



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

## Роль СМИ в профессиональном росте воспитателя

Гризик Татьяна Ивановна, к.п.н.

главный редактор научно-методического журнала  
«Дошкольное воспитание»

18—21 АПРЕЛЯ  
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

# Что такое СМИ?



**Средство массовой информации (СМИ) — средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной), которое охватывает большую аудиторию и действует на постоянной основе.**

Средства массовой информации:

- \* мощная сила **воздействия на сознание** людей,
- \* средство оперативного **донесения информации** в разные уголки страны,
- \* наиболее эффективное **средство влияния на эмоции человека**

# Виды СМИ



- **Печатные издания (пресса):**

- газеты
- журналы

- **Электронные СМИ:**

- телевидение
- радио
- Интернет

# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ СМИ



- **публичность**, т.е. неограниченный круг пользователей
- наличие **специальных технических средств** (приборов, аппаратуры и пр.)
- **непостоянный объем аудитории**, меняющейся в зависимости от проявленного интереса к той или иной информации, передаче, сообщению или статье



# НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СМИ

- Создали новый вид социальной общности - публику отдельно взятого печатного источника (которые разделены расстояниями, но объединены потребляемой информацией).
- Стали независимыми. Утратили директивность
- Меньшие тиражи
- Нарушена цельность российского информационного пространства
- Регионализация средств массовой информации.
- Противоречивость информации, как следствие, падение доверия к ним.



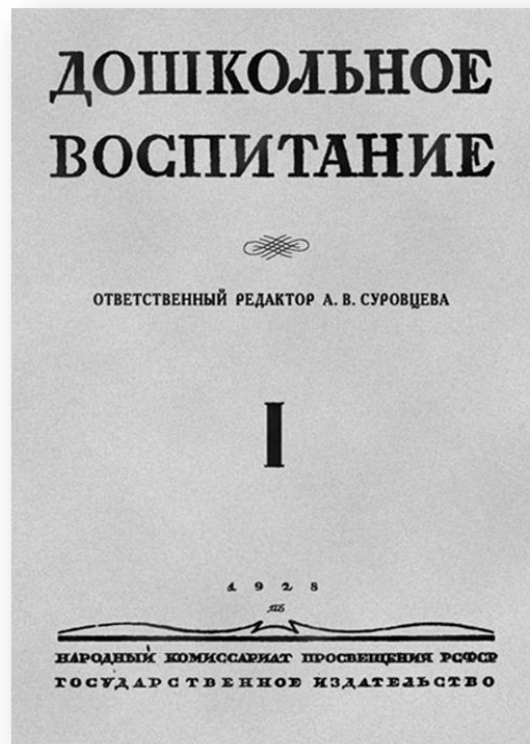
«Дошкольное воспитание»  
старейший профессиональный журнал

**1928 ГОД** –

год основания журнала

В 1928 году под названием «Дошкольное воспитание» вышел небольшой сборник, объемом в два печатных листа. Этот сборник и стал основой регулярно выходящего журнала.

**90 лет**



# Цели и задачи журнала

сформулированы в «Обращении к читателям»  
(«Дошкольное воспитание», 1928, №1)



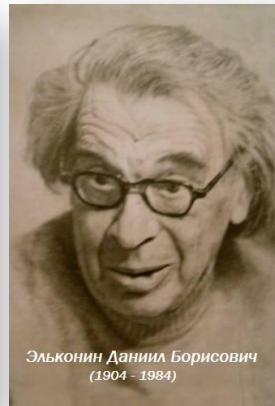
Объединенные коллективы, работающие на местах, опытные и центральные учреждения должны найти в таком журнале необходимый материал для своей работы. Практическим работникам глухих уголков, куда с трудом проникает живое руководство, такого рода журнал должен стать той справочной книгой в педагогической работе, как и в ряде организационных вопросов и наконец, по линии помощи семье в воспитании ребенка. Необходимейшей предпосылкой для того, чтобы журнал действительно соответствовал нуждам дошкольной практики, является участие в журнале самих практических работников, отражение наиболее ценного опыта педагогической работы мест. Здесь должны иметь место и статьи общего руководящего и организационного характера по вопросам дошкольного воспитания. Дальше, большое место в журнале должен занять раздел методики, должен быть выделен в журнале и такой раздел, как дошкольное воспитание за границей. Кроме того, журнал должен дать педагогам материал по вопросам библиографии (детской и педагогической литературы) и, наконец, хронику наиболее важных моментов работы в области дошкольного воспитания (Съезды, конференции центра и мест и пр.). Все это дает возможность действительно ориентировать педагога в основных вопросах практики и теории дошкольной работы. Начиная сейчас выполнение указанных выше задач с выпуска неперiodических сборников, мы постепенно должны будем перейти к изданию ежемесячного журнала.



# Авторы журнала



Среди авторов журнала много ученых, которые стали классиками отечественной психолого-педагогической науки: **Е.А. Аркин**, **Е.И. Тихеева**, С.Л. Рубинштейн, З.М. Богуславская, **А.В. Запорожец**, З.М. Истомина, А. А. Люблинская, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Н.А. Метлов, **А.П. Усова**, Е.А. Флерина, М.Е. Хватцев, Н. Х. Швачкин, **Д.Б. Эльконин**, Р. С. Буре и многие другие.





# Орден Знак Почета

За заслуги в развитии  
дошкольного образования  
журналу «Дошкольное  
воспитание» был присужден  
орден «Знак почета»

(Указ Президиума Верховного Совета СССР  
Москва, Кремль 4.01.1978 г. № 69–04 IX).

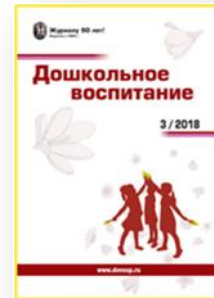


# Современные рубрики журнала

- ⚙ Проблемы времени
- ⚙ В министерстве образования и науки РФ
- ⚙ Управление ДОО
- ⚙ ФГОС ДО: комментарии и рекомендации
- ⚙ Программы и технологии
- ⚙ Социально- коммуникативное развитие
- ⚙ Художественно-эстетическое развитие
- ⚙ Физическое развитие
- ⚙ Речевое развитие
- ⚙ Познавательное развитие
- ⚙ Взаимодействие с семьей
- ⚙ Научный поиск



- ⚙ Профессия – педагог
- ⚙ Дополнительное образование
- ⚙ Коррекционная работа
- ⚙ Ранний возраст
- ⚙ Методическая картотека
- ⚙ Предметно-пространственная среда
- ⚙ Опыт прошлого
- ⚙ За рубежом
- ⚙ Мастер-класс





## НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- - искать оптимальные пути консолидации центральных и региональных СМИ
- - повысить профессиональную ответственность СМИ перед аудиторией
- - в рамках подготовки и переподготовки кадров для дошкольного уровня образования необходимо вводить задачи, направленные на формирование умений и навыков работы с источниками СМИ, с поступающей информацией. (Умения анализировать, классифицировать как источники СМИ, так и предлагаемую в них информацию).



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО**