



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Навыки 21 века в практиках и оценках учителей

Итоги всероссийского опроса

Мария Добрякова
главный эксперт, Институт образования
НИУ «Высшая школа экономики»

18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

Всероссийский опрос учителей

4500 учителей, 85 регионов РФ, февраль 2018

- Школа – семья: кто даст навыки 21 века?
- Каковы задачи учителя и ученика?
- Что делать на уроке? Какова атмосфера?
- Совпадают ли ожидания школы и семьи?

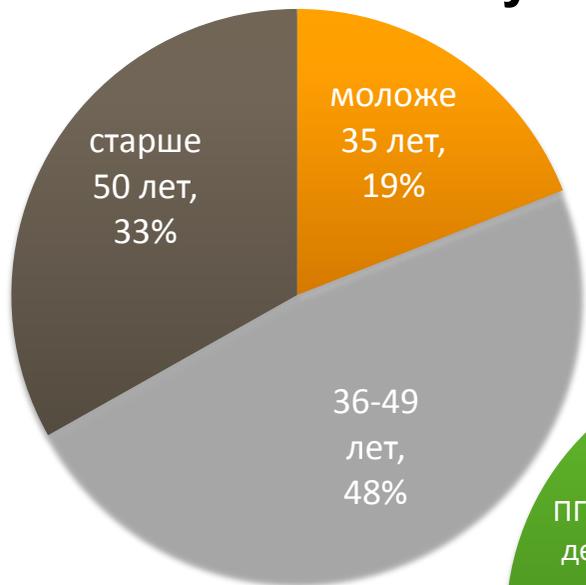


корпорация
российский
учебник



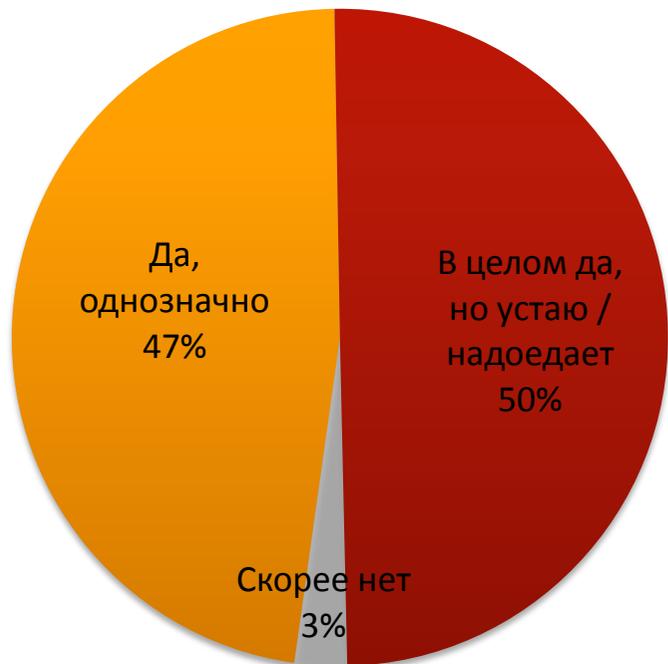
Всероссийский опрос учителей

4500 учителей, 85 регионов РФ, февраль 2018



Профессия любимая, о ней мечтали

4500 учителей, 85 регионов РФ, февраль 2018



Рады ли вы,
что работаете учителем?



Мечтали ли вы в детстве
стать учителем?

Меняется мир вокруг

Мир VUCA – быстрый, нестабильный, неопределенный

Volatility • Uncertainty • Complexity • Ambiguity

- Новые технологии
- Доступность и обилие информации
- Виртуальная мобильность и реальность
- Новые знания, переплетение научных областей
- ...

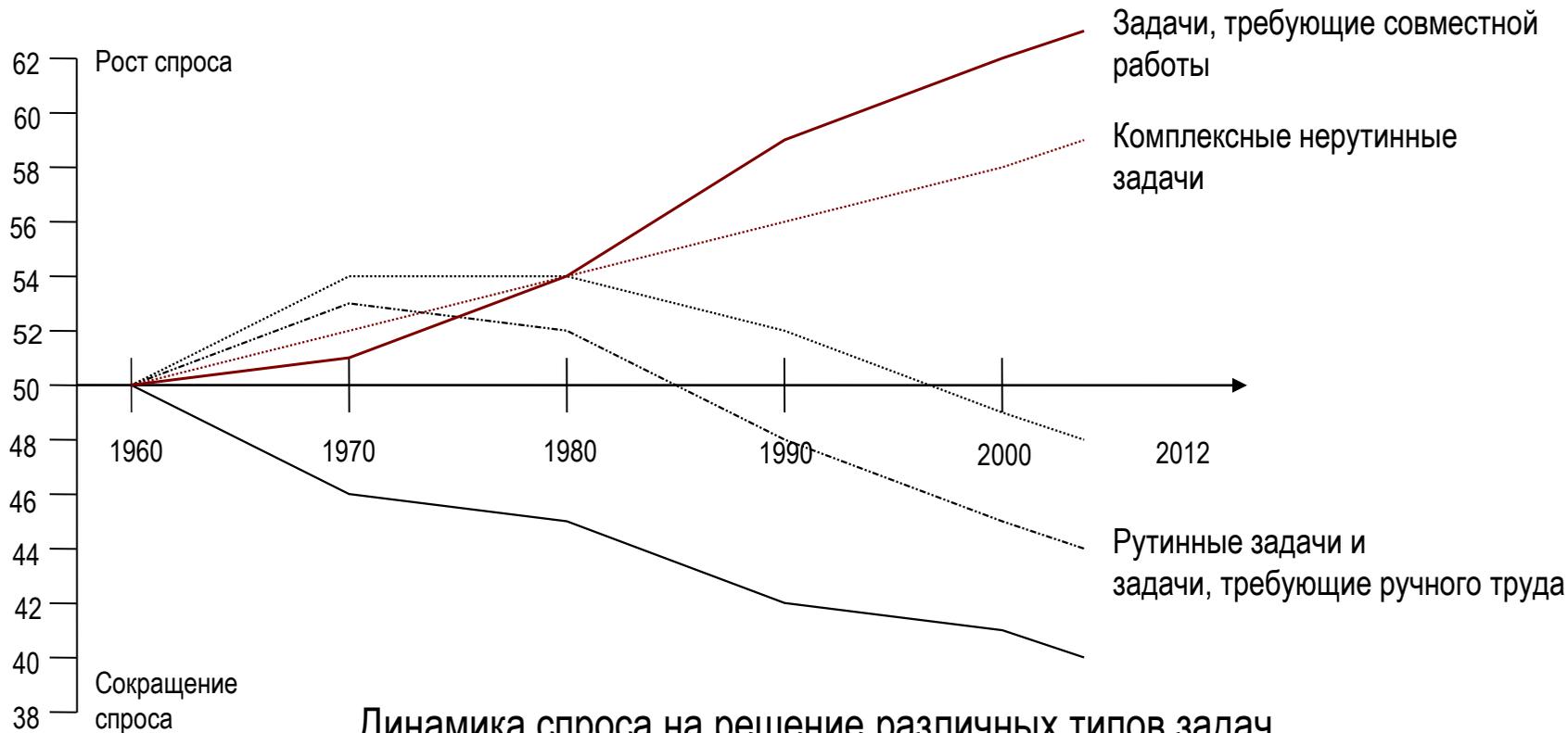
- Экология, климат
- Неравенство
- Старение населения (Европа), рост рождаемости (Индия, Китай)
- Безопасность, терроризм
- ...

