой с целями обучения. Обеспечивает равновесие разнообразных занятий, которые предлагаются детям на протяжении дня. Учитывает индивидуальные предпочтения детей – напр., кто-то иногда хочет работать один над выполнением проекта. Планирует занятия, которые учитывают предпочтения детей.	Анализирует, как каждый ребенок участвует в индивидуальных занятиях, занятиях в малых группах и занятиях всем классом, чтобы наилучшим образом уравновешивать предлагаемые занятия и стимулировать обучение детей.

Как еще иным образом педагог поддерживает равновесие между индивидуальными, подгрупповыми (малой группой) и групповыми (всей группой) формами занятий?

Принцип 4.2

Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требований национальной программы.

Индикатор 4.2.4

Педагог *планирует* для детей достаточно *разнообразные виды деятельности*, чтобы обеспечить их вовлеченность и новые возможности и вызовы.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не предоставляет дополнительных заданий /занятий для детей, которым скучно или не интересно, или которые раньше других заканчивают выполнение задания.	Предлагает интересные дополнительные занятия/ задания (или возможности распространить задание) для детей, которые раньше других заканчивают выполнение задания. Большинство детей активно участвуют в запланированном задании/занятии.	Планирует занятия и задания так, чтобы их было достаточно и были альтернативные (т.е. по выбору детей) – с тем, чтобы уровень трудности был достаточным, и это стимулировало детей мыслить на более высоком уровне. Планирует задания так, чтобы они всегда были надлежащего уровня трудности.	Размышляет вместе с детьми об уровне их вовлеченности (участия) и использует эту информацию при планировании занятий – с тем, чтобы они больше соответствовали потребностям и интересам детей и тем самым повышалась их вовлеченность.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют, что планирует для детей достаточно разнообразные виды деятельности?

Принцип 4.2

Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требований национальной программы.

Индикатор 4.2.5

***Планы и действия педагога достаточно гибкие*, они учитывают изменяющиеся условия, а также потребности и интересы детей.**

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Продолжает выполнение занятия или задания, даже если дети не вовлечены, занятие слишком трудное или слишком легкое и т.п. Всегда следует предварительно составленному плану.	Принимает во внимание меняющиеся условия и при необходимости изменяет планы (несколько детей отсутствует и невозможно организовать работу в малых группах; в класс не смог прийти гость и т.п.).	Использует «обучение по ситуации», чтобы предоставить детям возможность улучшить их знания и навыки. Использует интересные ситуации, возникающие в классе, способствуя тому, чтобы дети могли выразить свои чувства и мысли. Проявляет гибкость и изменяет занятие или задание, учитывая собранную в ходе проведенной оценки информацию о потребностях и интересах детей. Слушает, о чем разговаривают дети, и что их беспокоит – события в семье, в сообществе, в стране или в мире, и по возможности использует эту информацию, связывая ее с целями обучения.	Работает с другими взрослыми на уровне всей школы, чтобы проактивно учитывать изменяющиеся условия в местном сообществе или в мире для того, чтобы наилучшим образом удовлетворять потребности и интересы детей.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют, что их планы и действия отличаются достаточной гибкостью?

Принцип 4.3

В процесс оценки и планирования педагог включает детей, семьи и необходимых специалистов.

Индикатор 4.3.1

Педагог помогает детям овладеть навыками *самооценки и принятия решений* в отношении своего обучения и поведения на основе понятных и последовательных критериев.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Детям не представлены четкие и последовательные критерии для оценки результатов обучения и поведения. Планирование и оценка осуществляются исключительно педагогом.	Просит детей планировать, как они будут выполнять задание. Спрашивает детей, что им нравится в их работе, и что, по их мнению, можно улучшить. Дает четкую информацию о том, каковы цели обучения, и предлагает детям возможные варианты улучшения их работы.	Просит детей записывать цели обучения и использовать эти записи для оценки собственной работы. Четко и понятно сообщает детям критерии оценки по конкретным заданиям и использует любую возможность, чтобы вовлекать детей в разработку этих критериев. Побуждает детей отбирать материалы в их портфолио и комментировать, почему они отобрали именно эти конкретные работы и почему они считают эти работы важными в своем процессе обучения Вовлекает детей в обсуждение того, 1) что они знают по какой-то теме, 2) что они хотят узнать, а затем 3) что они узнали. Вовлекает детей в процесс «Планируем – Делаем – Анализируем»,	Вовлекает детей в оценку эффективности стратегий, используемых ими для достижения их целей.

Какими еще другими способами педагоги помогают детям овладеть навыками самооценки и принятия решений в отношении своего обучения и поведения?

Принцип 4.3

В процесс оценки и планирования педагог включает детей, семьи и необходимых специалистов.

Индикатор 4.3.2

Педагог помогает детям овладеть *навыками оценки поведения и деятельности других.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не просит детей оценить работу или поведение других людей.	Спрашивает детей, что им нравится в работе друг друга или в конкретном произведении искусства, музыкальном произведении, рассказе, пьесе или песне, с которыми они познакомились.	Учит детей тому, что представляет собой эффективная обратная связь, когда они оценивают работу других: каким образом опираться на сильные стороны людей и как делать конкретные замечания. Предоставляет детям возможность редактировать то, что написали другие дети, и дружески высказывать критические замечания при работе в парах или малых группах. Побуждает детей просить сверстников комментировать их работу и давать комментарии самим на работу друзей.	Способствует развитию у детей привычки размышлять, чтобы выйти за пределы поверхностного смысла и простых мнений, а вместо этого анализировать мотивацию людей, их прошлый опыт и контексты ситуаций.

Какими еще другими способами педагоги помогают детям овладеть навыками оценки поведения и деятельности других?

Принцип 4.3

В процесс оценки и планирования педагог включает детей, семьи и необходимых специалистов.

Индикатор 4.3.3

Педагог и члены семей *делятся информацией* о прогрессе детей и их интересах; совместно *определяют краткосрочные и долгосрочные индивидуальные цели* для ребенка.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не спрашивает родителей, что дети делают дома, или не сообщает родителям, чем дети занимались в классе/школе. Родители только приходят на формальные собрания, где обсуждаются успехи всех детей перед всеми родителями.	Предоставляет родителям и членам семей информацию об успехах ребенка и просит их предоставить обратную связь. Приглашает членов семей высказать комментарии о том, что дети делают в классе.	Доводит данные своих наблюдений и оценки до сведения родителей и семьи ребенка. Спрашивает у родителей и членов семей, как они способствуют обучению ребенка. Семья, ребенок и педагог вместе пишут учебные цели для ребенка и обсуждают методы достижения этих целей.Семья, ребенок и педагог вместе оценивают, в какой мере эти учебные цели были достигнуты. Выясняет у родителей их ожидания в отношении их детей, а также спрашивает, какими методами пользуются родители дома, чтобы помочь ребенку, и использует эту информацию в своей практике работы. Учитывает и использует особые интересы семей при планировании, чтобы обучение детей было более интересным и разнообразным. Просит членов семей поделиться идеями, какие тематические блоки можно было бы изучать с детьми в классе.	Размышляет и действует таким образом, чтобы добиться максимального участия детей и семей в написании учебных целей для детей. Понимает, что какие-то порядки и правила, существующие в школе, могут являться препятствием для вовлечения семей, и работает над тем, чтобы изменить их.

Какими еще другими способами педагоги делятся информацией с семьями детей о прогрессе детей и их интересах; как совместно с семьями педагоги определяют индивидуальные цели для детей?

Принцип 4.3

В процесс оценки и планирования педагог включает детей, семьи и необходимых специалистов.

Индикатор 4.3.4

Когда это необходимо, педагог включает в процесс оценки и планирования *релевантных специалистов.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не включает других специалистов в процесс оценки и планирования.	Советуется с другими специалистами, работающими с детьми (спец. педагогами, педагогами-предметниками, помощником педагога, административными работниками, другими коллегами и т.д.), и использует их идеи при составлении учебных планов.	Работая в составе команды, оценивает и планирует обучение детей, которым необходима дополнительная поддержка. Планирует и приглашает спец. педагогов, психологов и логопедов работать со смешанными группами детей в классе. Работает с другими специалистами, чтобы обогатить содержание занятий и методы обучения, координируя свои планы с планами педагогов по таким предметам, как естествознание, искусство, музыка, физкультура и иностранные языки.	Вовлекает других специалистов в планирование, обучение и анализ процесса обучения, приглашая их в свой класс и совместно работая с ними.

Как еще педагоги могут включать необходимых специалистов в процесс планирования и оценки?

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Принцип 5.1

Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.

Индикатор 5.1.1

Педагог использует разнообразные методы активного обучения, *холистическим* образом принимая во внимание *все сферы развития* детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Учебные занятия заключаются в том, что педагог что-то говорит детям, или дети работают с рабочими листами. Занятия и методы направлены на развитие только когнитивных навыков.	Предлагает такие занятия, в ходе которых дети используют различные способности (они создают, обсуждают, используют манипулятивы, участвуют в ролевой игре и т.п.), а не просто слушают, наблюдают или заполняют рабочий лист.	Предоставляет занятия практического характера, которые предполагают использование навыков из целого ряда областей развития и предметных областей, таких как речь и грамотность, математика, естествознание и техника, творческие искусства, обществоведение, физкультура, здоровье и благополучие (педагог исходит из того, что навыки могут быть перенесены из одной из этих предметных областей в другую). Использует «кооперативные» игры (игры в сотрудничестве), ролевые игры и свободные игры, предоставляя детям разнообразные возможности для использования самых разных способностей (языковых, коммуникативных, социально-эмоциональных, когнитивных).	Задается вопросом, почему при обучении используются те или иные методы и расширяют ли они возможности детей или ограничивают их. Вносит соответствующие изменения в материалы и методы работы.

Какими еще способами педагоги могут обеспечивать широкое разнообразие методов активного обучения, чтобы холистическим образом принимать во внимание все сферы развития детей?

Принцип 5.1

Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.

Индикатор 5.1.2

Педагог предлагает виды деятельности, которые побуждают детей к самостоятельному исследованию, *экспериментированию, творчеству, открытию новых идей*.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Считает, что формальное обучение происходит только при обучении всей группы. Обучение детей происходит в основном в ходе работы с бумагой и ручкой/карандашом. Не разрешает детям разговаривать со сверстниками. Ожидает, что дети должны делать одно и то же одинаковым образом, следуя примеру педагога.	Предлагает детям короткие задания, во время которых они могут самостоятельно что-то исследовать, например, ставить опыт, предварительно обсудив с ними шаги, которым они будут следовать.	Предлагает занятия и задания открытого типа, позволяющие детям учиться различным образом. Учебные занятия включают движение, наблюдение, классификацию, изучение материалов, вывод заключений и коммуникацию идей. Предоставляет детям возможность получать информацию и приобретать знания различными способами и из разнообразных ресурсов, в том числе от других людей, из Интернета и книг.	На профессиональных форумах критикует методы обучения, учебные программы, содержание учебников и другие материалы, которые могут сковывать природную любознательность и творчество детей.

Какими еще способами педагоги могут побуждать детей к самостоятельному исследованию, экспериментированию и творчеству?

Принцип 5.1

Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.

Индикатор 5.1.3

Педагог использует методы, которые способствуют развитию *навыков мышления более высокого порядка и навыков решения проблем.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Предлагает учебные занятия, которые ограничиваются заучиванием, вычислениями и диктовкой.	Просит детей решать какие-то задачи, такие, например, как словесные задачи по математике или эксперименты по естествознанию. Позволяет детям экспериментировать с различными материалами.	Побуждает детей анализировать, сравнивать, оценивать, связывать, упорядочивать в последовательность, классифицировать, прогнозировать приблизительное количество, высказывать предположения, выносить суждения, обосновать, выводить умозаключения, использовать воображение и творческие способности. Предоставляет детям материалы и занятия, которые побуждают их решать проблемы и задачи. Задает детям «зондирующие» вопросы, просит их выдвигать гипотезы и предположения. Спрашивает у детей, почему они так думают, или просит объяснить, как они знают что-то.	Приводит примеры из собственной практики, доказывающие ошибочность распространенного среди взрослых убеждения, что дети якобы неспособны к мышлению более высокого порядка.

Какие еще другие методы могут использовать педагоги, чтобы способствовать развитию у детей навыков мышления более высокого порядка и навыков решения задач и проблем?

Принцип 5.1

Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.

Индикатор 5.1.4

Педагог признает, ценит и создает различные возможности для *неформального обучения* за рамками планируемой учебной деятельности.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Обучение вне формальных занятий в школе имеет место только в виде выполнения домашних заданий и отработки навыков, изученных в школе. Не использует переходные моменты, время еды или перемены для обучения детей.	Использует переходные моменты и иное время, когда нет формальных занятий в классе, чтобы вовлечь детей в обучение или закрепление новых понятий, напр., предлагает построиться в соответствии с возрастом, ростом и т.п. Ищет интересные способы разнообразить задания (например, дети готовят дома какой-то проект вместо того, чтобы традиционно «делать уроки»). Использует переходные моменты и иное время, когда нет формальных занятий в классе, чтобы попеть с детьми или вместе сделать какие-то движения или вовлечь детей в обсуждение. Готовит детей к экскурсиям и прогулкам на природу.	Использует переходные моменты между занятиями, время обеда и полдника, перерывы и т.п., чтобы способствовать социальному, эмоциональному, физическому и когнитивному развитию детей. Использует то время, когда нет формальных занятий, чтобы провести с детьми опросы или выяснить, чему они учатся. Признает и, когда возможно, включает в учебный процесс обучение детей за пределами класса – через друзей, членов семей и членов местного сообщества. Поддерживает коммуникацию с семьями, чтобы связать учебный опыт детей дома и в местном сообществе с тем, чему они учатся в классе.	Информирует других людей в школе, в сообществе и коллег по профессии о ценности обучения, которое имеет место за стенами класса или в неформальных ситуациях, и находит способы, чтобы такое обучение получало больше поддержки в местном сообществе.

Какими еще другими способами педагоги могут обеспечивать детям возможности для неформального обучения?

Принцип 5.1

Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.

Индикатор 5.1.5

Педагог *обсуждает* с детьми *цели обучения* и побуждает детей *размышлять* о процессе и результатах обучения.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не рассказывает детям, каковы цели занятия. Не просит детей проанализировать то, что они узнали или чему научились.	Рассказывает детям во время утренней встречи или перед соответствующим занятием, чем они будут заниматься в этот день. Спрашивает детей, что они узнали в этот день.	Просит детей ставить свои собственные цели обучения и размышлять о том, чему они научились. Спрашивает у детей, что они уже знают по теме, которую они будут изучать. Спрашивает детей, как они решали подобные задачи ранее. Спрашивает у детей, что помогло им выполнить их последнюю цель. Учит метакогнитивным навыкам (размышлять о своем собственном процессе мышления, анализировать, где и как они ранее научились что-то делать). Вовлекает детей в разработку критериев оценки и оценку их работы.	Работает с родителями и другими взрослыми в местном сообществе, а также с другими специалистами в школе, доводя до их сведения, как важно развивать у детей метакогнитивные навыки.

Какими еще другими способами педагоги могут сообщать детям цели обучения и побуждать детей размышлять о процессе и результатах обучения?

Принцип 5.1

Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.

Индикатор 5.1.6

Педагог побуждает детей использовать *современные технические средства в соответствии с уровнем развития детей*, чтобы способствовать их обучению и развивать у них навыки, которые позволят им быть активными участниками современного информационного общества.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не упоминает компьютеры или не говорит о том, как можно использовать современную технику, чтобы облегчить выполнение нам задач в реальной жизни.	Дети используют компьютеры в классе или в компьютерной лаборатории в школе. Побуждает детей пользоваться дома компьютерами (если они у них есть) и показывать другим детям в классе то, чем они занимаются на компьютере дома. (Не следует загружать в огромном объеме информацию по теме, которая еще не была проанализирована).	Интегрирует применение техники в практику своей преподавательской работы и моделирует для детей, как эффективно использовать технические средства (в том числе информацию из Интернета). Побуждает детей критически осваивать использование различных технических средств, таких как компьютеры, мобильные телефоны и фотоаппараты. Если в классе нет компьютеров, выводит детей в Интернет-кафе или средние школы, в которых есть компьютерные классы, чтобы дети там работали над проектами с применением информационных технологий. Обсуждает с детьми достоинства и недостатки информации, размещаемой в Интернете; помогает им развивать навыки, необходимые для использования ИТ для работы в социальных и других сетях. Если в классе есть компьютеры, предлагает детям программное обеспечение, соответствующие их возрасту и культуре, и включает в план занятия «открытого типа», которые учат детей сотрудничать со сверстниками, решать проблемы /задачи, исследовать и развивают их творческие способности. Предлагает детям работать вместе на компьютерах и использовать другую доступную технику, выполняя учебные проекты, чтобы дети поняли, что техника – это инструменты, помогающие им в жизни, а не просто машины для игр.	Размышляет об использовании техники в д/с группе, детсаду и дома и выступает за доступ к современной технике. Критически размышляет о способах применения такой современной техники, которая полезна детям и обществу.

Какими еще другими способами педагоги могут побуждать детей использовать доступные современные технические средства, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы способствовать их обучению и развитию?

Принцип 5.2

Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.

