



Результаты исследования качества дошкольного образования в РФ (НИКО ДО 2017)

Игорь Шиян, зам. директора ИСП МГПУ

Татьяна Ле-ван, ст.н.с. лаборатории развития
ребенка ИСП МГПУ

18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

НИКО-ДОШКОЛКА - 2017



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС

«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»

ECERS

5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).

ФГОС

«Эмоциональное благополучие детей»

ECERS

5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит «Здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).

НИКО-ДОШКОЛКА-2017



- 1301 ДОО
- 74 субъекта РФ
- 155 экспертов

НИКО-ДОШКОЛКА-2016-2017

Сравнение общих индексов качества образовательной среды

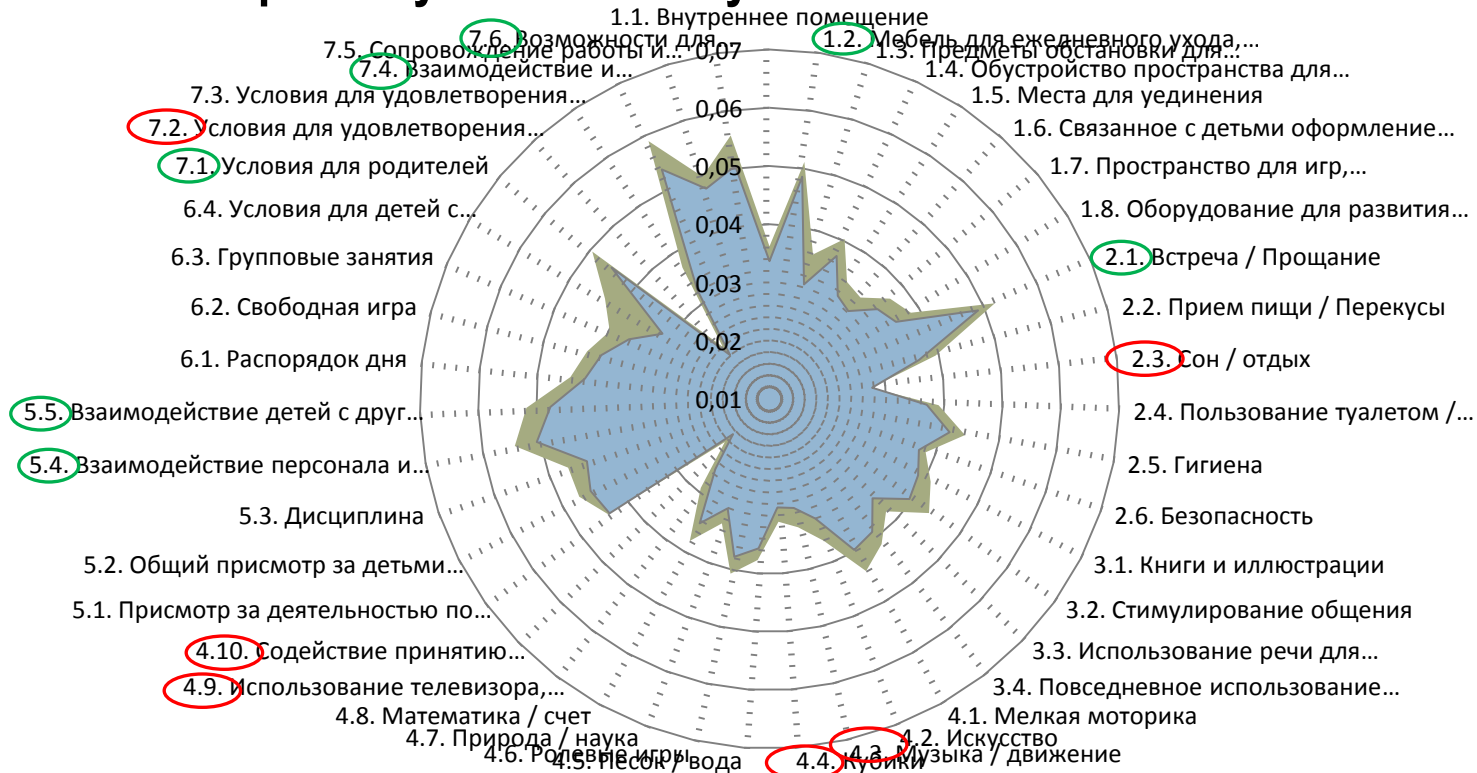
Выборка	Результаты 2016	Результаты 2017
Кластер условно «Лучшие»	3,88	4,05 ↑
Кластер условно «Случайные»	3,37	3,74 ↑