Технологические тренды меняют рынок труда

- **От 9 до 50%** рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы в следующие 10 лет
- «Атлас новых профессий»: к 2030 году **исчезнет 57 профессий** и **появится 186 новых**
- На рынке труда будут появляться все новые «лишние люди»



Рост спроса на комплексные нерутинные задачи

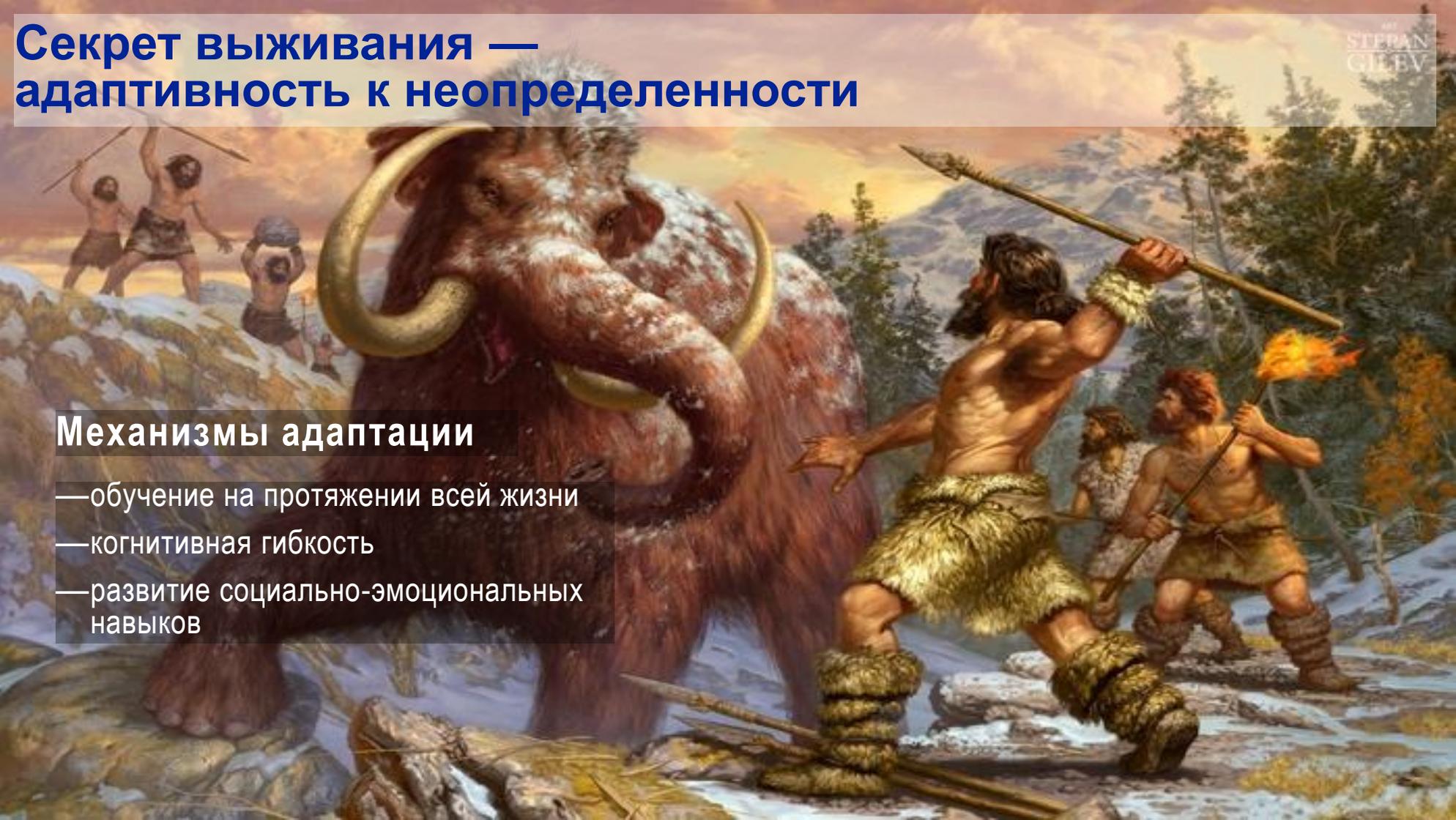


Источник: Autor, Levy, & Murnane, 2003

Секрет выживания — адаптивность к неопределенности

Механизмы адаптации

- обучение на протяжении всей жизни
- когнитивная гибкость
- развитие социально-эмоциональных навыков



Учебная программа меняется в ответ

Проект «Ключевые компетенции и новая грамотность»

Международный консорциум



- Великобритания (University College of London)



- Канада (University of Toronto)



- Китай (Peking University)



- Польша (Evidence Institute)



- Россия (МГПУ)



- США (Boston College)



- Финляндия (University of Helsinki)

HELSINKIN YLIOPISTO



- Южная Корея (University of Seoul)

Партнеры проекта:

- ОЭСР
- Всемирный банк

Старт проекта



Январь 2017



Сейчас здесь



Апрель 2018

Публикация доклада



Октябрь 2018

Сферы повседневной жизни
(базовые прикладные знания)

Умение учиться

Способность к активному
рефлексивному действию
Anticipation – Action - Reflection

Глобальная
компетентность,
ориентация на
устойчивое развитие

Компетенции,
связанные с
мышлением

Компетенции,
связанные с
взаимодействием
с другими

Компетенции,
связанные с
взаимодействием
с собой

Базовая (универсальная)
«грамотность»

Сферы повседневной жизни
(базовые прикладные знания)