Индикатор 5.2.1

Педагог предлагает виды деятельности, которые развивают у детей чувство *индивидуальности и идентичности.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Ожидается, что все дети должны следовать модели педагога (все делать так, как показал педагог). Не предлагается никаких занятий /заданий, которые подчеркивают индивидуальность детей, их предпочтения или различный жизненный опыт.	Предоставляет детям какие-то возможности выбора, чтобы они могли выразить себя и свою индивидуальность, напр., *какие* материалы они будут использовать, или *как* они будут что-то выполнять или чем-то заниматься.	Предоставляет детям занятия, побуждающие их пробовать различные методы для выражения своей индивидуальности или своего понимания понятий. Разговаривает с детьми о том, что такое личность, различные идентичности, индивидуальность и о тех различных ролях, которые они играют дома, в школе, в спортивной команде и т.д. Разговаривает с детьми о том, как что-то делается у них в семьях и в местном сообществе. Проводит занятия, которые включают культуру семей.	Выступает против учебных планов и образов, которые не признают многообразие идентичностей (ролей) у детей или не способствуют развитию у них различных идентичностей; работает над тем, чтобы преодолевать стереотипы - как в классе, так и в местном сообществе через активистскую работу и информирование.

Какими еще другими способами педагоги могут развивать у детей инициативу и чувство индивидуальности?

Принцип 5.2

Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.

Индикатор 5.2.2

Педагог использует методы, которые развивают у детей *самостоятельность и инициативу.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Предоставляет занятия, где детям не разрешается проявлять инициативу. Предоставляет занятия, где имеется только один «правильный» способ сделать что-то, а все другие «неправильные».	Задает вопросы и организует какие-то занятия (обсуждения, игры и т.п.), где дети могут выразить свои идеи или сделать что-то по-своему.	Вовлекает детей в планирование их занятий, проектов и обучения. Побуждает детей пытаться делать что-то новое или делать что-то другими способами и оказывает им в этом поддержку. Организует занятия и задания, в ходе которых дети обучают друг друга или оказывают друг другу поддержку. Вовлекает детей в определение обязанностей в классе и в разработку правил. Побуждает детей анализировать правила и процедуры и менять их по мере необходимости.	Изучает и оценивает в школе, в сообществе или в учебной программе все то, что мешает развитию инициативы у детей.

Какими еще другими способами педагоги могут развивать у детей самостоятельность и инициативу?

Принцип 5.2

Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.

Индикатор 5.2.3

Педагог использует методы, которые способствуют развитию *саморегуляции* у детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Правила устанавливает только педагог. Чтобы способствовать позитивному поведению вознаграждает детей произвольно и без какой-либо системы.	Использует систему вознаграждений для подкрепления позитивного поведения на основе эксплицитных (явных и четко сформулированных) критериев. Разъясняет детям ограничения, правила и пределы допустимого. Моделирует для детей на примере собственного поведения, как осуществлять саморегуляцию.	Предъявляет реалистические ожидания к детям. Подтверждает детям, что их чувства важны, и помогает им выражать чувства приемлемым образом. Всегда подкрепляет позитивное поведение. Помогает детям проанализировать их поведение и его последствия, при этом рассматривает альтернативные модели поведения, которые были бы приемлемы. Вовлекает детей в создание правил. Обсуждает с детьми их права и обязанности. Дает детям достаточно времени для того, чтобы они нашли собственные варианты решения проблем /задач, и не спешит вмешиваться с советами. Помогает детям находить способы решения проблем/задач.	Помогает другим взрослым (включая членов семей) научиться методам, способствующим развитию у детей саморегуляции, чтобы улучшать представление детей о себе и повышать их самоуважение.

Какими еще другими способами педагоги могут способствовать развитию саморегуляции у детей?

Принцип 5.2

Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.

Индикатор 5.2.4

Педагог использует методы, которые помогают детям выстраивать *позитивные взаимоотношения и сотрудничество* с другими.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не побуждает детей работать сообща в сотрудничестве с другими.	Детям даются задания работать над проектами, которые им нужно выполнять сообща. Дети могут разговаривать друг с другом, когда они работают над заданиями.	Обеспечивает занятия, где дети вместе планируют и размышляют, а также помогают друг другу. Обучает детей тому, как выстраивать доверие, как быть лидером, как принимать решения, а также навыкам общения. Побуждает детей взаимодействовать друг с другом во время обсуждений или занятий всей группой. Побуждает детей и предоставляет им возможности работать с другими детьми.	Способствует дружеским отношениям и отношениям сотрудничества в классе между детьми разного возраста, а также помогает создать взаимоотношения с другими детьми в школе и с людьми разного возраста в местном сообществе.

Как еще педагоги могут помочь детям выстраивать позитивные взаимоотношения и сотрудничество с другими?

Принцип 5.2

Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.

Индикатор 5.2.5

Педагог развивает у детей умения и навыки *разрешать конфликты.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Игнорирует конфликты детей.	Разрешает конфликты детей, обсуждая конфликт с детьми.	Дает возможность детям, вовлеченным в конфликт, высказать их чувства, точки зрения и предложить способы разрешить проблему. Использует ролевые игры и истории для того, чтобы обучать детей тому, как разрешать конфликты. Учит детей использовать высказывания «Я чувствую/я испытываю …». Учить детей навыкам вести переговоры и дебаты.	Не всегда избегает конфликтов и не всегда побуждает детей избегать их, а работает над тем, чтобы использовать конфликты как возможность для обучения.

Какими еще другими способами педагоги могут развивать у детей умения и навыки разрешать конфликты?

Принцип 5.3

Подбирая виды деятельности, педагог принимает во внимание жизненный опыт и компетенции детей, чтобы способствовать и их дальнейшему развитию и обучению.

Индикатор 5.3.1

Педагог связывает новые понятия и навыки с *имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Вводит тему, не выяснив, что дети уже знают по этой теме.	Спрашивает детей о том, что они уже знают по этой теме или предмету. Напоминает детям, что они недавно узнали о конкретной теме.	Вовлекает детей в диалог, чтобы выяснить, что они уже знают по теме. Планируя новые занятия, основывается на имеющихся у детей знаниях. Строит учебные занятия, следуя формату З-Х-У («что мы Знаем – что мы Хотим узнать – что мы Узнали»). Побуждает детей использовать имеющиеся у них знания по теме для решения новых проблем или задач.	На профессиональных встречах и форумах подвергает критике учебные планы, материалы или практику работы педагогов, которые не принимают во внимание то, что у детей уже имеются знания и навыки.

Как еще педагоги могут связывать изучение новых понятий и навыков с имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом?

Принцип 5.3

Подбирая виды деятельности, педагог принимает во внимание жизненный опыт и компетенции детей, чтобы способствовать и их дальнейшему развитию и обучению.

Индикатор 5.3.2

Педагог предоставляет детям эффективную *поддержку* («опору») в достаточном объеме – в соответствии с их потребностями и особенностями развития.

0 Не наблюдается/ Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Ведет обучение всей группы, ожидая, что все учатся одинаковым образом.	Побуждает детей не бояться говорить, если они что-то не понимают или не могут что-то сделать. Побуждает детей выбирать между альтернативными учебными занятиями, которые предлагаются им на выбор. Обеспечивает манипулятивы и другие предметы, которые помогают детям решать задачи. Обеспечивает поддержку детям, которые в ней нуждаются.	Предлагает вспомогательные материалы или информацию, которые могут понадобиться детям, заранее, чтобы помочь им справиться с заданием. Предлагает детям вспомогательные материалы или информацию в случае, если им требуется дополнительная поддержка. Опирается на уже имеющиеся у детей знания и жизненный опыт. Моделирует новые навыки для детей, чтобы помочь им выполнить задачу. Задает детям вопросы «открытого типа». Моделируя для детей мышление, побуждает детей распространять или прояснять идеи, высказывать предложения, предлагать альтернативные точки зрения, строить предположения. Разбивает занятия или задания на более мелкие части, чтобы дети могли их выполнить. Побуждает детей выражать их идеи или знания различными способами (например, использовав схему, написав или рассказав рассказ, нарисовав рисунок или разыграв сценку).	Сообщает другим ключевым взрослым в жизни ребенка, какова зона ближайшего развития этого ребенка и как работать в этой зоне, чтобы обеспечить преемственность в развитии ребенка.

Какими еще другими способами педагог может предоставлять детям эффективную поддержку («опору»)?

Принцип 5.3

Подбирая виды деятельности, педагог принимает во внимание жизненный опыт и компетенции детей, чтобы способствовать и их дальнейшему развитию и обучению.

