

Человеческое измерение образования

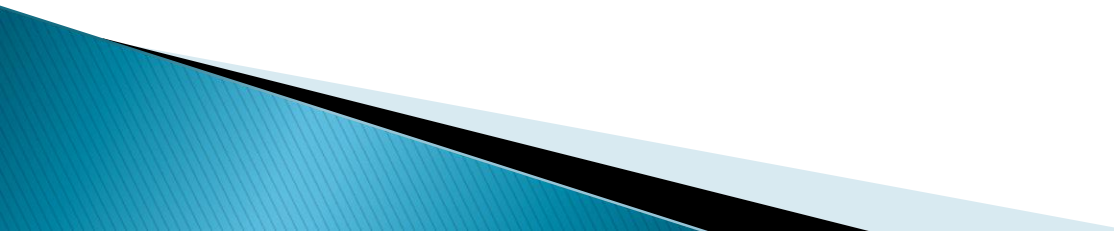
Независимая оценка качества образования в
детском саду в соответствии с ФГОС ДО

Елена Юдина,
Москва, март 2018

Оценка качества – в соответствии с требованиями ФГОС ДО

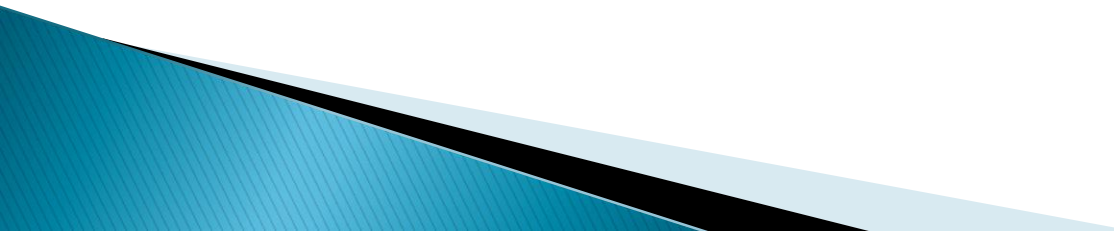
- ▶ Оценка качества в условиях **вариативности** программного содержания, форм, методов
- ▶ **Содержание** основной образовательной программы ДОО не оценивается (самостоятельность ДОО)
- ▶ Образовательные **результаты детей не оцениваются**
- ▶ **Оценка качества – основа для его повышения** (нацелена не на внешний контроль за ситуацией, а инициирует действия педагогов по ее улучшению)

Педагогическая и психологическая диагностика (мониторинг развития детей)

- ▶ Педагогическая и психологическая диагностика – профессиональный инструмент педагога.
 - ▶ Изучение развития детей в рамках исследовательских программ.
 - ▶ Обратная связь органам управления образования – в рамках этих же программ.
 - ▶ Связать планирование с отслеживанием индивидуального развития ребенка в группе детского сада (педагогической диагностикой).
- 

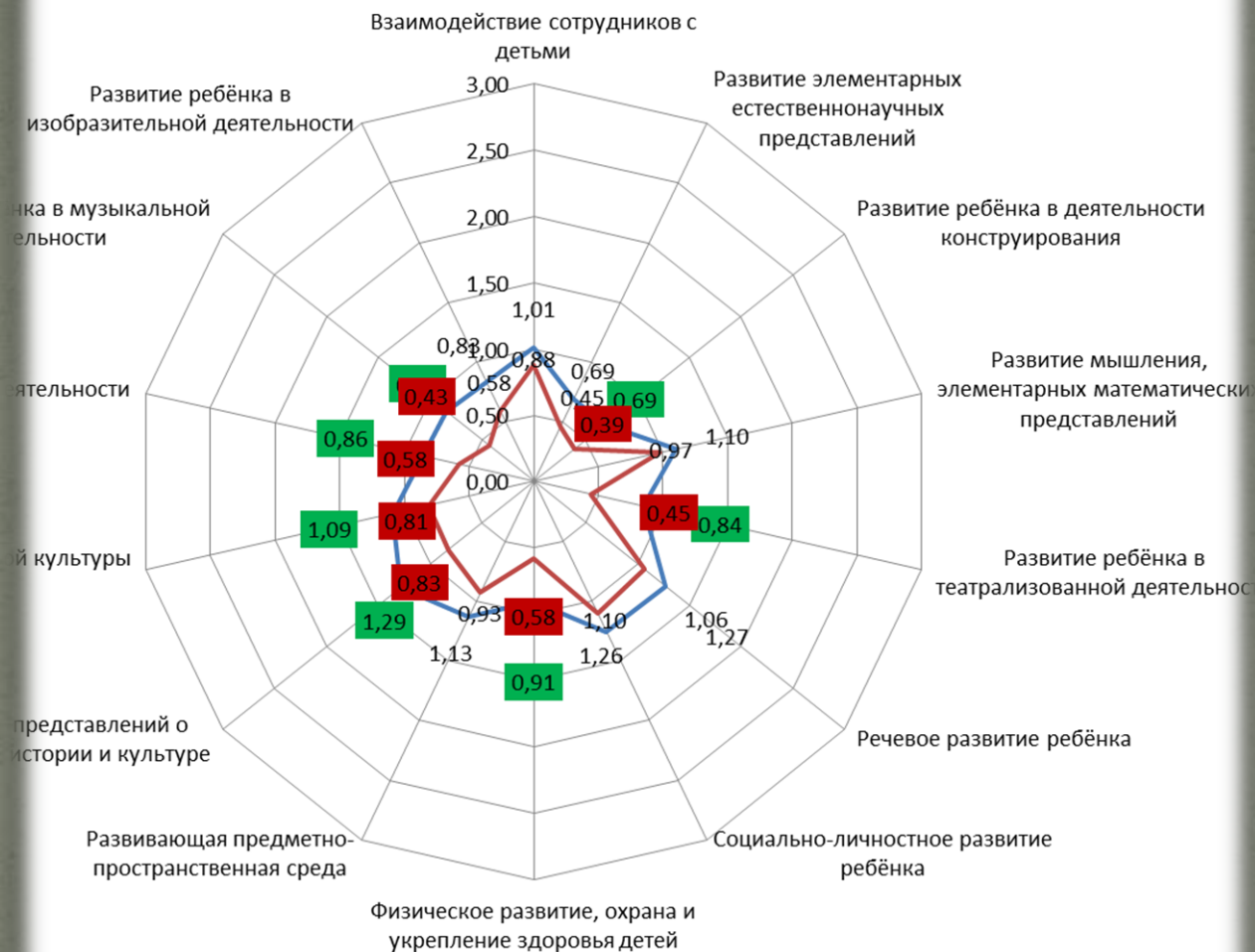
**Независимая оценка качества
дошкольного образования
(НОК ДО)
в соответствии с ФГОС**

Что оценивается: условия реализации Программы в ДОО

- ▶ Психолого–педагогические условия
 - взаимодействие взрослых с детьми,
 - направления развития детей в 5 образовательных областях;
 - ▶ Кадровое обеспечение;
 - ▶ Предметно–пространственная среда;
 - ▶ Управление ДОО;
 - ▶ Вовлечение семьи
- 

Область использования

- ▶ Построение региональных систем **независимой оценки и обеспечения качества** дошкольного образования в ДОО
- ▶ Проведение **исследований качества** на уровне: национальном, региональном, муниципальном, ДОО



Фактор «Город-село»

Общая оценка качества условий реализации Программы дошкольного образования в ДОУ и ЦРОД Республики Таджикистан по шкале от 0 до 3-х баллов (доля общей «площади» круга качества ДО)

и зелёным цветом выделены значения, между которыми имеются статистически значимые различия (уровень значимости 0,05)

НОК ДО (независимая оценка качества ДО)

- ▶ Обеспечиваются: независимость оценки (множество позиций разных субъектов ДО), прозрачность процедур, конвенциональность
- ▶ Соответствует ФГОС ДО
- ▶ Оценка качества – основа для его повышения (нацелена **не на внешний контроль** за ситуацией, инициирует действия педагогов по ее улучшению)

Два этапа оценки качества образования в ДОО:

1. Самоанализ ДОО (внутренняя оценка, может быть единственной)
2. Работа экспертной комиссии (внешняя оценка качества)

Вместе создают модель независимой оценки качества (множество позиций разных субъектов ДО)

Процедуры оценки качества дошкольного образования

- ▶ Структурированное наблюдение с использованием оценочных листов (основная процедура)
- ▶ Анкетирование (родители и педагоги)
- ▶ Анализ документов

Подсчет ведется в баллах.

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)

С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.

С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки

С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.



Чего хотят родители?

Исследование предпочтений родителей
относительно задач дошкольного
образования
(три региона РФ)

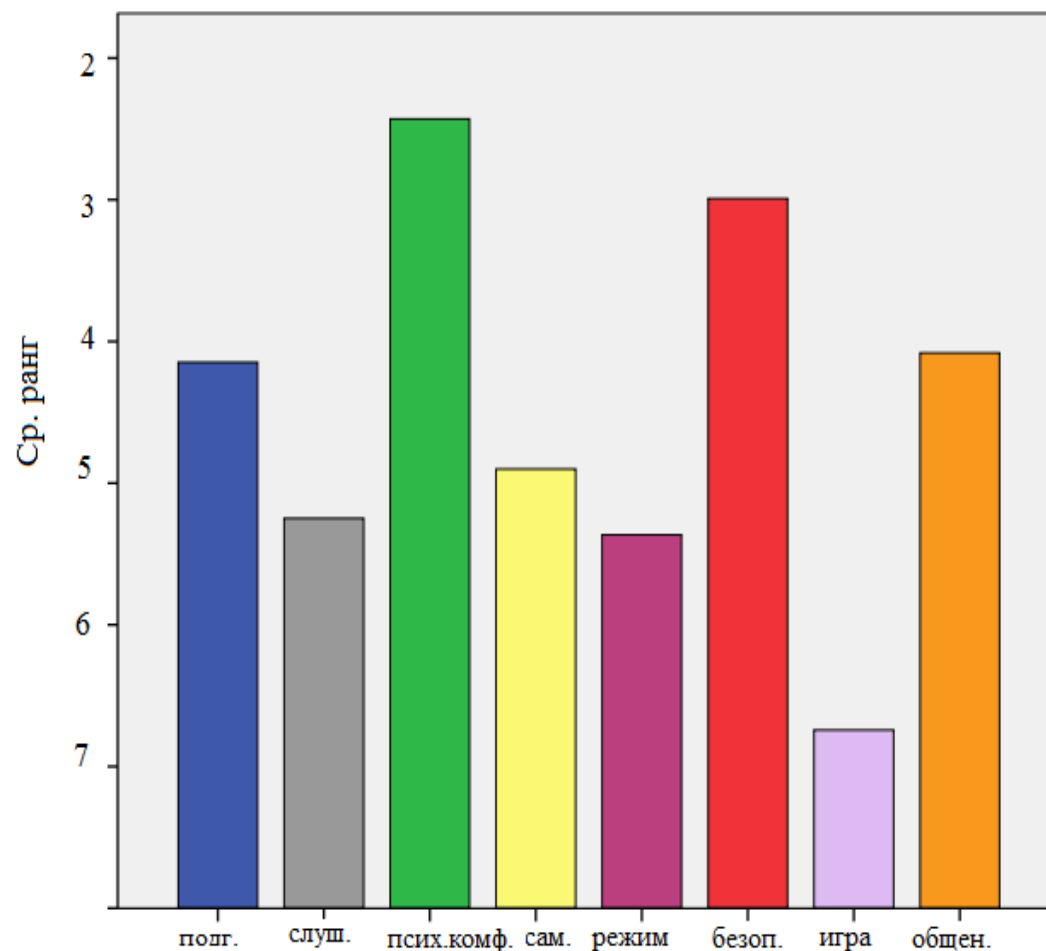
Хороший детский сад должен:

1. подготовить моего ребёнка к школе
 2. научить ребёнка слушать взрослых
 3. создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
 4. научить ребёнка навыкам самообслуживания
 5. приучить ребёнка к режиму дня
 6. дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми
 7. обеспечить безопасность моего ребёнка
 8. научить ребёнка общаться со сверстниками
- 

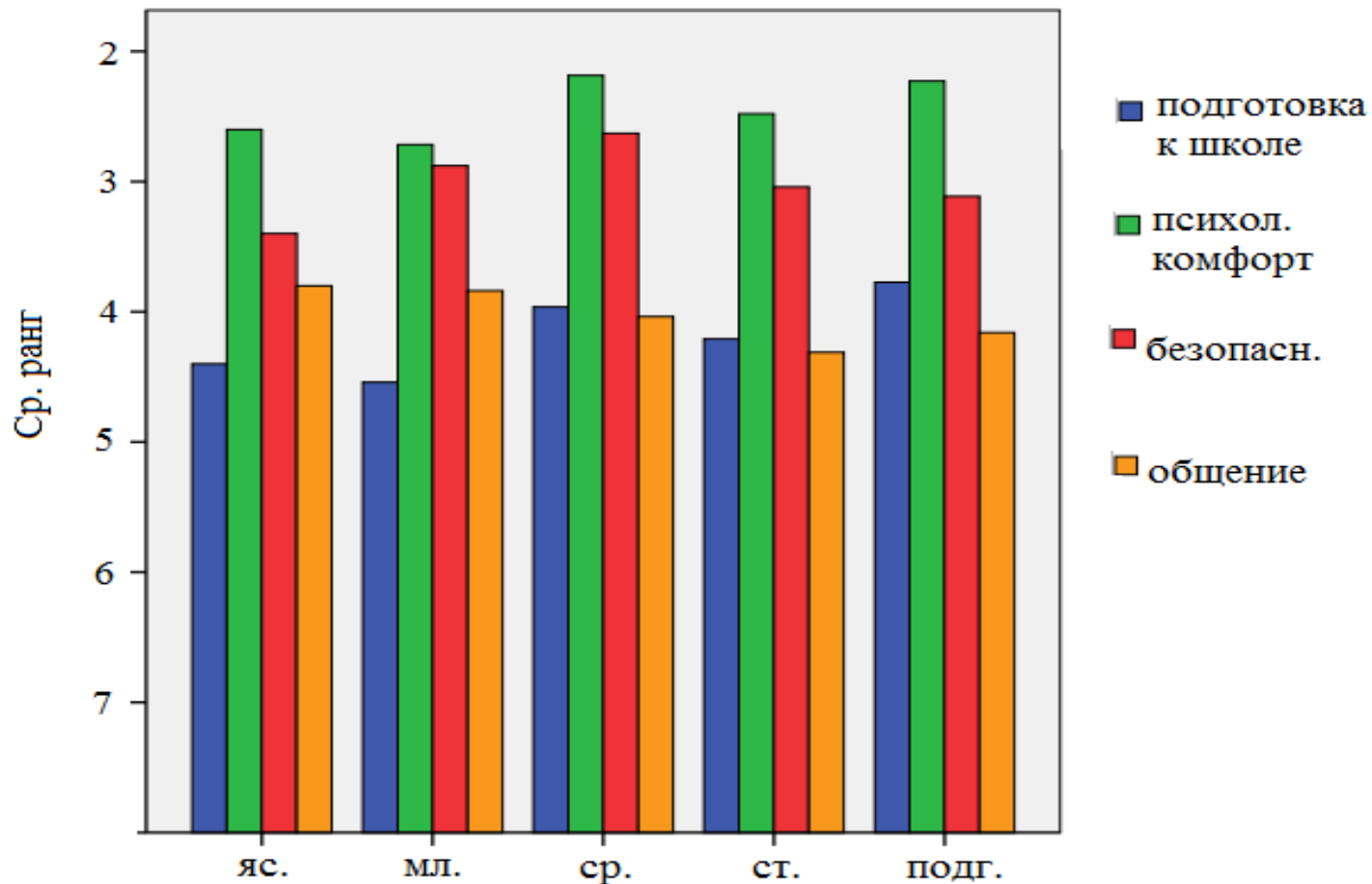
Вся выборка (567 респ., 3 региона)

«Место»	Выбор	Средний ранг	Ст. откл.
1	Психологический комфорт	2,40	1,7
2	Безопасность	2,99	2,0
3	Развитие общения	4,05	2,1
4	Подготовка к школе	4,12	2,3
5	Самообслуживание	4,89	1,7
6	Слушать взрослых (дисциплина)	5,24	1,8
7	Режим дня	5,36	1,8
8	Игра	6,72	1,7