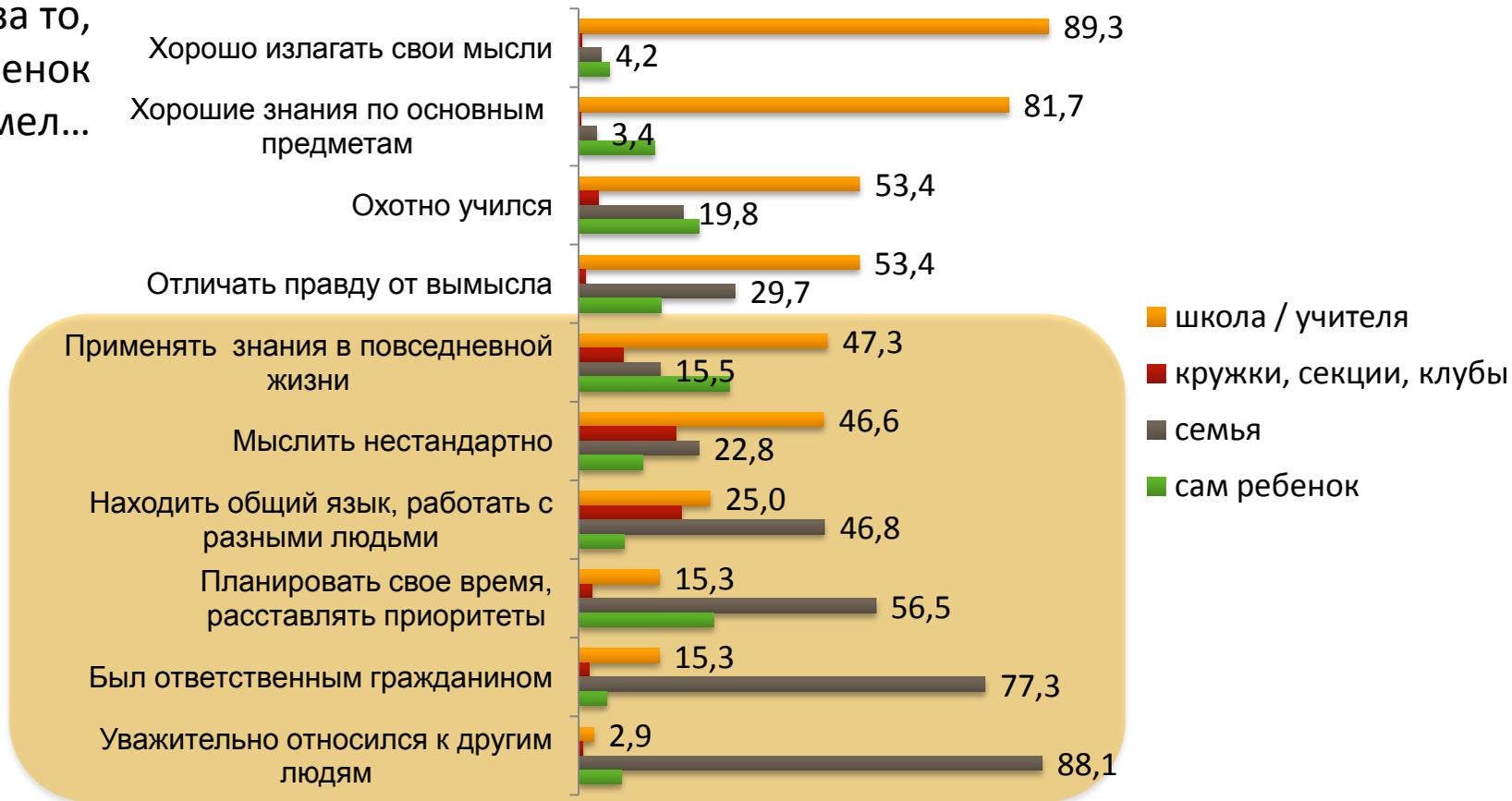
КАК УЧИТЬ?

Принципы

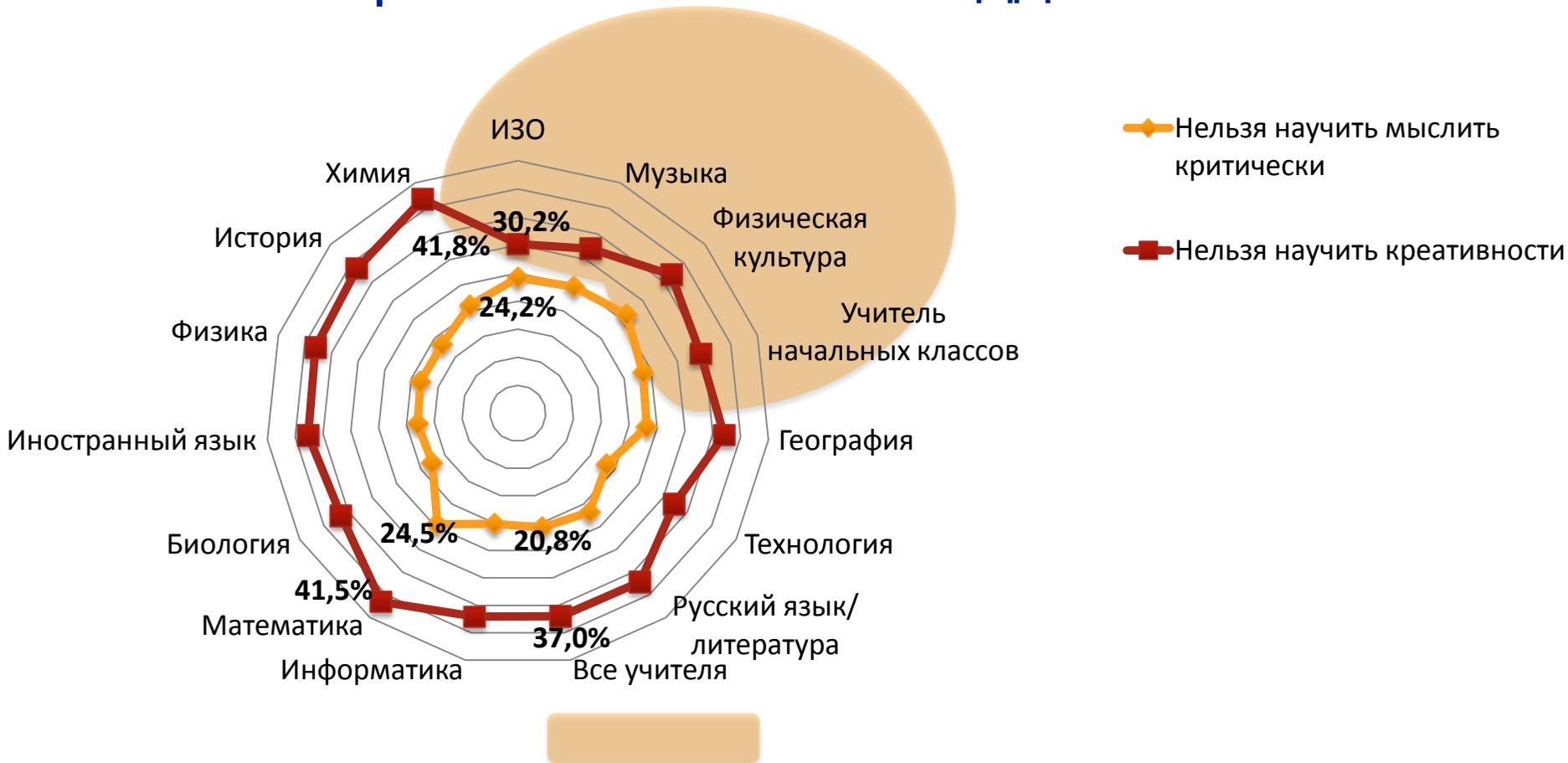
- **в центре обучения – Ученик**
 - **эмоции** играют ключевую роль в обучении
 - **индивидуальные различия** важны
 - **амбициозные задачи для каждого**
 - **оценивание** помогает обучению
- Персонализация
 - Ребенок – первооткрыватель
 - Релевантность опыту ребенка
 - Совместная работа учеников
 - *Оценивание для обучения*
 - «Большие идеи» в предметах

Учителя ориентированы на предметные знания

Кто отвечает за то,
чтобы ребенок
знал / умел...