НИКО-ДОШКОЛКА-2016-2017

Сравнение общих индексов качества образовательной среды

Кластеры	Результаты 2016 (новые ДОО)	Результаты 2017 (новые ДОО)	Результаты 2017 (повторно участвующие ДОО)
«Лучшие»	3.88	3.92↑	4.33↑
«Случайные»	3.37	3.69↑	3.88↑

Сравнение кластеров «Лучшие» и «Случайные»



Индекс качества образовательной среды - **3,74 («случайные»); 4,05 («лучшие»)**

Динамика благополучных аспектов

2016

1.2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения

5.4. Взаимодействие персонала и детей

7.4. Взаимодействие и сотрудничество персонала

7.5. Сопровождение работы и оценивание персонала

7.6. Возможности для профессионального роста

$N_{\text{показателей}}=5$

2017

1.2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения

2.1. Встреча / Прощание

5.4. Взаимодействие персонала и детей

5.5. Взаимодействие детей друг с другом

7.1. Условия для родителей

7.4. Взаимодействие и сотрудничество персонала

7.6. Возможности для профессионального роста

$N_{\text{показателей}}=7$

Динамика зон риска

2016

- 1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта
- 1.5. Места для уединения
- 1.6. Связанное с детьми оформление пространства
- 1.8. Оборудование для развития крупной моторики (только для группы «Случайные»)
- 2.3. Сон / отдых
- 3.3. Использование речи для развития мыслительных навыков (только для группы «Случайные»)
- 4.2. Искусство
- 4.3. Музыка / движение
- 4.4. Кубики
- 4.7. Природа / наука
- 4.8. Математика / счет
- 4.9. Использование телевизора, видео и / или компьютеров
- 4.10. Содействие принятию многообразия
- 6.3. Групповые занятия
- 6.4. Условия для детей с ограниченными возможностями
- 7.2. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
- 7.3. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала (только для группы «Случайные»)

N_{показателей} = 17

2017

- 2.3. Сон / отдых
- 4.3. Музыка / движение
- 4.4. Кубики
- 4.9. Использование телевизора, видео и / или компьютеров
- 4.10. Содействие принятию многообразия
- 7.2. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

N_{показателей} = 6

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА (ЛОНГИТЮД)

ДОО, повторно участвовавшие в исследовании



серый профиль – 2016 год; голубой профиль – 2017 год

НИКО-ДОШКОЛКА-2016-2017



Дополнительно собраны данные о факторах, которые могут влиять на качество:

- Возраст воспитателя
- Стаж воспитателя
- Базовое профессиональное образование воспитателя
- Повышение квалификации воспитателя, содержание и удовлетворенность им
- Участие воспитателя в разработке ООП организации
- Примерная программа (комплексная и/или парциальная), на основе которой разработана ООП организации
- Возрастная группа детей, с которой работает воспитатель
- Соотношение взрослых и детей во время различной образовательной деятельности, характер их участия
- Количество детей в группе (по списку и фактически)
- Степень знакомства с методикой оценивания ECERS до проведения наблюдения
- Личные профессиональные приоритеты воспитателя
- Характер работы с коллективом ДОО по итогам исследования 2016 года
- Личностные характеристики воспитателя

НИКО-ДОШКОЛКА-2016-2017



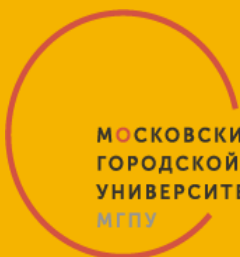
Некоторые выводы по итогам исследования

- Проведение независимого исследования процессов стимулирует систему дошкольного образования к развитию качества.
- Работа с педагогами на основе результатов исследования дает значимую положительную динамику:
 - Количество семинаров не принципиально
 - Знакомство педагогов с результатами принципиально
- Отдельные параметры среды педагоги могут улучшить самостоятельно, если получают объективное представление о ситуации (знакомы с результатами) и им разъяснены способы улучшения.
- Некоторые параметры среды могут быть улучшены только путем принятия управленческих решений.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО ВСЕМ
ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!
РАБОТЫ ЕЩЕ МНОГО!**



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