Индикатор 5.3.3

Педагог побуждает детей *определять цели* и ожидания в отношении их собственной деятельности, а также *анализировать результаты обучения.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Педагог устанавливает все учебные цели для всего класса. Только педагог дает обратную связь (высказывает комментарии) по поводу работы и успехов детей.	Спрашивает детей, что они хотят узнать по этой теме. В конце дня спрашивает детей, что они узнали.	Спрашивает детей, как они узнают о том, что достигли своей цели овладения новым навыком или новыми знаниями. Спрашивает детей не только, что они узнали, но также и как они это узнали. Вовлекает детей в процесс «Планируем – Делаем – Анализируем». Побуждает детей выбирать между альтернативными учебными занятиями, которые предлагаются им на выбор, чтобы способствовать развитию у них разных интересов или разных навыков, которым они хотели бы научиться. У педагога запланировано время на протяжении дня, недели, учебного года, когда дети ставят и записывают для себя цели, а также размышляют о результатах обучения.	Работает с другими взрослыми (родителями и специалистами), чтобы информировать их о том, как важно, чтобы дети устанавливали цели и размышляли о них; показывает на примерах, как работает этот процесс.

Как еще педагоги могут побуждать детей ставить цели и размышлять о результатах обучения?

Принцип 5.3

Подбирая виды деятельности, педагог принимает во внимание жизненный опыт и компетенции детей, чтобы способствовать и их дальнейшему развитию и обучению.

Индикатор 5.3.4

Педагог использует интегрирующий подход к учебной деятельности, чтобы дети могли видеть взаимосвязь между изучаемыми понятиями и повседневным опытом и могли применять новые знания в реальных ситуациях.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Вводит новые понятия, не проводя никаких связей с реальной жизнью детей. Обучает новым понятиям только на основе информации в учебнике и в рамках отдельных предметных областей.	Спрашивает детей, знают ли они что-то об этом событии, явлении или деятельности. Спрашивает детей, каков их собственный жизненный опыт в отношении нового понятия или явления, которое они будут изучать. Приводит какие-то общие примеры из ситуаций реальной жизни. Использует тематическое обучение, а не фокусируется на одном занятии только на одной предметной области.	Интегрирует разные предметные области, чтобы дети могли использовать свой опыт в одной из областей для того, чтобы легче усваивать учебный материал из другой предметной области. Выводит детей в местное сообщество, чтобы показать им, как их новые знания работают на практике. Проводит обучение в виде долгосрочных тематических блоков, связанным с повседневными ситуациями и жизненным опытом детей. Предоставляет детям возможности использовать математику, навыки грамотности, знания по естествознанию, географии, истории и обучению гражданственности дома. Организует для детей такие задания, когда им необходимо провести интервью с членами их семей для целей проекта, осуществляемого в классе. Добавляет темы или учебные блоки, не являющиеся частью официальной учебной программы или учебника, чтобы полнее удовлетворять интересы детей и учитывать их жизненный опыт.	Работает с членами семей и местного сообщества, чтобы помочь им понять, как дети учатся и каковы преимущества интегративного обучения. Объясняет другим взрослым, как они могут помочь детям учиться через повседневный опыт, и помогает им применять их знания /навыки.

Как еще педагоги могут интегрировать учебный опыт и помочь детям применять новые знания в реальных ситуациях?

Принцип 5.4

Педагог использует методы, которые способствуют внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.

Индикатор 5.4.1

Педагог моделирует и применяет практику работы и подходы, способствующие *осмысленному сотрудничеству и взаимной поддержке* среди детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Дети учатся, только слушая педагога, и затем работают индивидуально за своими партами.	Разрешает детям разговаривать друг с другом, когда они выполняют задания, сидя за столами, чтобы помогать друг другу. Планирует такие занятия и задания, чтобы дети выполняли их в малых группах.	Побуждает детей работать сообща и сотрудничать во время работы над проектами, когда они работают совместно над достижением общей цели. Обучает детей навыкам активного слушания и действий по очереди. Помогает детям распределять работу в совместных проектах, предлагая им решить, каковы будут правила взаимодействия в группе и как они распределят роли. Просит детей планировать, как они будут работать вместе в своей группе. Просит детей поразмышлять о том, как они сотрудничали друг с другом. Показывает детям, как разумное сотрудничество людей в обществе помогает им достигать их целей.	И в школе и в местном сообществе ищет различные способы проведения таких занятий /мероприятий, чтобы дети могли сотрудничать с другими людьми и оказывать им поддержку.

Как еще педагоги могут способствовать осмысленному сотрудничеству и взаимной поддержке среди детей?

Принцип 5.4

Педагог использует методы, которые способствуют внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.

Индикатор 5.4.2

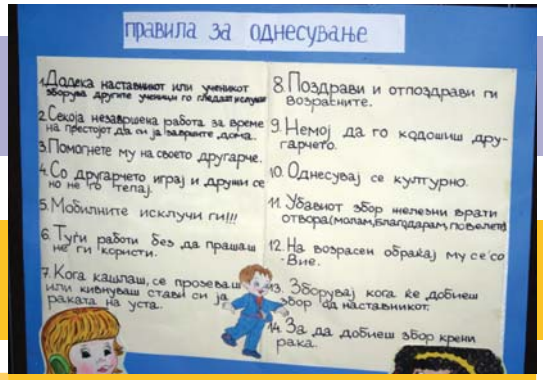
Педагог использует методы, которые способствуют участию детей в жизни группы/ класса и *пониманию ими ответственности и ее последствий.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
В классе отсутствуют регулярные обязанности для детей, хотя иногда педагог может произвольно просить детей что-то выполнить.	Назначает детям обязанности в классе и помогает им понять, как выполнять их.	Побуждает детей участвовать в определении обязанностей и ролей, необходимых в классе. Разговаривает с детьми об их обязанностях по отношению друг к другу и по отношению к сообществу класса, а также о том, что происходит, если не принимать ответственности за свои действия. Обсуждает с детьми, как они будут участвовать (какие действия они могут предпринять), чтобы принять на себя ответственность за что-то, и предлагает им возможности, чтобы практиковаться в этом. Привлекает внимание детей к проблемам реальной жизни, которые имеют место у них в классе, и в ходе таких разговоров они могут обсудить их роли и обязанности.	Участвует в профессиональных обсуждениях, а также в обсуждениях в сообществе об уровнях участия и тех обязанностях, которые должны принимать на себя дети.

Как еще педагоги могут способствовать участию детей в жизни д/с группы и пониманию ими ответственности и ее последствий?

Принцип 5.4

Педагог использует методы, которые способствуют внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.



Индикатор 5.4.3

Педагог использует методы, которые помогают детям узнать *границы, правила и пределы допустимого и научиться уважать права других* в демократическом обществе.

0 Не наблюдается / Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Говорит детям, каковы правила, не давая никаких объяснений, почему эти правила необходимы.	Разговаривает с детьми о правилах, и зачем они нужны. Вмешивается, когда ситуация требует соблюдения правил, и дает четкие указания дружелюбным тоном.	При любой возможности позволяет детям участвовать в разработке правил. Помогает детям понять, что правила существуют не для того, чтобы контролировать их, а чтобы создать пространство, где все дети могут учиться. Использует правила, сформулированные в утвердительной форме, а не в отрицательной (т.е. без «не») и сводит количество правил к минимуму. Помогает детям, которым для того, чтобы следовать правилам, требуется дополнительная поддержка, проиллюстрировав правила рисунками. Детям, поведение которых проблематично, предлагает другие приемлемые модели поведения.	Обсуждает в профессиональных группах и в сообществе вопросы, связанные с властью и «силой без власти», чтобы решить, не являются ли некоторые действия в отношении детей злоупотреблением властью.

Примечание: Важно, чтобы педагог тоже следовал правилам; недопустимо использовать наказания, чтобы заставлять детей подчиняться правилам.

Как еще педагоги могут помочь помогают детям узнать границы, правила и пределы допустимого и научиться уважать права других в демократическом обществе?

Принцип 5.4

Педагог использует методы, которые способствуют внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.

Индикатор 5.4.4

Педагог предоставляет детям возможность *осуществлять выбор* в различных ситуациях, а также помогает им *осознать последствия сделанного выбора.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Детям не предлагается выбор.	Позволяет детям выбирать (занятия, материалы), когда это уместно.	Качественная практика работы Вовлекает детей в процесс «Планируем – Делаем – Анализируем» и обсуждает варианты выбора и его возможные последствия. Уважает выбор детей, когда они его делают, даже если этот выбор ведет к ошибкам.	Старается найти ситуации /возможности, чтобы дети делали выбор в своей жизни за пределами школы; помогает ключевым взрослым в жизни ребенка понять, почему это важно, и как они могут способствовать росту детей, который происходит, когда детям позволяют делать выбор.

Какими еще другими способами педагоги могут предоставлять детям возможности осуществлять выбор и помогать им осознать последствия сделанного выбора?

6. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Принцип 6.1

Педагог обеспечивает обучающую среду, которая способствует благополучию каждого ребенка.