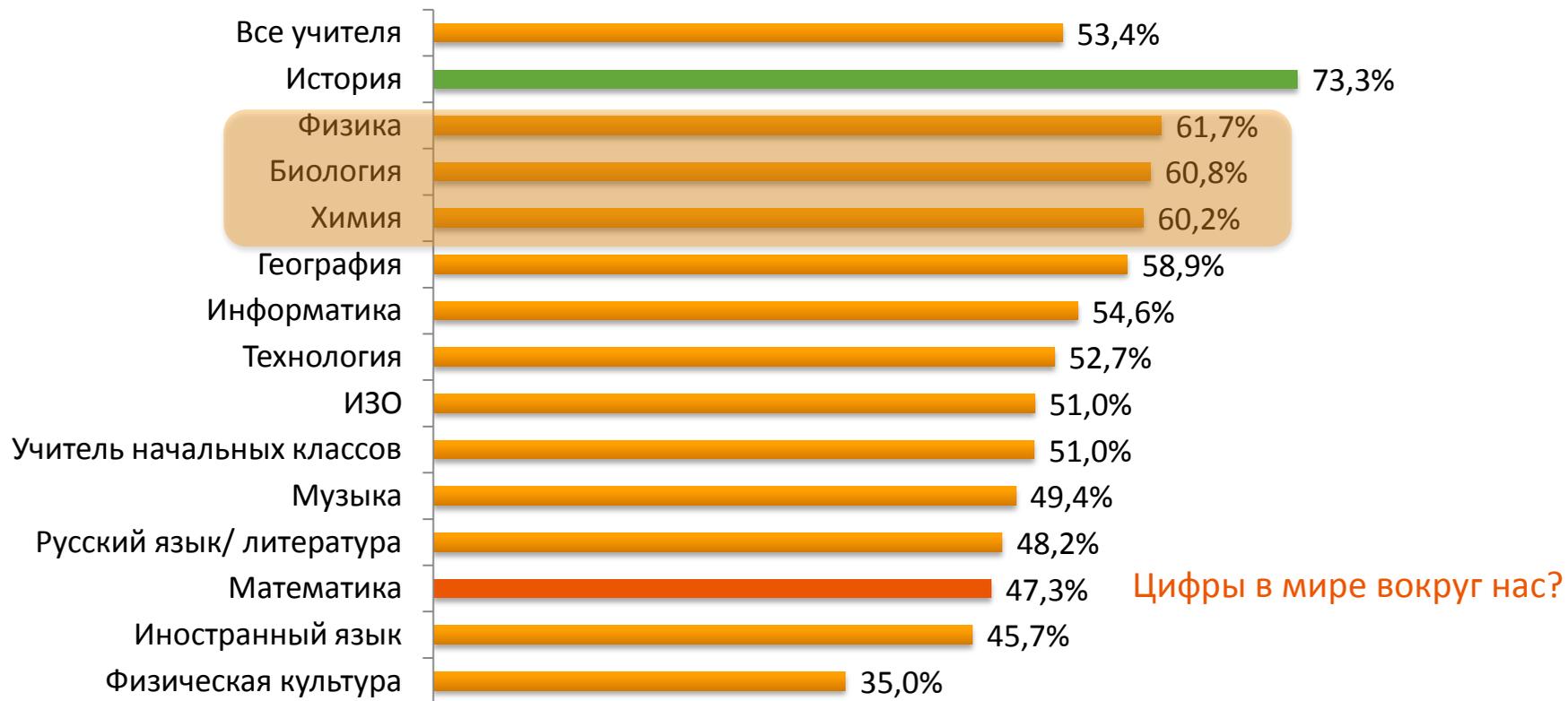
Мышление: критическое – возможно, креативность – не поддается?



Критическое мышление: история + science

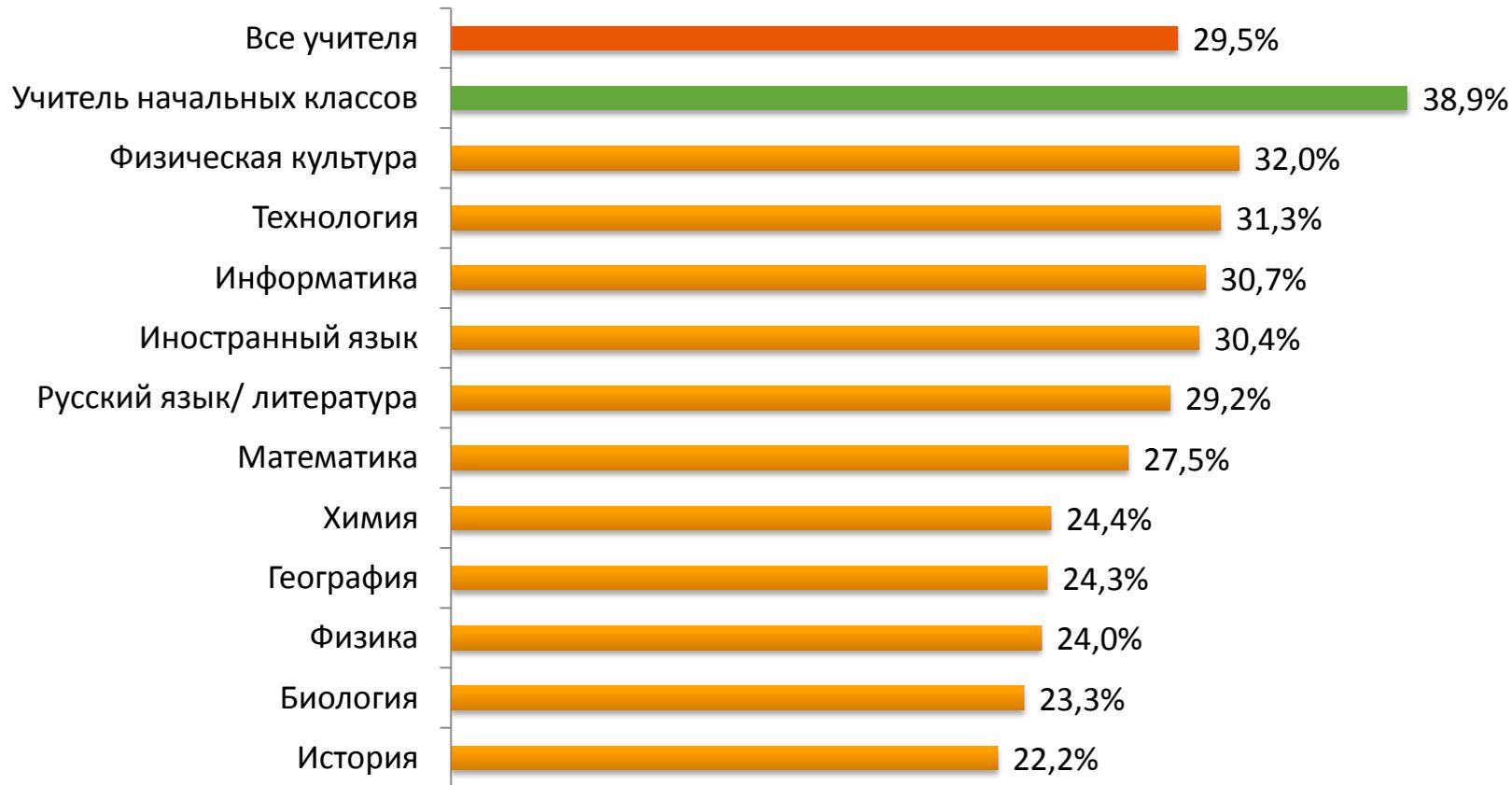
Школа отвечает за то, чтобы ученик...

