



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



ВДНХ
Павильон 75
18–21 апреля 2018

**ПОВЕСТКА
МИНОБРНАУКИ
РОССИИ**

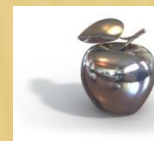
19.04.2018

15:30–16:30

Зал «Конфуций»

**Социальное воспитание современного ребенка
(ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-
юношеского туризма и краеведения»)**

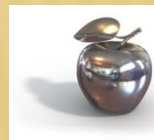
Современные аспекты социального воспитания





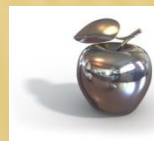
***Дети - посланники
будущего, и от того,
сколько мы в них
вложим любви, тепла
и знаний, зависит
будущее России в
новом
тысячелетии...»***

А.К.Бруднов





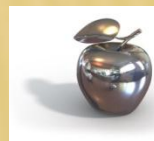
Алексей Константинович Бруднов отмечал неоднократно, что **приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества**, особо обозначая особое внимание **детству**, так как от того, как пройдёт социализация зависит будущее детей, а значит и будущее страны





ВОСПИТАНИЕ

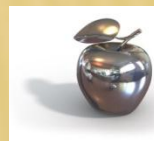
*это задача не только системы
образования, но и отечественной
культуры, общества в целом*





В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года задачи воспитания:

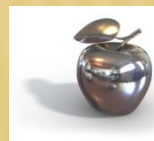
формировать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

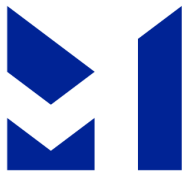




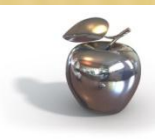
ВОСПИТАНИЕ

- ✗ осуществляет социальную и культурологическую функции.
- ✗ Без воспитания ни одно общество существовать не может.
- ✗ **Воспитание** проявляет себя как форма связи общества и личности.



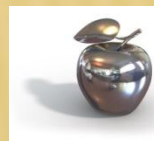


- **Обучение** – процесс овладения содержанием образования
- **Воспитание** – овладение смыслом, зачем все это нужно?





Воспитание детей рассматривается
как **стратегический
общенациональный приоритет**,
требующий консолидации усилий
различных институтов гражданского
общества и ведомств на федеральном,
региональном и муниципальном
уровнях.



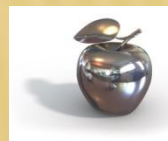


МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



ВДНХ
Павильон 75
18–21 апреля 2018

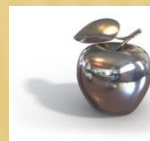
Воспитание-
целенаправленный процесс
формирования
гуманистических качеств
личности, основанных на
взаимодействии
воспитателя и
воспитанника.





НЕМЕЦКИЙ СПЕЦИАЛИСТ Ф. В. КРОН ВЫДЕЛЯЕТ 6 ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ:

- × Воспитание как своеобразное **принуждение**
- × Воспитание как **помощь** ребенку в жизни
- × Воспитание как **создание условий** для свободного развития ребенка
- × Воспитание как **управление и надзор**
- × Воспитание как **руководство** со стороны взрослых и опытных людей
- × Воспитание как **выработка заданных норм**



Структура воспитания

Воспитание

(в широком педагогическом смысле)

Факторы воспитания

Целенаправленная
воспитательная
деятельность в семье

Учреждения общественного
воспитания: дошкольного,
общего, дополнительного,
профессионального
образования

Учреждения
культуры
здравоохранения
и правозащиты

Детские (юношеские)
общественные
организации
и объединения

Обучение

преподавание и учение

Воспитание

в узком педагогическом смысле

Цели воспитания

Формирование
знаний и способов
учебно-
познавательной
деятельности

Формирование
мотивации и
опыта деятельности

Формирование
культуры и
опыта общения

Формирование
субъектно-
личностных
рациональных
и эмоциональных
отношений

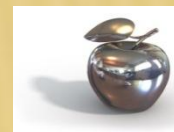
Самовоспитание

Как условие и результат реализации целей воспитания



СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ -

- это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности





Социальное воспитание – это социально-контролируемая составная часть социализации, педагогически ориентированная система общественно-государственной помощи и поддержки, оказываемой ребёнку для его вхождения в общество и нормального функционирования в нём.







ВОСПИТАНИЕ

- ✗ **внутришкольное воспитание**, связанное с привитием ребенку определенных ценностей и привычек поведения внутри педагогического процесса;
- ✗ **воспитание в контексте формирования способности общественного действия** в «открытом» социуме;
- ✗ **воспитание в контексте социокультурного развития**, когда человек должен дорастить себя до возможности стать субъектом развития





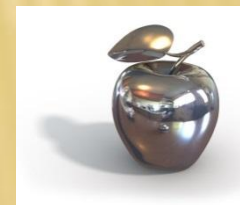
МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



ВДНХ
Павильон 75
18–21 апреля 2018

ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ((СОЦИАЛЬНОГО) ДЕЙСТВИЯ

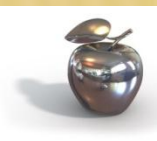
- ✗ выращивание гражданина и патриота, вырабатывающего свою собственную МИССИЮ





ЦЕЛЬ ВСЯКОГО ВОСПИТАНИЯ - ЧЕЛОВЕК:

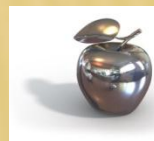
- ✗ полнота его духовной жизни;*
- ✗ проектирование и созидание собственной жизни как субъекта социально-исторического процесса;*
- ✗ осознание своей включенности в глобальные земные и космические, вселенские процессы*





× Проблемы воспитания

- × **Цели воспитания** - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, представления о результате педагогической деятельности





**«Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь,
а не развивается и воспитывается и
обучается..»**

(С.Д. Рубинштейн)

Развитие личности

Социальная среда

Человек – объект
социализации

- овладение ролями мужчины или женщины;
- компетентное участие в производительной деятельности;
- создание прочной семьи;
- быть законопослушными гражданами.

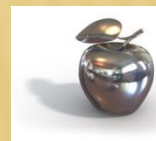
Человек – субъект
социализации

- товарищество;
- уважение к старшим;
- доброта;
- честность;
- трудолюбие, самост-ть;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- любознательность;
- стремление быть ловким



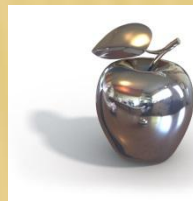


ИНВАРИАНТЫ ВОСПИТАНИЯ



НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ОБЩЕСТВА И ВЛАСТНЫХ СТРУКТУР РАЗЛИЧАТЬ:

- **образование** как ведомственную систему учреждений;
- **воспитание** как общественно-государственную технологию, влияющую на процессы социализации и социального развития, на будущие достижения России





ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛИ

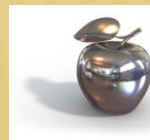
- ✗ **Первый подход** при разработке целей учитывает, прежде всего, **потребность общества**, поэтому требования к воспитанию ребенка опираются на задачи государства, общества, сословия.
- ✗ **Второй подход** в определении целей предполагает учет **потребностей человека**. При этом целью является помощь в его социальном становлении, обеспечении его приспособления к существующим социальным условиям и одновременно в сохранении своего «я», развития индивидуальности.





Все, что касается воспитания детей,
должно подчиняться принципам

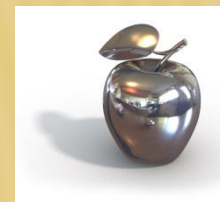
- ✗ *«Не навреди!»*,
- ✗ *«Будь осторожен!»*,
- ✗ *«Не ошибись!»*.



ЧТО ЗНАЧИТ ВОСПИТАТЬ СВОБОДНОГО ЧЕЛОВЕКА?

Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. **Свободный человек** создает свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма.





ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА

«Свобода это, прежде всего, свобода воли как взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода прислушиваться к своей совести и принимать решения о своей судьбе.

Свобода воли противостоит судьбе, но находится у нее в зависимости, поскольку человек пользуется ей в пределах своей судьбы, благодаря свободе воздействует на судьбу»

В. Франкл





СМЫСЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- развитие **способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт обучающихся (осуществляющих)**





ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- ✗ Актуально-социоцентрическая тенденция
- ✗ Прагматическая тенденция
- ✗ Личностно-прогностическая тенденция



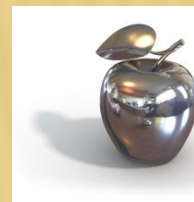


СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

«ЧЕМ СЛОЖНЕЕ ЖИЗНЬ, ТЕМ СЛОЖНЕЕ ВОСПИТАНИЕ...»

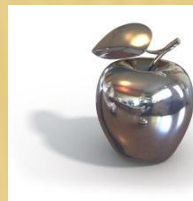
П.Ф. КАПТЕРЕВ

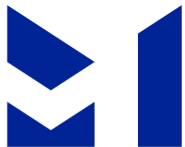
- **социализирующая** (цель - интеграция в систему социальных отношений);
- **культурологическая** (цель - принятие норм, ценностей и традиций национальной и мировой культуры);
- **акмеологическая** (цель - максимально возможная реализация потенциалов человека);
- **экзистенциальная** (цель – формирование человека умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.



НОВЫЕ ЗАДАЧИ

- ✗ Обеспечить успешную социализацию детей
- ✗ Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников
- ✗ Направить воспитание на поддержку успешной социализации





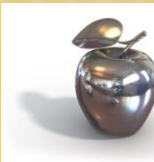
Основным содержанием воспитания сегодня становится обеспечение процесса социализации и саморазвития, самоорганизации на основе технологий и средств социально-педагогической поддержки.

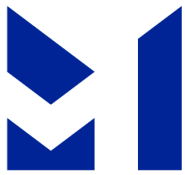




ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ

- любить ребенка
- очеловечить среду,
в которой он живет
- прожить в ребенке
свое детство

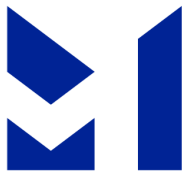




РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ✗ **Ресоциализация** - это коррекция социальнойности ребенка, его социальных установок и убеждений, сформированных в результате неадекватного восприятия им социальных отношений.
- ✗ **Преодоление трудностей социализации** связано с компенсацией дефицита социального опыта, который появляется при обеднении основных источников социализации.





ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

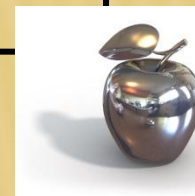
- ✗ Толерантность- это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям на-правленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения.
- ✗ Свободный человек всегда признает право других людей быть иными.





СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Социализирующая	Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)
Культурологическая	Формирование этнокультурного фона жизнедеятельности
Акмеологическая	Создание поля самореализации
Экзистенциальная	Персонифицированное социально-педагогическое сопровождение жизненных ситуаций





ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ

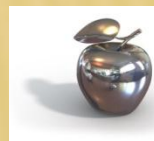
- ✗ самостоятельный выбор цели жизни;**
- ✗ понимание смысла своего существования;**
- ✗ создание проекта своей жизни;**
- ✗ реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта**





ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✗ Многообразие закономерностей и принципов
- ✗ Различные подходы к классификации и пониманию сущностей методов воспитания

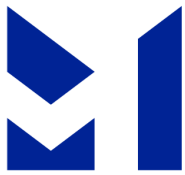




ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

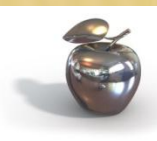
- ✗ **Воспитание ребенка осуществляется только на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей социальной средой (отношения субъектно-субъектные воспитателя и воспитанника)**
- ✗ **Единство обучения и воспитания (приобретая новые знания человек развивается, развиваясь действует, действуя ищет новые знания)**
- ✗ **Целостность воспитательных влияний (непротиворечивость педагогических требований, педагогическое взаимодействие)**





ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

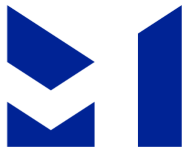
- ✗ Гуманистической ориентации воспитания
- ✗ Социальной адекватности воспитания
- ✗ Персонификации воспитания
- ✗ Социального закаливания
- ✗ Создания воспитывающей среды



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия





ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА ВОСПИТАННИКА

- Непосредственное
 - Опосредованное
-

- Постоянное
- Дискретное



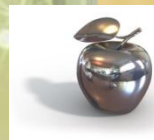
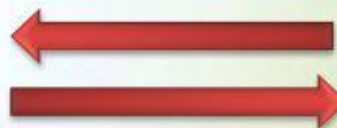


Традиционный взгляд:

Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

Школа будущего:

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события).



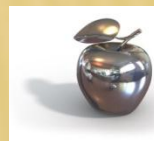


СОБЫТИЕ И ЕГО СОПРОВОЖДЕНИЕ

- × **Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему**

Компоненты:

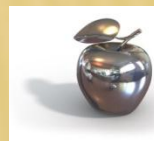
- × **Пропедевтический компонент** предполагает подготовку ребенка к событию
- × **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- × **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

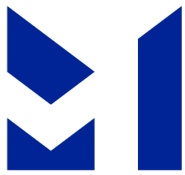




КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ✗ **Пропедевтический компонент** предполагает формирование социальной компетентности детей в процессе специальных проводимых с ними занятий.
- ✗ **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующий помощи и поддержки взрослых людей.
- ✗ **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.





СОЗДАНИЕ ПОЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

- ✗ Развитие индивидуального творчества;
- ✗ Функционирование детских общественных объединений и организаций;
- ✗ Развитие школьного самоуправления;
- ✗ Стимулирование волонтерства.





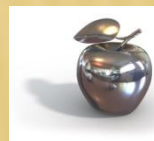
МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



ВДНХ
Павильон 75
18–21 апреля 2018

В ВОСПИТАНИИ ВСЁ ДЕЛО В ТОМ, КТО ВОСПИТАТЕЛЬ!

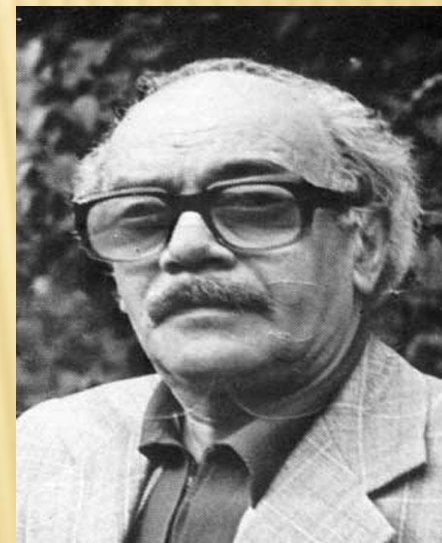
Д. ПИСАРЕВ





«ДУМАТЬ НАДО О СМЫСЛЕ...»

- ✗ *Думать надо о смысле
Бытия, его свойстве.
Как себя мы ни числи,
Что мы в этом устройстве?
Кто мы по отношению
К саду, к морю, к зениту?
Что является целью,
Что относится к быту?
Что относится к веку,
К назначенью, к дороге?
И блуждая по свету,
Кто мы все же в итоге?*



Давид Самойлов