Индикатор 6.1.1

Педагог создает такую среду, где каждый ребенок ощущает свою *принадлежность к сообществу класса и испытывает чувство комфорта.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Отсутствуют фотографии детей, не выставлены их работы, нет ничего о семьях детей и т.д. Не уделяет достаточно внимания тому, чтобы поприветствовать детей. Помещение класса организовано таким образом, что среда не способствует тому, чтобы дети взаимодействовали друг с другом и лучше узнавали друг друга.	Приветствует детей, когда они приходят утром в класс, и помогает им интегрироваться в класс. На стенах имеются фото детей и их семей. В классе выставлены примеры законченных работ детей, являющиеся частью какого-то проекта (напр., весенние цветы, которые нарисовал каждый из детей). Среда организована так, что дети могут взаимодействовать и лучше узнавать друг друга. Среда безопасна, поскольку педагог вмешивается, когда дети физически или эмоционально причиняют друг другу боль.	Индивидуально приветствует каждого ребенка. Разговаривает с детьми индивидуально об их интересах и их жизни. Включает элементы домашней среды детей в среду класса и в разные занятия и задания (например, язык, на котором дети говорят дома, фотографии, музыку, истории, слова, книги и т.п.). Выставляет работы, над которыми дети работают, а не только законченные. Ставит целью занятий сотрудничество, а не соревнование. Создает возможности для взаимопомощи детей. Применяет принципы справедливости и равноправия. Добивается признания компетенций, усилий и успехов каждого ребенка. Приспосабливает среду класса к потребностям отдельных детей. Создает традиции, чтобы помочь детям установить эмоциональные связи с классом, вызвать позитивные чувства и развить у них чувство принадлежности к классу: проводит занятия и мероприятия, которые особенны для данного класса, повторяются и известны каждому в классе (в т.ч. создан символ класса, сделаны книги о классе и т.п.).	Работает с другими в школе, а также в сообществе над тем, чтобы сделать среду более инклюзивной для всех детей.

Какими еще другими способами педагоги могут способствовать тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в д/с группе и ощущал свою принадлежность к сообществу д/с группы?

Принцип 6.1

Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.

Индикатор 6.1.2

Педагог проявляет уважение к детям, *интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не расспрашивает детей об их чувствах, идеях или о том, что с ними происходит, их жизни и т.п.	Демонстрирует приязнь и интерес к детям. Проявляет внимание, когда ребенок хочет поделиться своими чувствами, идеями и жизненным опытом. Заботится о физических и эмоциональных потребностях детей.	Побуждает всех детей выражать их чувства и идеи, делиться жизненным опытом и помогает им в этом. Помогает детям понять, что все эмоции приемлемы, а также помогает им развивать надлежащие способы выражать эмоции. Использует процесс «активного выслушивания», распространяет идеи детей и включает их в обучение.	Размышляет о том, как чувства, идеи и жизненный опыт формируют жизни детей, и работает с другими в школе и сообществе для того, чтобы добиться, чтобы и дома, и в местном сообществе жизненный опыт детей был более позитивным и способствовал их благополучию.

Как еще педагог может проявить свой интерес к чувствам, идеям и жизни детей?

Принцип 6.1

Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.

Индикатор 6.1.3

Педагог создает атмосферу, где дети могут *свободно выражать себя.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Дети только следуют модели взрослого (рисунок каждого ребенка похож на то, что нарисовал взрослый). Дети боятся или чувствуют себя некомфортно, чтобы выразить себя иначе. Все стараются делать то, что делают другие. Дети являются пассивными слушателями и получателями того, что им говорят взрослые.	Предоставляет детям возможности выражать себя, используя различные материалы, напр., фломастеры вместо карандашей, или голубую бумагу вместо зеленой, или выполняя что-то иначе, чем это сделал взрослый (иначе нарисовать дом, птичку и т.п.). В ходе некоторых обсуждений спрашивает детей, каковы их идеи или мнения.	Побуждает детей описывать их идеи, усилия и результаты работы. Предоставляет детям возможности поговорить о своих чувствах и предпочтениях или выразить их через формы художественного творчества. Знакомит детей с самыми разными формами художественного выражения и побуждает их пробовать различные формы. Не высказывает оценочных суждений, когда дети выражают себя. Развивает у детей разные типы интеллекта и стили обучения (восприятия). Побуждает спонтанность и предоставляет детям материалы «открытого типа», которые они могут использовать различным образом. Побуждает детей во всех занятиях (как при работе самостоятельно, так и при работе в группах) выполнять все иначе, чем это делают взрослые или другие дети.	Ищет способы включить голоса детей в решение всех вопросов, которые их касаются, и обеспечить участие детей в жизни школы.

Как еще педагог может побуждать детей выражать себя?

Принцип 6.1

Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.

Индикатор 6.1.4

Педагог создает среду, которая стимулирует детей расширять границы познания и действий и идти на *приемлемые риски* для их развития и обучения.

0 Неудовлетворительно

Имеется только один правильный ответ или один правильный способ выполнить задание. Детям говорят, что их ответ неправильный.

Не разрешает детям использовать материалы без разрешения.

1 Хорошее начало

Предоставляет детям возможности исправить или улучшить их работу.

Побуждает детей исследовать материалы, имеющиеся в классе.

Не высказывает отрицательных суждений в отношении детей, испытывающих трудности в овладении каким-то аспектом обучения (когнитивным, социальным, эмоциональным или физическим).

2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы

Организует среду таким образом, чтобы дети могли «исследовать» различные материалы таким образом проверять свои гипотезы.

Предоставляет детям для работы задачи «открытого типа».

Помогает детям проанализировать их опыт, когда им не удается решить какую-то задачу или добиться того, что они намеревались сделать.

Фокусируется на процессах, а не на конечных продуктах работы.

Побуждает детей решать задачу различными способами.

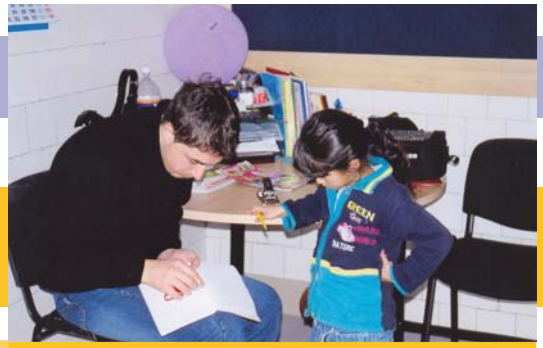
Как продвигаться вперед

Размышляет над используемыми в системе обучения порядками и методами, которые подавляют творчество детей и мешают им идти на риск, и выступает за введение других порядков и методов.

Как еще педагог может стимулировать детей идти на приемлемые риски для их развития и обучения?

Принцип 6.1

Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.



Индикатор 6.1.5

В отношениях с каждым ребенком педагог *способствует развитию чувства доверия и привязанности и индивидуальных взаимоотношений.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Лишь иногда доступен и открыт для общения.	Доступен и открыт для общения с каждым ребенком на регулярной основе. Говорит с детьми вежливо, спокойным и приятным голосом. Делает так, чтобы в классе дети чувствовали себя эмоционально защищенными.	Видит конкретные эмоциональные, физические, социальные и интеллектуальные потребности каждого ребенка и старается их удовлетворить. Поддерживает детей, когда у них возникают социально-эмоциональные проблемы или проблемы с обучением. Использует «активное выслушивание» при разговорах с детьми. Разговаривает с детьми о том, что они делают. Показывает, что ценит уникальность каждого ребенка. Предоставляет возможность каждому ребенку поговорить с ним конфиденциально. Проявляет интерес к отношениям, опыту и знаниям детей, не осуждая их.	Понимает, что создать привязанность с некоторыми людьми легче, чем с другими, и работает над тем, чтобы преодолеть существующие ограничения.

Что еще может делать педагог, чтобы помочь детям развить привязанность и индивидуальные взаимоотношения с ним?

Принцип 6.2

Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.

Индикатор 6.2.1

Педагог заботится о том, чтобы среда была *физически безопасной и легко контролировалась.*

Необходимо:

- Предоставлять высококачественные материалы, оборудование и мебель, соответствующие возрасту и развитию детей, хорошего качества и физически безопасные.
- Обеспечивать чистоту, безопасность и своевременный ремонт помещения и материалов, которыми пользуются дети.
- Быть в состоянии видеть детей все время или быть уверенным в том, что их видит помощник педагога.
- Разработать рутинные занятия и действия, чтобы гарантировать безопасность детей.
- Предоставлять детям возможности и материалы, которые способствуют развитию здоровых привычек.
- Проводить занятия и задания так, чтобы все дети чувствовали себя в безопасности

К этому показателю качества нет таблиц с примерами градаций качества. Все педагоги обязаны наблюдать за детьми, чтобы обеспечивать их безопасность.