Умел отличить достоверную информацию от недостоверной (правду от вымысла)



Навыки общения выделяют в начальной школе

Важно научить учеников общаться, разрешать конфликты



Навыки общения выделяют в начальной школе

**Даю задания, которые ученики выполняют в парах или
небольших группах**



Умение учиться – в начальной школе

Ученики сами анализируют и оценивают свои достижения



Блок Science – ориентация на применение знаний

Школа отвечает за то,
чтобы ученик...

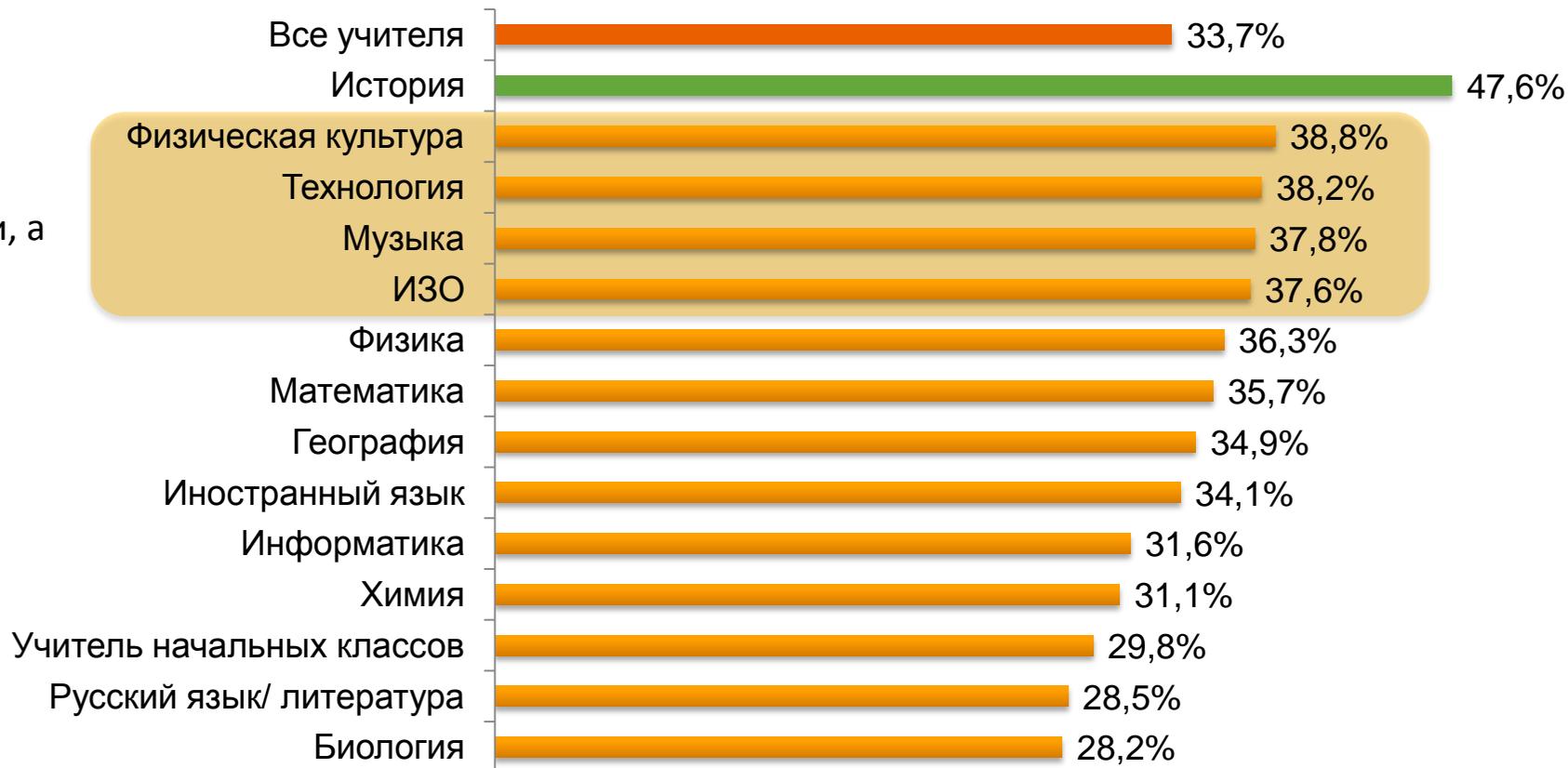
**Умел применять полученные знания в
повседневной жизни**