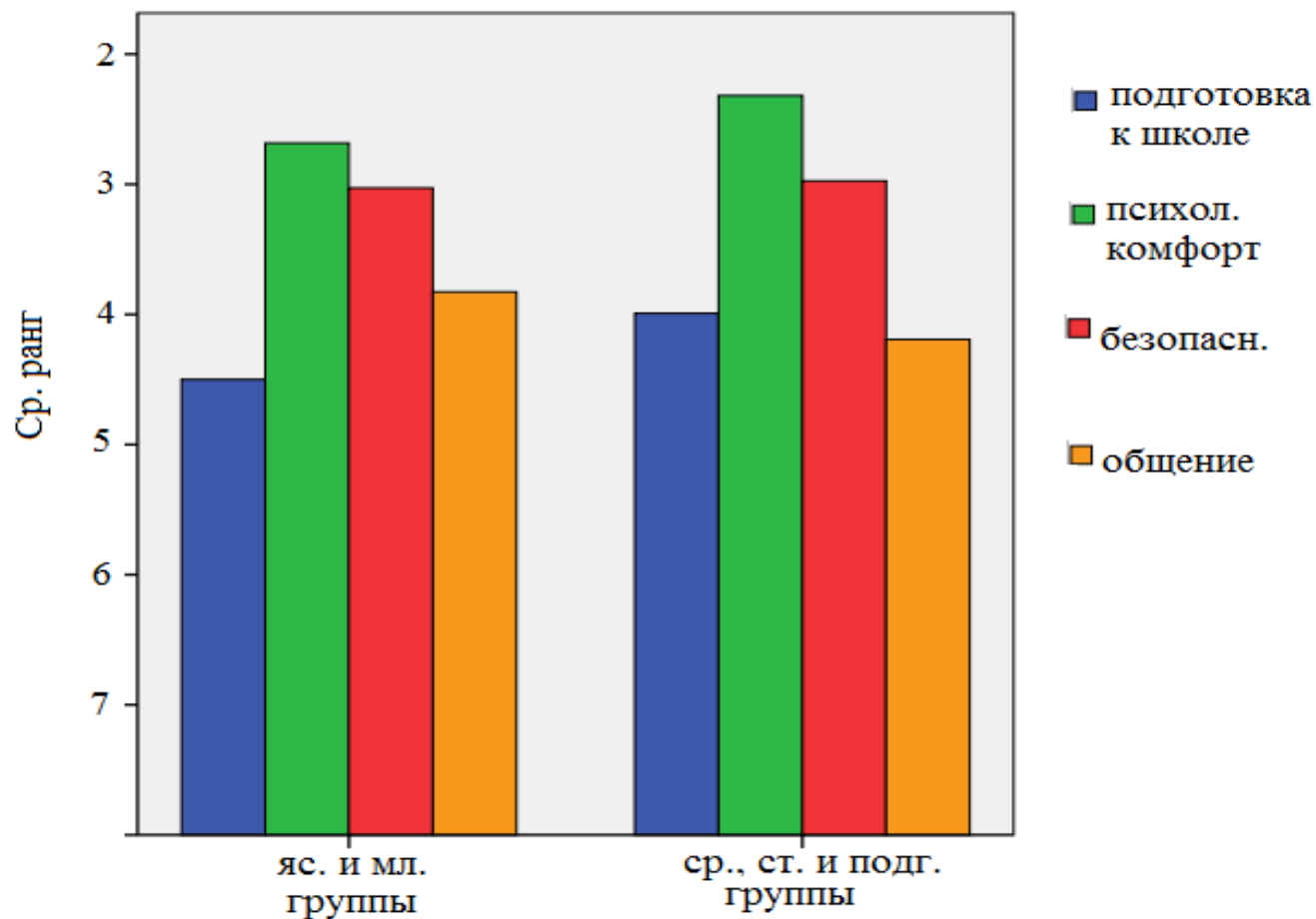
Вся выборка (567 респ.)



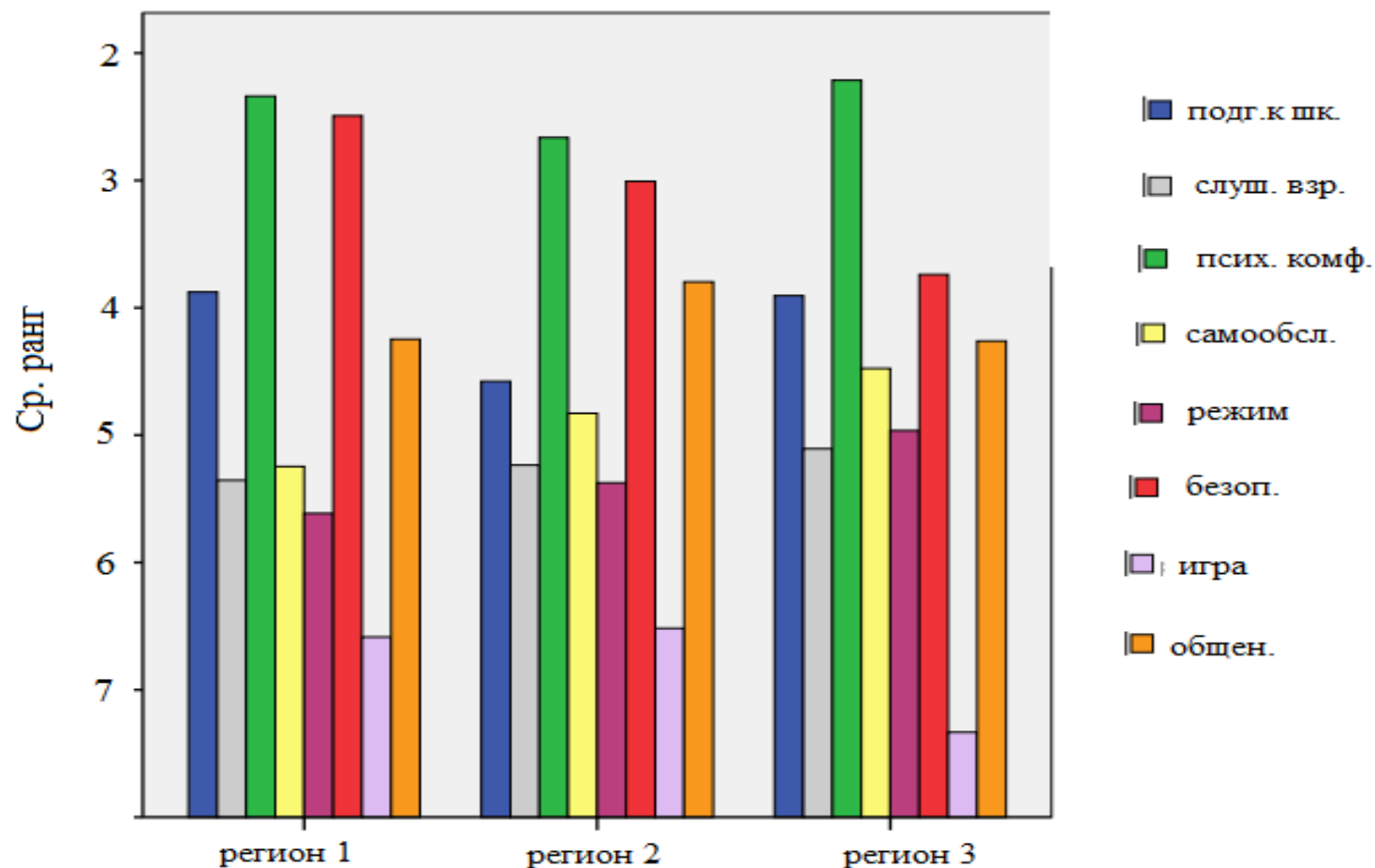
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



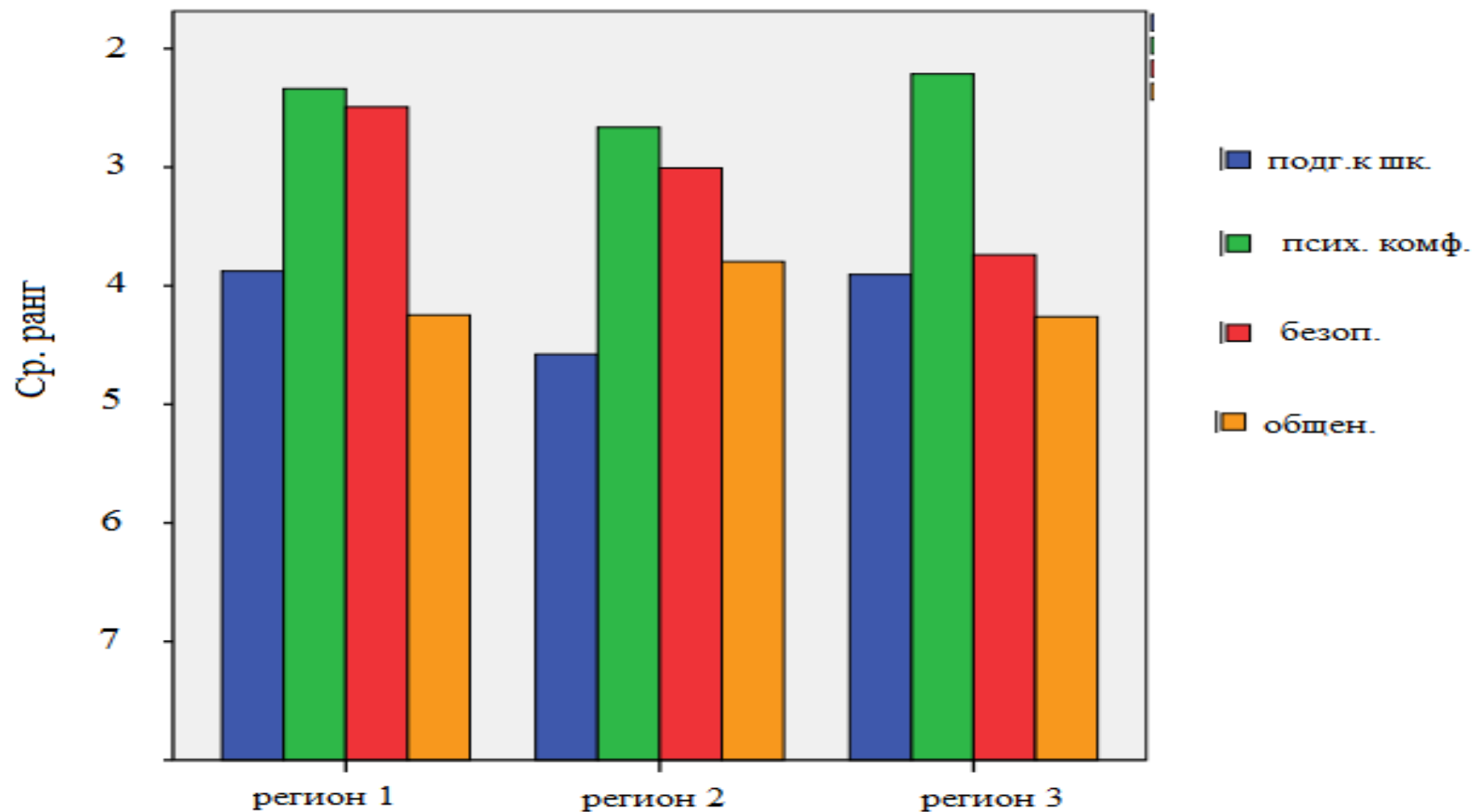
Предпочтения родителей детей из различных возрастных групп



