

# Выявление лидерского потенциала с использованием аппаратурных методик



**САРЫЧЕВ**  
**Сергей Васильевич**

доктор психологических наук, профессор,  
зав. кафедрой психологии  
Курского государственного университета  
[Kursk-psychol@yandex.ru](mailto:Kursk-psychol@yandex.ru)



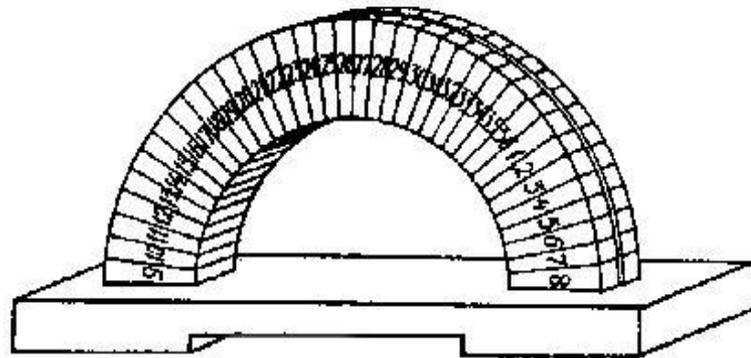
# Литература

- Сарычев С.В. О методах исследования надёжности малых групп // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия психологические науки: «Акмеология образования». – 2006. – №1. Т.12. – С. 148-152.
- Сарычев С.В. Социально-психологические методы повышения надёжности молодежных групп в напряженных ситуациях совместной деятельности // Социальная политика и социология. – 2006. – №4. – С. 35-49.
- Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. – М., 1977. – С. 54-71.
- Чернышев А.С., Сарычев, С.В., Елизаров С.Г., Беспалов Д.В., Лобков Ю.Л., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования: учебное пособие. – Курск, 2015. – 197 с.
- Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лунев Ю.А. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности. – М., 2005.
- Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лунев Ю.А., Корнев А.В. Экспериментальная методика изучения межгруппового взаимодействия // Методики социально-психологической диагностики. – Москва : ИП АН СССР, 1990. – С. 162-170.
- Чернышев А.С., Сарычев, С.В. Аппаратурная методика «Арка» как метод социально-психологического исследования // Вестник практической психологии образования. – № 1 (18). –2009. – С. 112-117.



# Описание прибора-модели «Арка»

- Представляет собой сборно-разборную конструкцию в виде арки.
- Состоит из основания, свода, составленного из элементов («кирпичиков») и крепежного приспособления.
- Элементы изготовлены из дерева, пронумерованы и складываются только в строго определенном порядке.
- На одной рабочей поверхности «кирпичика» - от 2 до 4 отверстий, на другой - от 2 до 4 штырьков.
- Диаметры отверстий несколько больше диаметров штырьков, что снижает жесткость соединений.







## Протокол работы на «Арке»

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Эксперимен- тальная проба	Каче- ство сборки	Эмоц. состоя ние	Характер взаимодей- ствия	Ориенти- ровка	Лидер	Испол- нитель	Ведо- мый	Приме- чание

## Рекомендуется по окончании работы с «Аркой» задать следующие вопросы:

- Удовлетворены ли вы работой на «Арке»? Чем это вызвано?
- Какую процедуру (перечислить все проведенные процедуры) вы хотели бы повторить еще раз? Почему?
- Какую процедуру (перечислить все проведенные процедуры) вы хотели бы исключить из испытания? Почему?
- Расскажите, как вы работали.
- Что нужно сделать, чтобы вы могли собирать «Арку» еще быстрее?
- Какими качествами должна обладать команда, хорошо собирающая «Арку»?
- Какие советы, рекомендации по сборке «Арки» вы могли бы дать другим командам (которые еще не собирали «Арку»)?
- Что является самым главным из того, что вы сейчас назвали?
- Что нового вы внесете в свою работу при введении новой процедуры?
- Бывает ли так, что вы помогаете друг другу в сборке «Арки»? Как это бывает и почему?
- А бывает ли так, что вы мешаете друг другу в сборке «Арки»? Как это бывает и почему?



**Количественная оценка** психологического настроения группы осуществляется по формуле

$$L = \frac{T_o}{T} \text{ , где}$$

- L - коэффициент состояния организованности (единства действий, мнений и психологического настроения);
- $T_o$  - постоянная величина для «Арки» (эталонное время);
- T - время выполнения задачи группой.



# Эталонное время выполнения процедур при работе с «Аркой»

Диагностическая процедура	Время, сек. (T <sub>0</sub> )
Сборка «Арки» в обычных условиях	19
Сборка «Арки» с отчетом времени, через 5 секунд	16
Сборка «Арки» при фиксации ведущей руки у всех членов группы	22
Сборка «Безымянной Арки»	77
Одновременная сборка двух «Арок»	47
Сборка одной «Арки» из смешанных элементов для двух «Арок»	48
Сборка «Арки» в условиях соревнования двух групп	27
Сборка «Арки» в особо мотивированных условиях («на рекорд»)	17



# Шкала качественной оценки психологического настроения группы

Значение коэффициента L	Уровень психологического настроения
0,005 – 0,24	Низкий
0,25 – 0,40	Средний
0,41 – 0,70	Близкий к высокому
0,71 - 1,00	Высокий



# Модификации процедуры работы с «Аркой» - 1

- В 1980-90-е гг. А.С. Чернышевым, С.В. Сарычевым и Ю.А. Луневым были разработаны модификации процедуры работы с «Аркой». Суть первой группы модификаций заключается в создании ситуаций организационной неопределенности, новизны и неожиданности.
- К ним можно отнести: деятельность в особо мотивированных условиях (**«на рекорд»**); деятельность в условиях лимита времени (**«отсчет времени»**); деятельность в условиях **исключения или замены одного из членов группы.**



# Модификации процедуры работы с «Аркой» - 2

- **«Безымянная Арка»** является скорее модификацией самого прибора. Она отличается от стандартной «Арки» тем, что ее элементы не пронумерованы. Вследствие этого сборка «Безымянной Арки» представляет организационную задачу большей трудности. Трудности проистекают из того, что совместную деятельность в этом случае трудно упорядочить, т.е. создать конкретный сценарий с определенной последовательностью действий, спланировать определенные функции для каждого члена группы.



# Модификации процедуры работы с «Аркой» - 3

- Особенность еще одной процедуры заключается в создании помех, трудностей в осуществлении совместной деятельности за счет фиксации у всех испытуемых одной руки (основной, обычно правой) при помощи ремня и **осуществление сборки «Арки» одной рукой.**
- Многие операции с «Аркой» невозможно выполнить одной рукой. Операции, которые обычно выполняет обычно один человек, теперь должны выполнять два или больше. Налицо необходимость изменить характера взаимодействия в группе.



# Модификации процедуры работы с «Аркой» - 4 (две «Арки»)

- Еще одна группа модифицированных процедур предполагает одновременное использование двух «Арок»:
  - одновременная сборка двух «Арок» одной группой (важно, чтобы «кирпичики» одной «Арки» к другой не подходили);
  - заочное соревнование двух групп (в разных помещениях);
  - очное соревнование двух групп (2 «Арки» – 2 стола);
  - очное соревнование двух групп (элементы «Арок» перемешаны, 2 «Арки» – 1 стол).



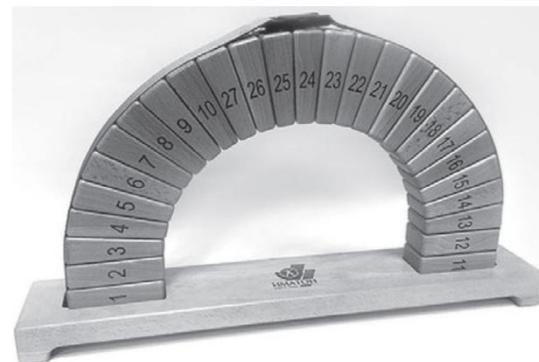
# Практические цели использования «Арки»

- Социальное обучение совместной активности, коммуникативности в организационных отношениях.
- Командообразование (предшествующее групповой деятельности).
- Повышение настроения в группе в будничной обстановке.
- Повышение социально-психологического статуса группы в основной организации.
- Сокращение психологической дистанции между членами группы.



# Примеры практического использования «Арки»

- Изучение групп дошкольников.
- Создание положительного социального самочувствия.
- Комплектование и формирование надёжных групп.
- Комплектование и формирование группы-фасилитатора межгруппового сотрудничества в организации.
- Исследование и формирование ориентировочной основы совместной деятельности.



# Спасибо за внимание!