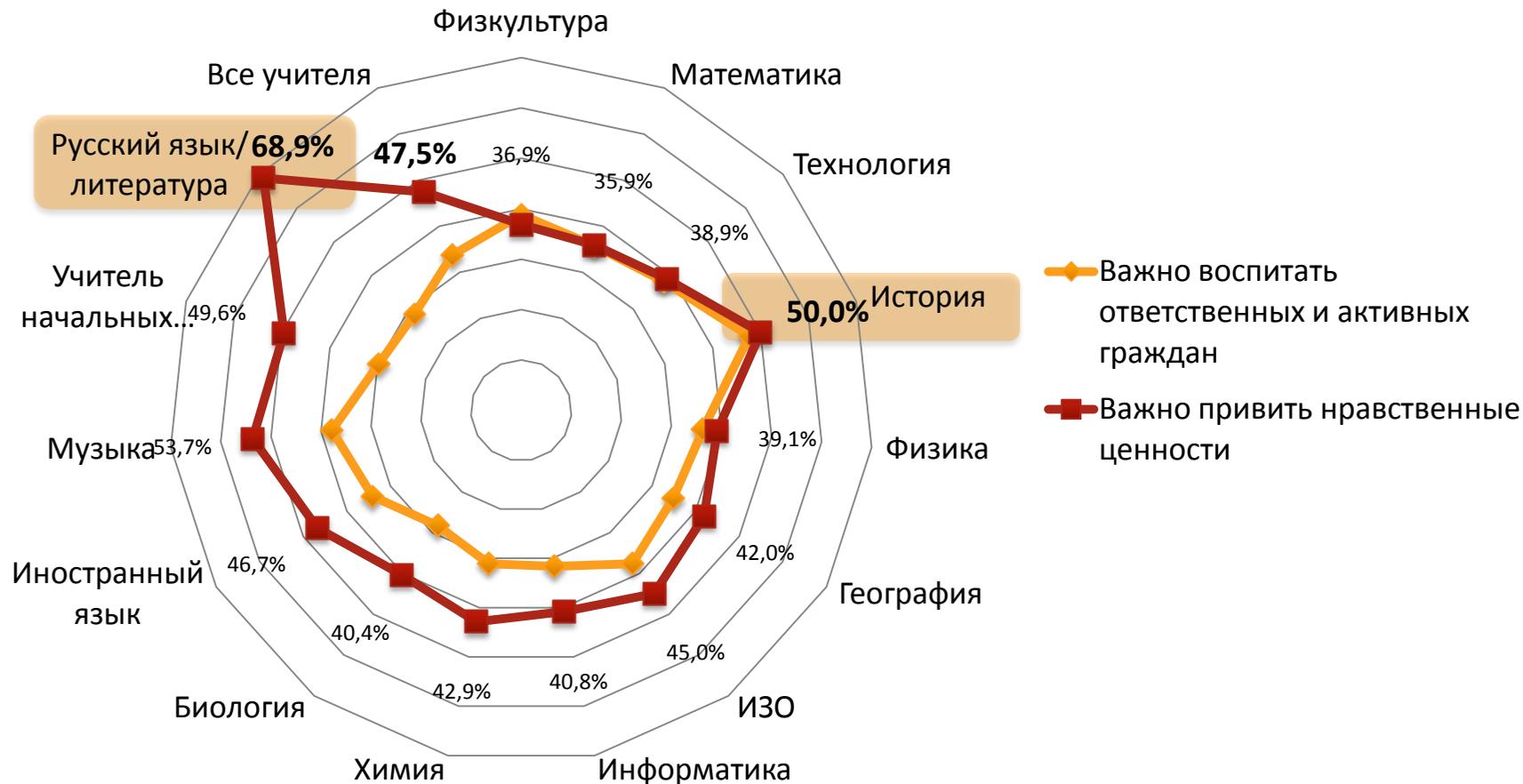
Гражданское воспитание – за историками

Важно воспитать ответственных и активных граждан

...за историками, а также...



Гражданское воспитание – разное понимание в истории и литературе



Навыки 21 века ближе учителям старшего поколения

Для учителя хорошо выполнить свою работу – это...
Разные поколения считают по-разному.



Навыки 21 века ближе учителям старшего поколения

Я часто...



Проект – смещенная трактовка

На уроке технологии:

- Выполняется индивидуально
- Требуется помощи родителей
- Учитель помогает сделать правильно

не более 30% учителей предлагают проекты группового формата
в 90% случаев проект ориентирован на работу по инструкции

в 65% случаев мальчики и девочки занимаются разными профилями

Урок технологии: Делаю одно, но мечтаю о другом





Навыки 21 века в практиках и оценках учителей

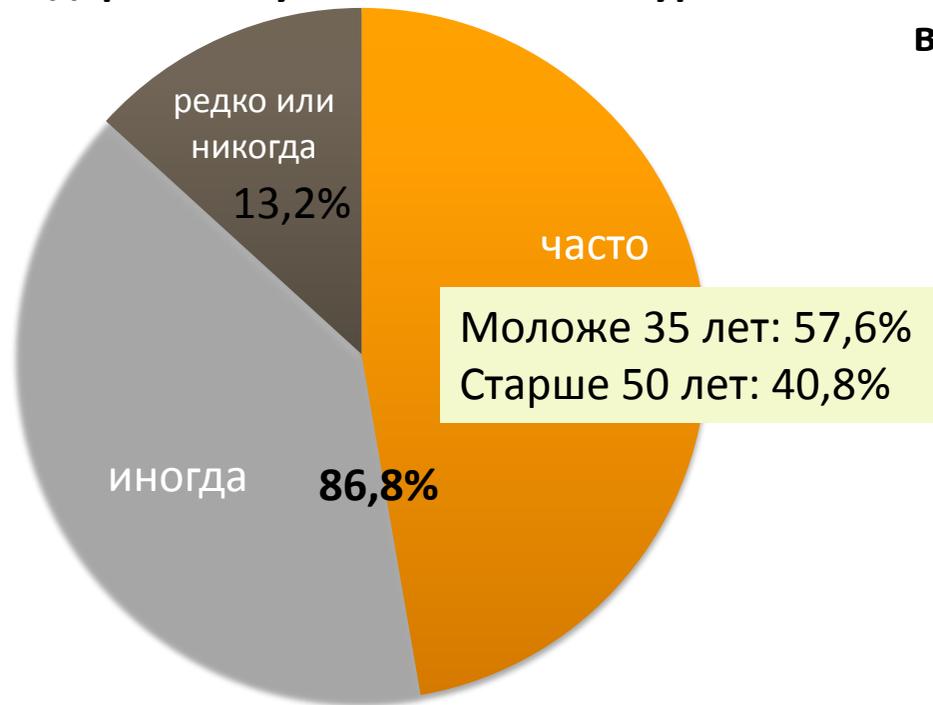
Итоги всероссийского опроса

Александр Брычкин
Генеральный директор корпорации
«Российский учебник»

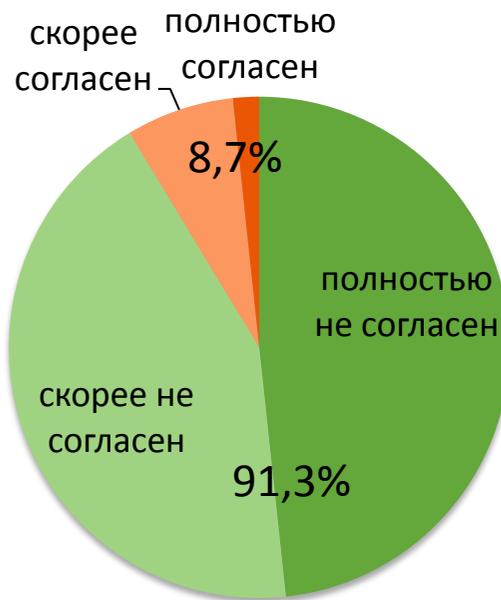
18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

Учебник – ориентир, источник знаний?