Выбор родителей из разных регионов

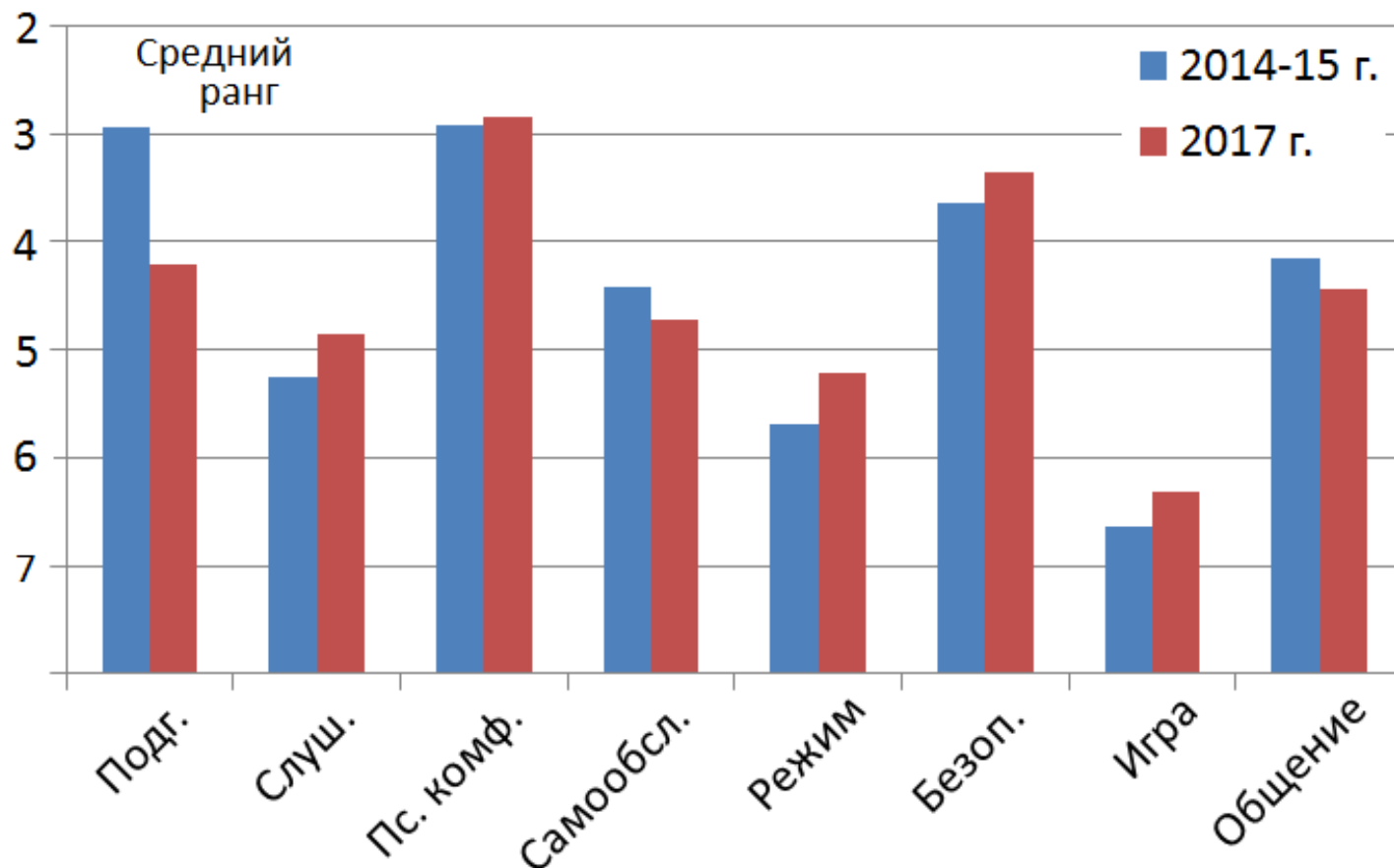


Выбор родителей из разных регионов

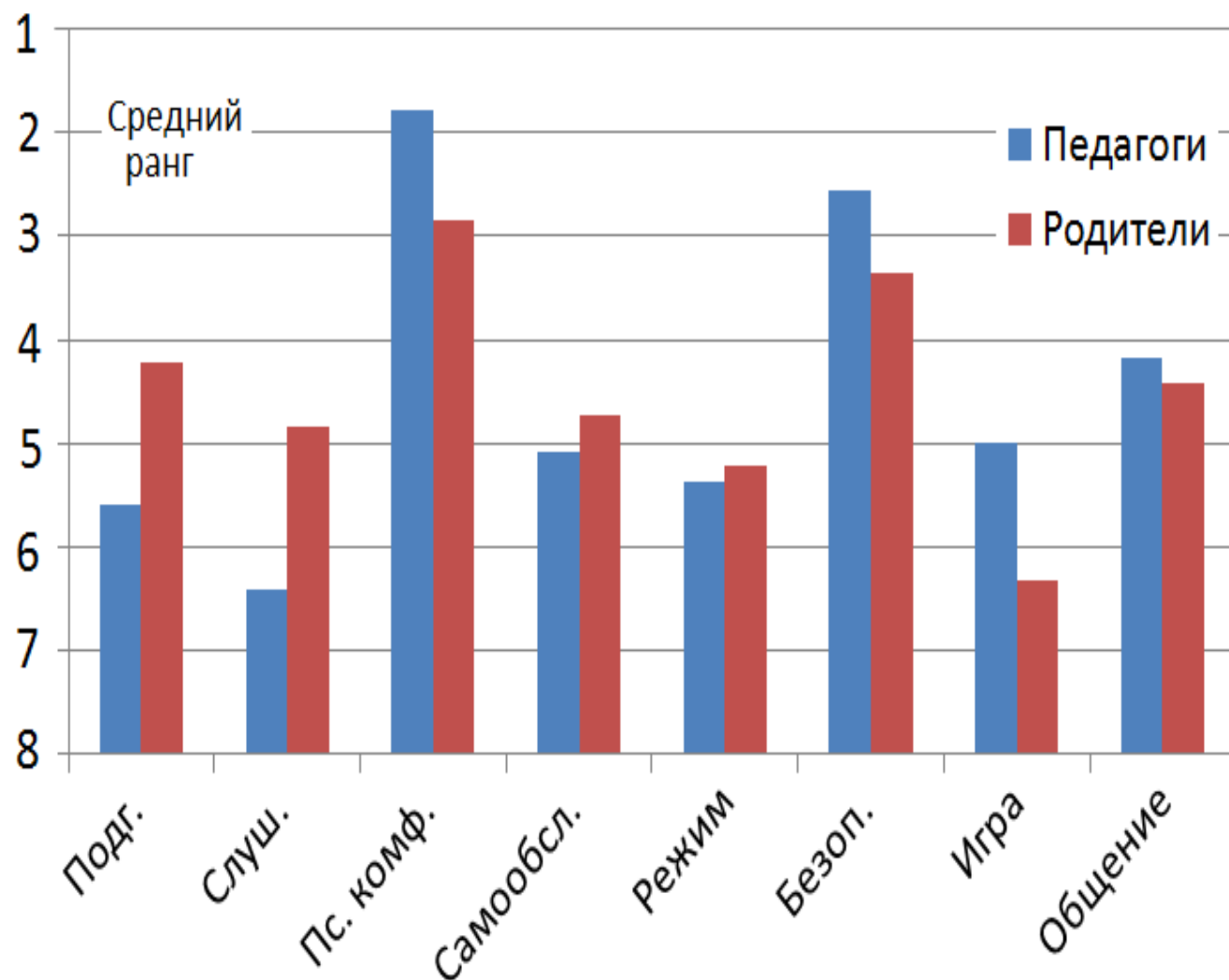