Как еще педагог может позаботиться о том, чтобы среда была физически безопасной и легко контролировалась?

Принцип 6.2

Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.

Индикатор 6.2.2

Педагог заботится о том, чтобы окружающее пространство было *привлекательным и комфортным* для разнообразной деятельности детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Для некоторых детей мебель по своему размеру слишком большая или слишком маленькая. Помещение класса не отражает интересы детей (отсутствуют работы, выполненные детьми, их рисунки, фотографии, знакомые им предметы из дома и т.п.).	Размер мебели в классе соответствует росту детей. Вешает надписи, приветствующие детей и их семьи в классе; размещает фотографии детей и их семей. Предоставляет материалы и оборудование, соответствующие уровню развития детей, физически безопасные и доступные детям. Делает помещение класса привлекательным для детей. Обеспечивает каждому ребенку место, где он может хранить личные вещи, принесенные из дома, и вещи, напоминающие о доме и успокаивающие ребенка.	Организует среду и повседневные рутинные действия так, чтобы дети могли самостоятельно выбирать материалы и сами убирать их. Поддерживает чистоту и порядок в классе, но при этом побуждает детей заниматься искусством, естествознанием и другими исследовательскими занятиями, которые создают определенный беспорядок. Размещает фотографии детей и их семей, рисунки детей, их художественные работы и т.п. на уровне глаз детей. Обновляет среду, чтобы она отражала текущие интересы и проекты детей. Включает в среду класса знакомые детям предметы домашнего обихода, такие как занавеси, большие напольные подушки, растения. Обеспечивает в помещении класса места как для спокойных, так и для активных занятий.	Работает с другими сотрудниками, чтобы позаботиться о том, чтобы все общедоступное пространство во всей школе было безопасным и привлекательным для детей.

Как еще педагог может сделать пространство привлекательным и комфортным для разнообразной деятельности детей в д/с группе?

Принцип 6.2

Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.

Индикатор 6.2.3

Педагог организует пространство таким образом, чтобы в нем *логично располагались и разграничивались центры деятельности*, которые способствуют обучению и развитию.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Парты стоят рядами и обращены к учителю и к доске. Дети сидят за столами лицом к другим детям, но материалы не сгруппированы по их функциональному использованию. Материалы, которые нужны детям для использования в центрах активности, для них недоступны без помощи взрослых.	Пространство организовано в виде функциональных зон или центров, где дети имеют доступ к материалам, соответствующим для данного центра занятий, причем материалы рассортированы по их функциональному использованию.	Обновляет материалы в центрах, так чтобы они отражали интересы детей, темы или проекты, над которыми дети сейчас работают. Обеспечивает наличие в центрах достаточного количества материалов «открытого типа», которые дети могут исследовать. Разрабатывает вместе с детьми четкие правила и порядок действий использования материалов для каждого центра занятий. Вовлекает детей в планирование, какие материалы будут помещены в центры занятий. Организует пространство помещения класса так, чтобы дети могли пользоваться им самостоятельно.	Работает с другими сотрудниками над созданием и разработкой новых зон / центров /уголков в школе, которые можно использовать для обучения и следования интересам детей – чтобы все пространство (как внутри школы, так и снаружи) стало пространством для обучения и развития.

Что еще может сделать педагог, чтобы организовать пространство д/с группы так, чтобы способствовать обучению и развитию детей?

Принцип 6.2

Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.

Индикатор 6.2.4

Педагог использует *много разнообразных, доступных, стимулирующих развитие детей* материалов, которые побуждают детей исследовать, играть и учиться.

0 Не наблюдается / Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Материалы не подходят для данной возрастной группы.	Предоставляет материалы, соответствующие возрастному развитию.	Все материалы легко доступны, и дети легко могут достать и затем убрать на место то, что им нужно для игры или работы. Во всех центрах активности обеспечивает разнообразные материалы (структурированные и неструктурированные), соответствующие интересам, опыту, стилям обучения /восприятия и уровню развития каждого ребенка. Обновляет предлагаемые детям материалы, чтобы поддерживать обучение и стимулировать новые интересы, уровни навыков детей и т.д. Создает материалы для детей вместе с детьми, на основе своих наблюдений и интересов детей. В каждом учебном центре предлагает материалы, которые можно связать с несколькими разными «типами интеллекта» и стилями обучения (напр., в центре математики можно поместить истории о великих математиках, задачи в письменном виде, блоки (кубики) и т.п.).	Разрабатывает новые материалы для игры и обучения на основе своих наблюдений, а также индивидуальных планов для каждого ребенка или групп детей.

Как еще педагог может использовать различные доступные, соответствующие развитию детей материалы, чтобы стимулировать обучение детей и побуждать их играть и исследовать?

Принцип 6.2

Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.

Индикатор 6.2.5

Педагог побуждает детей участвовать в *планировании, организации и поддержании* среды.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Дети не участвуют в поддержании среды и заботе о ней.	Побуждает детей помогать поддерживать среду, давая детям различные задания.	Побуждает детей выдвигать идеи и предложения о том, как можно организовать развивающую среду. Вместе с детьми разрабатывает четкие правила для поддержания среды класса. Побуждает детей брать на себя ответственность за выполнение различных обязанностей в классе («ответственный за цветы», «ответственный за библиотеку» и т.п.). Предлагает детям приносить вещи из дома или с улицы, чтобы оснащать центры занятий. Побуждает детей брать на себя ответственность за помещение класса, в том числе за организацию и размещение материалов.	Постоянно размышляет вместе с детьми о том, насколько эффективны центры занятий и что необходимо изменить.

Какими еще другими способами педагоги могут побуждать детей участвовать в планировании, организации и поддержании среды?

Принцип 6.2

Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.

Индикатор 6.2.6

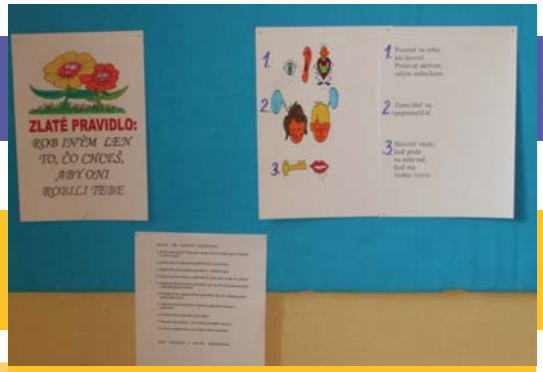
Педагог *адаптирует* физическую среду, чтобы она *отвечала потребностям* отдельных детей /групп детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не осуществляет адаптации среды для детей, которым необходима дополнительная поддержка.	Адаптирует среду для детей, явно имеющих особые потребности, например, слабовидящих, слабослышащих или испытывающих двигательные затруднения. Осуществляет адаптации для детей, которые не очень хорошо себя чувствуют в этот день, больны или получили травму.	Изменяет среду на основании своих наблюдений за детьми. Дифференцирует материалы и организацию помещения класса для того, чтобы удовлетворить все потребности детей и создать среду, где уважается их культура. Адаптирует физическую среду, учитывая потребности отдельных детей, и спрашивает совета у специалистов и родителей. Учитывает, каким образом следует адаптировать учебную среду в зависимости от стилей обучения, роста детей, культурных предпочтений и т.п.	Присоединяется к голосам тех, кто выступает за создание такой среды, которая более благоприятна для детей.

Как еще педагог может адаптировать физическую среду, чтобы она отвечала потребностям отдельных детей и групп детей?

Принцип 6.3

Педагог обеспечивает среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участию в создании культуры группы/класса.



Индикатор 6.3.1

Педагог ясно выражает, каковы ожидания к поведению в социуме и вовлекает детей в *разработку правил* класса.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Осуществляет контроль над детьми посредством неподходящих поощрений или произвольных поощрений, которые не имеют четких критериев.	Обращает внимание на позитивное поведение на основе четких критериев. Имеются правила, соответствующие возрасту детей; эти правила вывешены на всеобщее обозрение и используются как руководство для поведения детей в классе. Последовательно применяет правила и последствия за их нарушение.	Привлекает детей к созданию правил и их изменению по мере возникновения различных ситуаций. В течение всего года работает с детьми, помогая им понять, что некоторые правила зависят от ситуации, в которой оказывается человек. Помогает детям понять, для чего существуют определенные правила, обсуждает с детьми необходимость создания дополнительных или изменения существующих правил. Вместе с детьми создает общий порядок действий, правила и ожидания в отношении поведения при работе сообща или выполнении проектов. Общается с семьями, рассказывая им о порядке действий и правилах, применяемых в школе, а также разъясняя ожидания в отношении поведения и участия детей.	Размышляет и работает над созданием в школе правил, которые демонстрируют уважение к каждому человеку в учебном сообществе.

Какими еще способами педагог может доводить до сведения детей, каковы ожидания к их поведению, а также, когда это уместно, вовлекать детей в создание правил?

Принцип 6.3

Педагог обеспечивает среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участию в создании культуры группы/класса.

Индикатор 6.3.2

Педагог создает среду, которая основывается на *демократических ценностях и способствует участию детей* в жизни сообщества группы.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Педагог сам принимает все решения относительно того, что происходит в классе. Мнения и идеи детей во внимание не принимаются.	Спрашивает мнение детей, выясняет их идеи о вопросах, которые их непосредственно касаются, и иногда использует их при принятии решений.	По мере возможности учитывает мнения, идеи и решения детей относительно того, как в классе нужно делать те или иные вещи. Всякий раз, когда это возможно, предоставляет всем детям возможность участвовать в принятии решений по вопросам, касающихся их. Обеспечивает такие правила, рутинные повседневные дела и действия, чтобы каждый ребенок мог открыто поделиться своими идеями и мыслями. Предоставляет детям возможность участвовать в дебатах и переговорах, приходя к совместным решениям. Моделирует (показывает на примере), как проявлять уважение к мнениям и мыслям других.	В школе выступает за большее участие детей и включение их голосов при принятии решений на уровне школы.

Что еще может сделать педагог, чтобы создать среду, которая основывается на демократических ценностях и способствует участию детей в жизни д/с группы?

Принцип 6.3

Педагог обеспечивает среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участию в создании культуры группы/класса.

Индикатор 6.3.3

Педагог последовательно использует рутинные действия и занятия для того, чтобы развивать *саморегуляцию и самостоятельность* детей.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
На протяжении большей части дня дети организованы в виде одной большой группы, чтобы педагог мог контролировать их поведение. Не вывешено никаких расписаний. Недостаточно рутинных занятий/действий, которые способствуют тому, чтобы дети принимали на себя ответственность и становились самостоятельными.	Имеется расписание на день / на неделю, оно вывешено на всеобщее обозрение и педагог обращается к этому расписанию, так что дети понимают, что от них ожидается на протяжении дня.	Обеспечивает минимум контроля – столько, сколько необходимо, чтобы дети добивались успеха в занятиях. Побуждает детей участвовать в разработке рутинных занятий и процедур (порядка действий) или в планировании распорядка их собственной работы. Использует утренние встречи, выбор детьми центров занятий, процесс «Планируем – Делаем – Анализируем» в качестве повседневных рутинных занятий и действий. Постоянно предоставляет детям возможности делать выбор (выбирать центры занятий, материалы, как представлять свои результаты и т.п.). Эксплицитно формулирует учебные цели, чтобы дети понимали, что от них ожидается.	Размышляет о том, что цель устанавливаемых в классе рутинных занятий и действий состоит в том, чтобы научить детей, с одной стороны, быть самостоятельными и овладеть саморегуляцией, а с другой стороны, стать частью сообщества и развить навыки взаимопомощи.

Какими еще другими способами педагог может использовать рутинные действия и занятия для того, чтобы развивать саморегуляцию и самостоятельность детей?

Принцип 6.3

Педагог обеспечивает среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участию в создании культуры группы /класса.

Индикатор 6.3.4

Педагог направляет поведение детей на основе знания *личности каждого ребенка и уровня его развития.*

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Контролирует детей с помощью неподходящих или произвольных наград, которые не имеют под собой четких критериев.	Заранее объясняет детям, какое поведение является приемлемым, а какое неприемлемым. Демонстрирует последовательность, управляя поведением детей, применяя классные правила и установленные требования (ожидания).	Учит детей, как решать проблемы (выражать свои эмоции и т.п.) позитивно. Вносит изменения в материалы и занятия, чтобы удовлетворить нужды всех детей – для предотвращения проблем с поведением. Направляя поведение в группе, использует внутреннюю мотивацию детей, а не внешние стимулы (наказания или награды). Хвалит детей индивидуально за позитивное поведение так, чтобы это была похвала за что-то конкретное, а не пустая общая похвала Вовлекает детей в создание правил. Соединяет для детей их поведение с их нуждами. Вовлекает детей в разработку четких процедур и ожидаемых моделей поведения для разрешения конфликтов в классе.	Помогает другим взрослым в школе и сообществе научиться наблюдать, что требуется индивидуальным детям в среде, чтобы они могли лучше регулировать свое собственное поведение.

Как еще педагог направляет поведение детей на основе знания личности каждого ребенка и уровня его развития?

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Принцип 7.1

Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.

Индикатор 7.1.1

Педагог осознает важность *обучения на протяжении всей жизни* и использует различные возможности для личного и профессионального развития.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не использует возможности для личного и профессионального развития.	Регулярно посещает семинары и другие мероприятия по профессиональному развитию, организуемые школой / государственными органами.	Посещает семинары и другие мероприятия, которые могут обогатить практическую работу (например, использование компьютерных технологий), в том числе и не связанные непосредственно с преподаванием, например, навыки коммуникации, менеджмент, навыки писательского мастерства и т.п. Использует новые знания и навыки, приобретенные на тренингах, семинарах и конференциях, и адаптирует информацию применимо к условиям в своем классе. Является членом различных профессиональных групп в учебном сообществе, чтобы совместно размышлять о своей практической работе и совершенствовать ее. Читает профессиональные журналы и книги.	Делится своим опытом с коллегами и организует профессиональные дискуссии на школьном /региональном уровне и/или предлагает для них темы.

Как еще иным образом педагоги демонстрируют свою приверженность обучению на протяжении всей жизни?

Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.

Индикатор 7.1.2

2 Педагог постоянно *размышляет, получает обратную связь, критически оценивает* качество своей педагогической деятельности, и уровень профессиональных знаний и на основании этого вносит необходимые изменения в практику своей работы.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ...

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не анализирует качество своей педагогической работы и не обсуждает ее с другими специалистами и коллегами.	Обсуждает с другими специалистами и коллегами свою работу и вносит в нее изменения на основании их комментариев.	Использует различные инструменты для самооценки и основывает на ее результатах свой план профессионального развития. Создает профессиональный портфолио и использует его для анализа своей практики работы. Приглашает на свои занятия различных специалистов и просит их дать обратную связь относительно своей работы. Работает с наставниками или участвует в оказании профессиональной взаимопомощи среди коллег. Просит родителей и детей давать обратную связь относительно своей работы и на основании этой обратной связи вносит соответствующие коррективы в работу.	Делится с профессиональным сообществом своим опытом самооценки и использования обратной связи, чтобы показывать положительный эффект от использования этих процессов.

Что еще могут делать педагоги, чтобы анализировать и оценивать качество своей педагогической деятельности, а также получать обратную связь?

Принцип 7.1

Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.

Индикатор 7.1.3

Педагог *работает в сотрудничестве* с другими, чтобы улучшить качество как своей практической работы, так и уровень профессионализма в области развития детей младшего возраста в целом.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не работает с другими педагогами.	Участвует во встречах с «командой» педагогов, в профессиональных дискуссиях о практике работы и в других профессиональных мероприятиях на уровне школы. Формально и неформально делится с другими педагогами опытом своей практической работы в классе. Работает в команде с родителями и другими специалистами для создания ИПО (индивидуализированных планов обучения) для детей.	Использует различные возможности для работы в составе разных «команд» педагогов (напр., в команде по вопросам разработки учебной программы и учебных планов или в команде педагогов, работающих с детьми одного возраста и т.п.) для обсуждения и улучшения своей практики работы. Участвует в профессиональных форумах в Интернете. Размышляет о практике работы других педагогов на уровне школы /города / страны /мира и связывает этот опыт со своей собственной практикой работы.	Участвует в оценке практики работы в школе и обсуждает с коллегами трудности, механизмы и процедуры оценки качества практики работы в школе, а также предлагает цели и действия по ее улучшению.

Какими еще другими способами педагог работает в сотрудничестве с другими, чтобы улучшить качество как своей практической работы, так и уровень профессионализма в области развития детей младшего возраста в целом?

Принцип 7.1

Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.

Индикатор 7.1.4

Педагог *в своей профессиональной деятельности способен принимать решения*, опираясь на свои знания и навыки, в том числе навыки критического мышления.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не использует в своей работе в классе никаких новых методов или подходов.	Применяет в своей практике работы новые подходы и методы, с которыми познакомился на семинаре или при посещении занятий коллег и т.п.	Вводит новые подходы и методы в практику своей работы, адаптируя их таким образом, чтобы они соответствовали составу класса, нуждам и жизненному опыту детей /семей и в целом местному контексту. Формулирует и обосновывает для других специалистов, а также для детей и семей причины применения различных методов и проведения определенных занятий. Изучает новые педагогические подходы и методы и критически их анализирует.	Ставит под вопрос различные аспекты учебной программы и практики работы, которые не соответствуют современным представлениям о качестве, и выступает за введение новых методов на уровне школы в соответствии со своим собственным опытом.