Я подробно излагаю и разъясняю содержание учебника по теме урока



Для изучения предмета можно ограничиться учебником, в нем есть вся необходимая информация



Учебник – критерий выбора: разнообразные задания

Что для вас наиболее важно при выборе учебника?



Учебник: молодым учителям – «все включено»



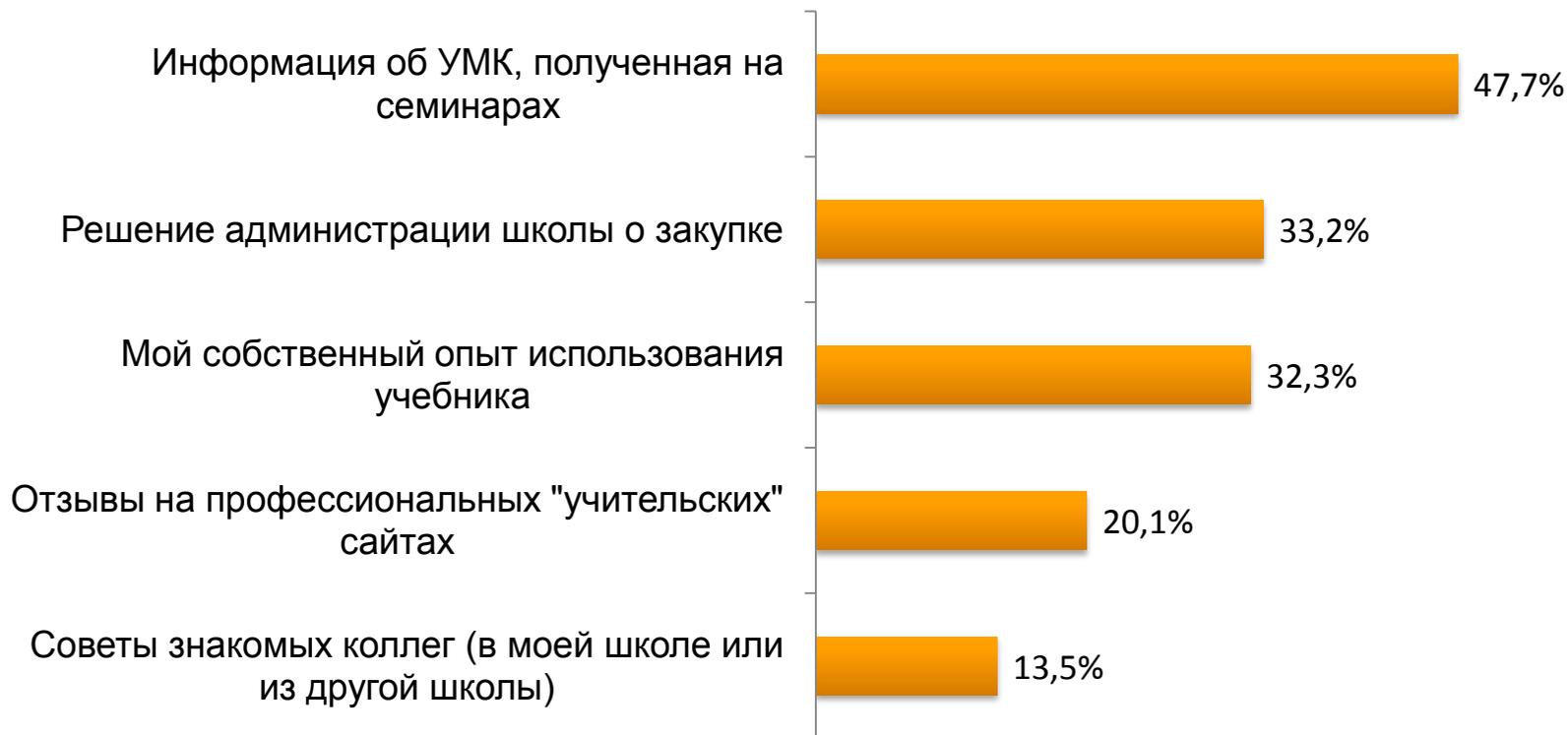
Учебник: один или несколько

Для подготовки и проведения занятий вы в основном...:



Учебник: кто влияет на выбор?

Чье мнение и рекомендации влияют на решение о выборе учебника?



Учебник: кто влияет на выбор?



- Для молодых – советы знакомых и решение руководства
- Для старшего поколения – собственный опыт, семинары

Канада, Финляндия, Корея, Австралия...: общие факторы успеха

Мощная поддержка учителей

Учителя: возможность учиться друг у друга

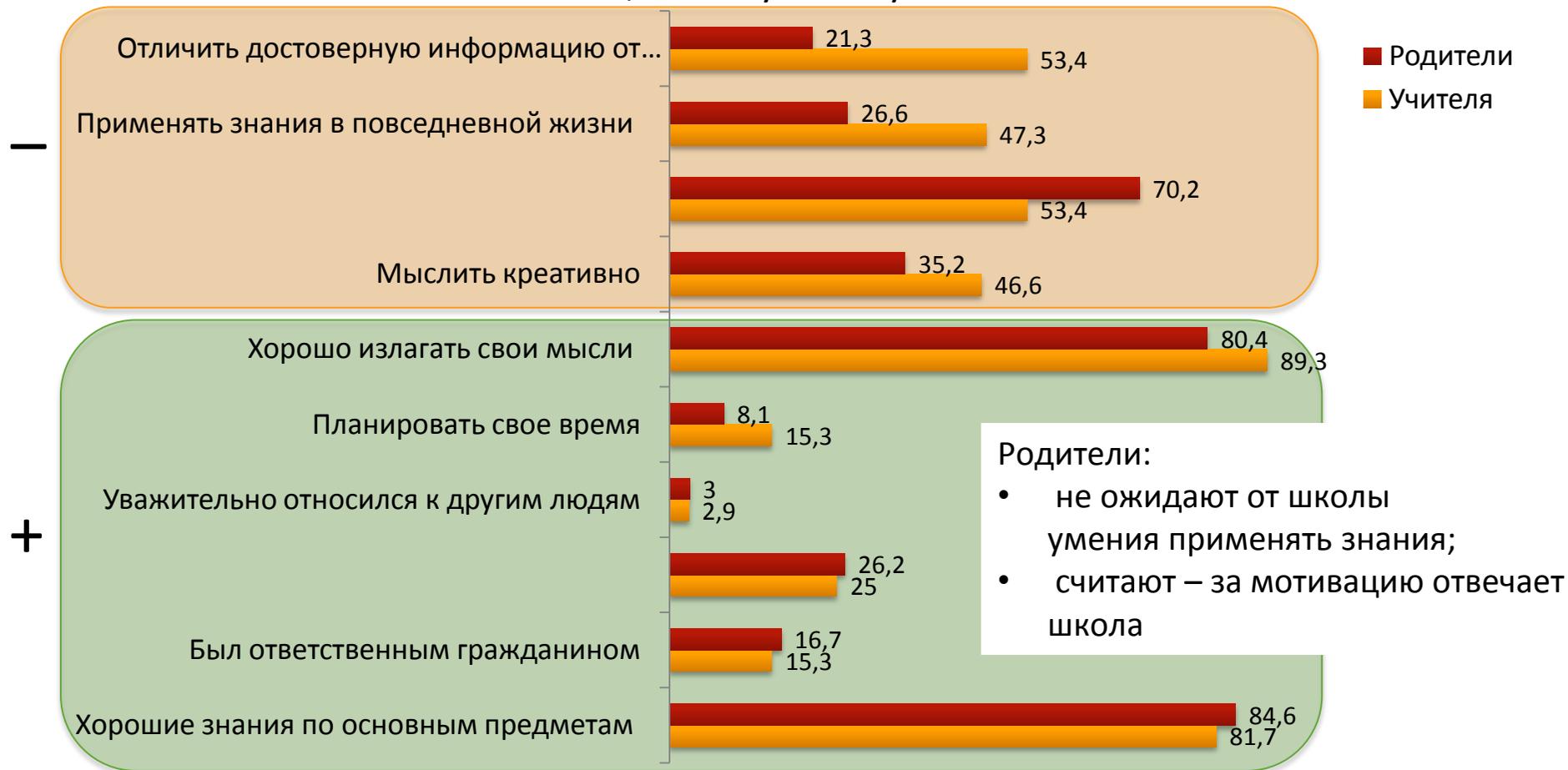
Опора на данные исследований: мониторинг учеников, родителей, учителей, на уровне класса, школы, региона, страны