Задачи дошкольного образования

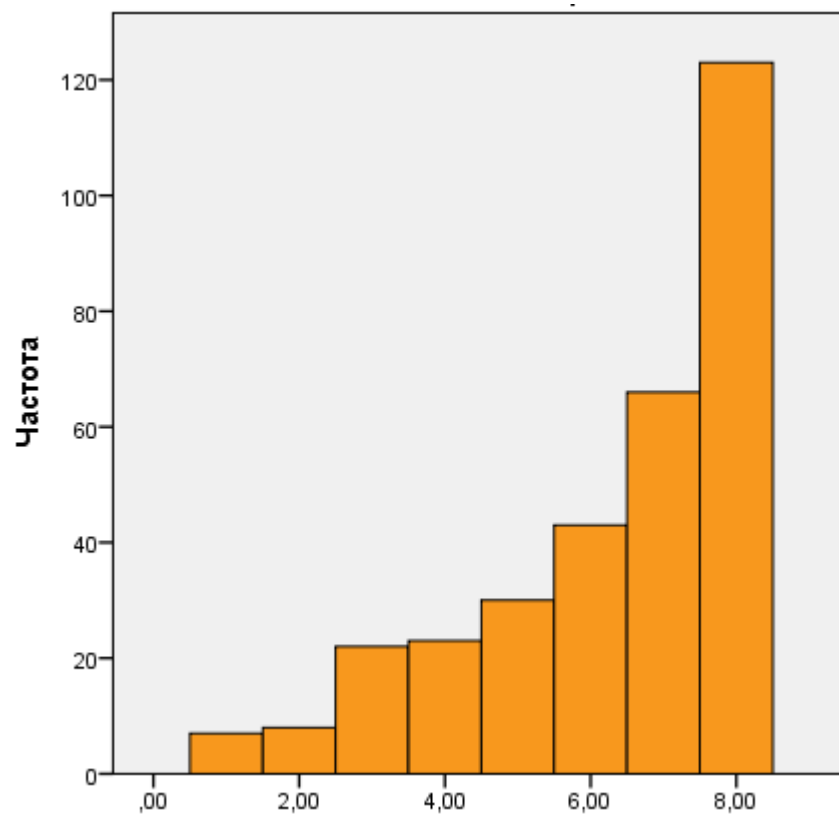
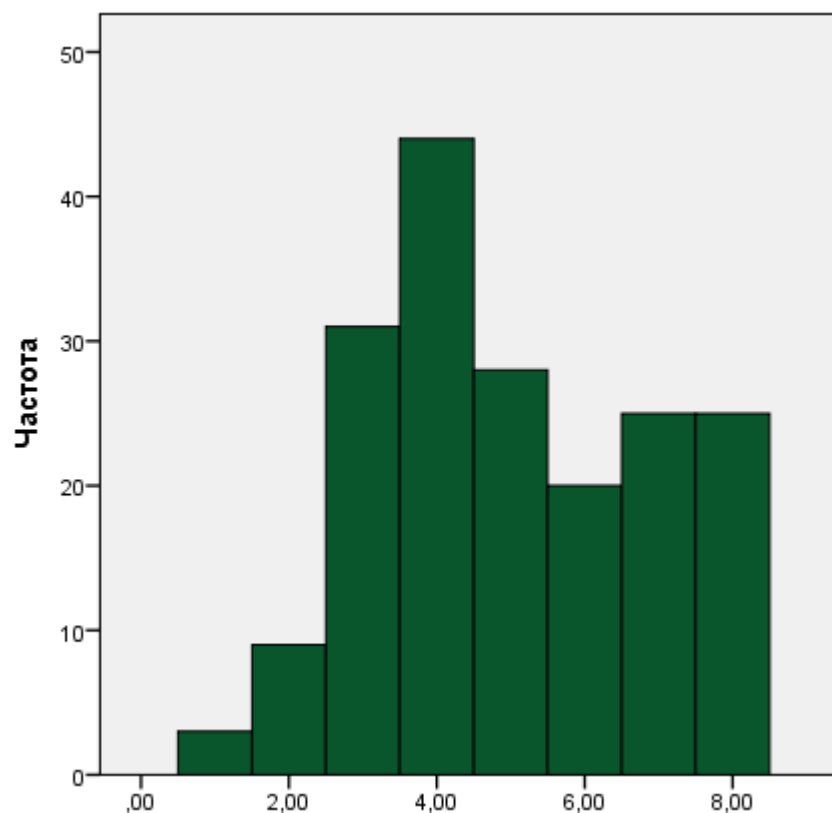
динамика – 2014–15 и 2017 гг.



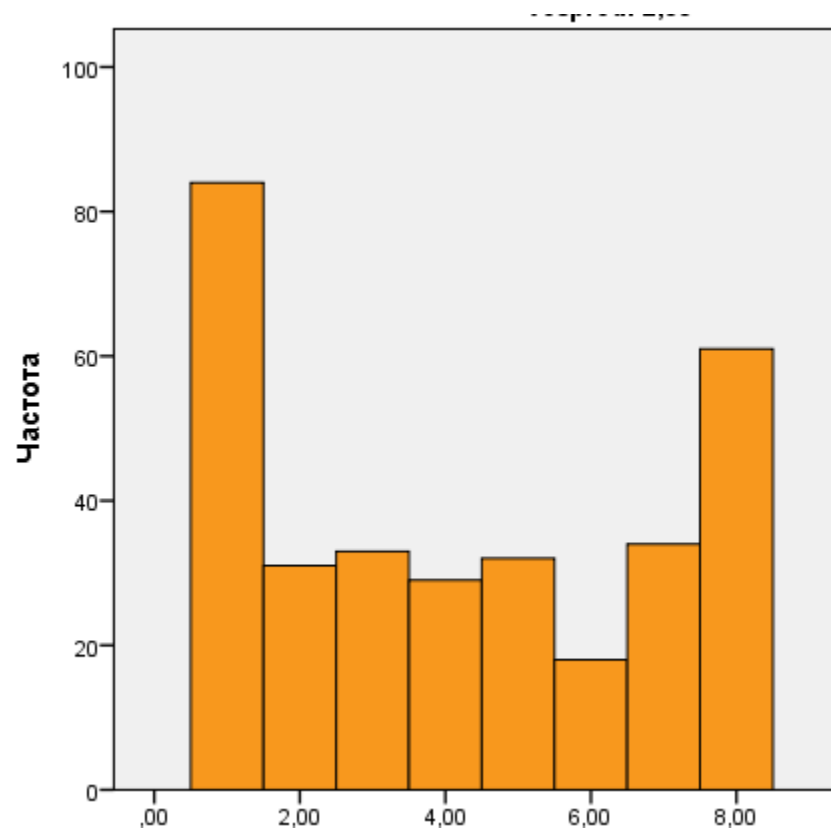
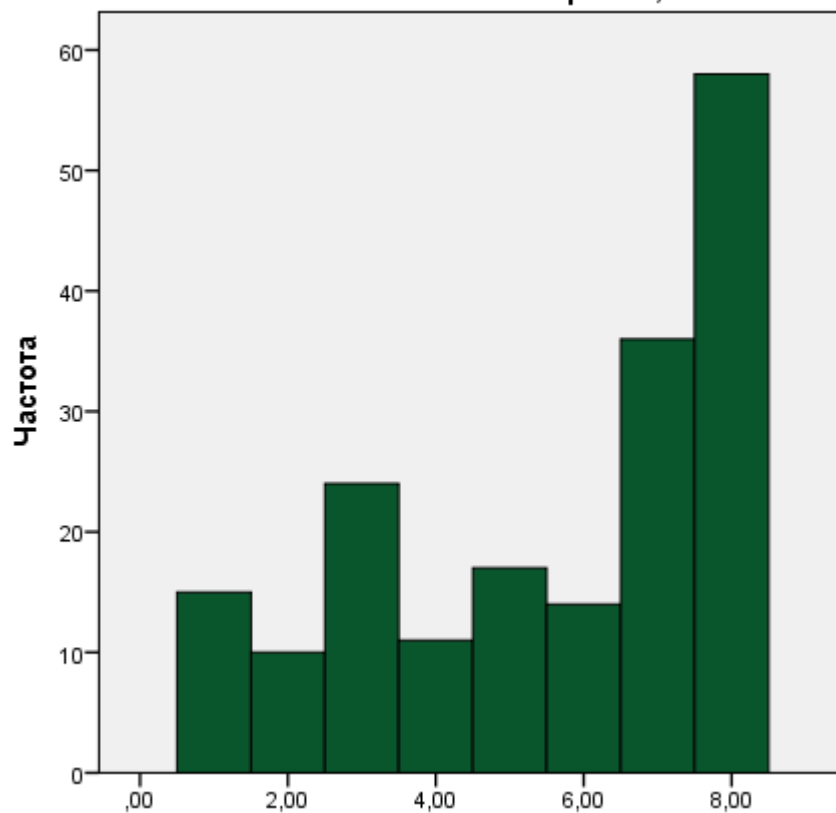
Задачи ДО. Педагоги и родители



Распределение ответов (задачи ДО), педагоги и родители. Игра.



Распределение ответов (задачи ДО), педагоги и родители. Подготовка к школе.



Спасибо за внимание!

Информация для контактов
eleyudina@yandex.ru