Как еще иным образом педагог демонстрирует, что в своей профессиональной деятельности способен принимать решения?

Принцип 7.1

Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.

Индикатор 7.1.5

Педагог участвует в *мероприятиях местного сообщества*, чтобы пропагандировать важность качественного доступного образования для каждого ребенка и уважение к профессии педагога.

0 Неудовлетворительно	1 Хорошее начало	2 КАЧЕСТВЕННАЯ практика работы	Как продвигаться вперед
Не участвует ни в какой деятельности за рамками своей работы в классе, чтобы помочь детям или чтобы продвигать знания в своей профессиональной области.	Использует свои профессиональные знания для работы с детьми или родителями, которым необходима дополнительная поддержка (за рамками пребывания ребенка в школе).	Использует различные мероприятия в сообществе для того, чтобы рассказать о важности качественной педагогической практики работы и качественного обучения для детей младшего возраста. Использует различные возможности для того, чтобы помочь разным группам населения (особенно маргинализованным) осознать важность качественного обучения для детей младшего возраста.	Видит проблемы, связанные с образованием, в местном сообществе и выступает за изменения через разработку материалов или инициируя кампании. Организует собрания, круглые столы и другие встречи для членов местного сообщества для того, чтоб дать им информацию или вовлечь их в обсуждение важности качественного обучения для детей младшего возраста.

Что еще могут делать педагоги, чтобы пропагандировать важность качественного образования и его доступности для каждого ребенка, а также чтобы способствовать уважению к профессии педагога в их местном сообществе?

ОБ ISSA

ISSA способствует качеству образования и равным возможностям для детей с самого раннего возраста

Международная ассоциация «Step by Step» (ISSA) является членской организацией, объединяющей специалистов и организации из 29 стран – в основном в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ) и Содружестве Независимых Государств (СНГ), которые работают в области развития и образования детей младшего возраста (т.е. в возрасте от рождения и до окончания начальной школы). Со времени своего основания в 1999 г. ISSA, стремясь улучшить жизнь детей и их возможности достигнуть успеха в жизни, продолжает опираться на значительные инвестиции и успех программы ИОО «Step by Step», а также на сеть успешных организаций, появившихся в результате деятельности этой программы. За годы своего существования ISSA стала наиболее важной сетью организаций, осуществляющих свою деятельность в области раннего детства, в странах ЦВЕ и СНГ.

Стратегические цели ISSA на 2010–2012

1. **Способствовать доступности и равноправию услуг по воспитанию и обучению для детей младшего возраста в регионе:**
   Вносить вклад в развитие полного потенциала и обеспечивать равный доступ к качественным услугам по воспитанию и обучению для всех детей, основывая свою деятельность на правах ребенка, обращая особое внимание на детей из обездоленных социо-экономических групп, из изолированных сельских районов и из других уязвимых групп, таких как этнические/языковые меньшинства и дети со специальными нуждами.

2. **Способствовать высокому качеству и профессионализму в области предоставления услуг по воспитанию и обучению для маленьких детей:**
   Вносить значительный вклад в продвижение и реализацию качественных услуг по воспитанию и обучению для всех детей, обращая особое внимание на развитие и обучение в ранние годы, а также на детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальные классы).

3. **Способствовать участию гражданского общества, развитию услуг РОДМВ на основе местных сообществ, а также обучению родителей:**
   Помогать обеспечивать более широкую поддержку семье и ее инклюзию, а также участие местных сообществ в развитии и обучении детей.

4. **Развивать потенциал сети ISSA, чтобы она могла осуществлять свои стратегические планы:**
   Развивать навыки членов ISSA, обеспечивать хорошую практику руководства и систем управления – чтобы ISSA могла достигать своих целей по осуществлению программ и адвокаси, а также развивать устойчивость Ассоциации в средне- и долгосрочной перспективе.

ISSA предоставляет своим членам:

- Профессиональное развитие и развитие потенциала;
- Возможности для обмена информацией и работы в сети;
- Техническую поддержку в создании и осуществлении программ в области развития детей младшего возраста;
- Информирование и участие в международной деятельности по защите прав и интересов (адвокаси);
- Участие в совместных проектах;
- Публикации;
- Ежегодные конференции и другие мероприятия.

Услуги ISSA – основа для сотрудничества и партнерств:

- Ресурсы, техническая помощь и тренинги по вопросам обучения детей младшего возраста в таких разных областях, как: создание ориентированной на ребенка, интерактивной и инклюзивной среды в детсаду и начальных классах школы; образование для продвижения демократии, многообразия и социальной справедливости; расширение возможностей родителей; двуязычное обучение и многое другое.
- Обучение, наставничество и оказание поддержки для достижения общего понимания качественной педагогики в области РОДМВ на основе принципов качественной педагогики ISSA «Компетентный педагог XXI-го века: принципы качественной педагогики».
- Обучение для взрослых в области образования для социальной справедливости, адвокаси, родительских навыков воспитания и обучения детей, разработки программ и их реализации.
- Разработка программ тренингов/модулей, а также учебных программ и материалов для различных аудиторий.
- Иллюстрированные детские книги с картинками, которые издаются на разных языках и сопровождаются рекомендациями по их использованию для педагогов и родителей.

Организации члены ISSA

АЛБАНИЯ	Qendra Hap pas Hapi
АРМЕНИЯ	Благотворительный фонд «Step by Step»
АЗЕРБАЙДЖАН	Центр инноваций в образовании
БЕЛАРУСЬ	Белорусская лига родителей и педагогов «Step by Step»
БОЛГАРИЯ	Фонд программы «Step by Step»
БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА	Центр образовательных инициатив «Step by Step»
ВЕНГРИЯ	Фонд Ec-Pec
ГАИТИ	Программа «Step by Step»/Tipa Tipa
ГРУЗИЯ	Центр образовательных инициатив
КАЗАХСТАН	Общественный фонд «Step by Step»
КИРГИЗСТАН	Фонд поддержки образовательных инициатив
КОСОВО	Образовательный центр Косово
ЛАТВИЯ	Центр образовательных инициатив
ЛИТВА	Центр инновационного образования
МАКЕДОНИЯ	Фонд образовательных и культурных инициатив Македонии «Step by Step»
МОЛДОВА	Образовательная программа «Step by Step»

МОНГОЛИЯ	**Монгольский образовательный союз, Программа «Step by Step»**
РОССИЯ	**Российский фонд развития образования «Сообщество»**
РУМЫНИЯ	**Центр образования и профессионального развития «Step by Step»**
СЕРБИЯ	**Центр интерактивной педагогики**
СЛОВАКИЯ	**Фонд «Широко открытая школа»**
СЛОВЕНИЯ	**Институт исследований в образовании, Центр образовательных инициатив «Step by Step»**
ТАДЖИКИСТАН	**Отделение международной организации Института «Открытое общество», Фонд содействия – Республика Таджикистан**
УКРАИНА	**Украинский фонд «Step by Step»**
УЗБЕКИСТАН	**Farzandim-Jigarbandim**
ХОРВАТИЯ	**Открытая академия «Step by Step»**
ЧЕРНОГОРИЯ	**Педагогический центр Черногории**
ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА	**Фонд «Step by Step» Чешской Республики**
ЭСТОНИЯ	**Hea Algus**

Сотрудники ISSA

Лиана ГЕНТ	*Исполнительный директор*	**lghent@issa.hu**
Михаэла ИОНЕСКУ	*Директор по программам, д.н.*	**mionescu@issa.hu**
Доун ТЭНКЕРСЛЕЙ	*Специалист по программам, д.н.*	**dtankersley@issa.hu**
Ева ИЦСАК	*Менеджер сетевого отдела*	**eizsak@issa.hu**
Лаура ЛИЛИОМ	*Менеджер офиса*	**lliliom@issa.hu**

Офисы ISSA

КООРДИНАЦИОННЫЙ ОФИС – ВЕНГРИЯ

International Step by Step Association
Nádor utca 23, IV/1 ▪ H–1051 Budapest, Hungary
Tel: (+36 1) 354 3920 ▪ Fax: (+36 1) 354 3925 ▪ Email: issa@issa.hu

НИДЕРЛАНДЫ

International Step by Step Association
Keizersgracht 62–64 1015 ▪ CS Amsterdam, The Netherlands
Tel: (+31 0) 20 520 7505 ▪ Fax: (+31 0) 20 520 7510 ▪ Email: admin@issa.nl

www.issa.nl

INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

ISSA – это инновационная сеть, объединяющая специалистов и организации в основном в странах Центральной и Восточной Европы и Средней Азии, которые работают в области развития и обучения детей младшего возраста, ставя своей целью сделать качественное образование доступным для всех детей младшего возраста.