Устойчивость – в согласии всех участников:

учителя, родители, государство, работодатели

Ожидания учителей и родителей расходятся

Школа отвечает за то, чтобы ученик умел...



Портрет учителя: поколения

Молодое поколение (до 35 лет)

При выборе профессии более выражен прагматизм (легко найти работу, удобный график)

61% в детстве мечтали стать учителем.

41% однозначно рады, что работают учителем.

Нацеленность на формальный результат (передать как можно больше знаний, добиться высоких оценок при аттестации и т.п.)

Среднее поколение (36-49 лет)

При выборе профессии идеализм проявляется сильнее прагматизма.

68% в детстве мечтали стать учителем.

44,4% рады, что работают учителем.

Старшее поколение (старше 50 лет)

Ярко выражен идеалистический фактор выбора профессии.

66% в детстве мечтали стать учителем.

55,6% однозначно рады, что работают учителем.

Мастерство/ призвание. Нацеленность на раскрытие потенциала учеников, желание научить думать и анализировать.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Ориентация на навыки 21 века: различие между поколениями сильнее, чем между предметами.
- Молодые учителя более ориентированы узко на знания.
- Начальная школа более ориентирована на навыки 21 века.

- По мнению учителей, критическое мышление – задача школы, прочие навыки 21 века – скорее семьи.

Обсудить трактовку:

- Креативность
- Проектная деятельность
- Баланс в подходах к навыкам 21 века между предметами
- Оценивание для обучения («зеркало»).



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО

Лидеры мирового образования осознают свое отставание и предлагают модели изменений

Канада



Китай



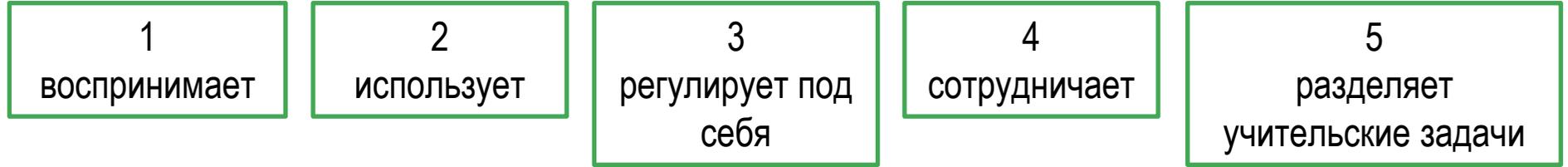
Финляндия



Южная Корея

- A. Управление собой
- B. Работа со знаниями и информацией
- C. Креативное мышление
- D. Эстетика и эмоциональность
- E. Коммуникация
- F. Гражданская грамотность

Изменение роли ученика – «эволюция»



Следует за
учителем;
прилежный
реципиент



Стремится к независимым
суждениям; мотивирован изнутри,
проявляет настойчивость;
заинтересован во взаимодействии с
одноклассниками



Ориентирован на
диалог, активно
вовлечен, привносит
свое, помогает другим

Изменение роли учителя

вчера -----> сегодня -----> завтра

- Ответы
- Запоминание
- Конкуренция

- Линейность информации:
разворачивается последовательно

- Вопросы
- Понимание сути, принципов
- Сотрудничество

- Множественность информации:
поступает одновременно по разным каналам

вопрос  ответ

ответ  вопрос

- Помогает ученикам формулировать собственные вопросы по теме
- Помогает найти путь к ответу, но не дает готовых ответов

Обучение через исследование: Что делать?

- К темам – примеры из реальной жизни (учителя выбирает под интересы ученика; ученик выбирает сам)
- Выделить специальное время во время урока.
- Учитель: затевает обсуждение, помогает прояснить вопросы.
 уточнить, сузить, повернуть, перефразировать, противопоставить, отсечь лишнее...
 подчеркнуть: информация создана людьми (мнения vs факты)
- Ученики: самостоятельно ищут информацию и решают, как ее подать для ответа.
- Учитель: помогает ученикам собирать и представлять информацию.
- Ученики: размышляют, оценивают, что получилось и что – нет. Связка с исходной темой!
- Учитель: помогает ученикам сформулировать критерии для оценки результата и хода работы

Новая функция школы: от сортировки – к вовлечению и участию

Индустриальная эпоха

Экономика знаний

**Школа «сортирует» по известным
жизненным траекториям**

**Школа готовит к жизни,
обновлению своих умений в изменчивом мире**

Акцент на преподавании, обучении
в формате «учитель – ученику»

Акцент на глубоком понимании явлений и процессов,
самостоятельных открытиях ученика

Оценивание для ранжирования и
отчетности

Оценивание для корректировки темпа и выявления
насуточных задач каждого ученика

Учитель работает в одиночку

Учитель встроен в профессиональное сообщество,
которое постоянно обучается

Внешнее централизованное
давление

Собственная ответственность, внутренняя
заинтересованность в результате

*Внутренняя установка на личностный рост
Любопытство, активный интерес к миру*