



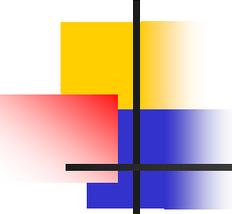
Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных воспитанников с ОВЗ **основных программ**

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,
зам.директора
Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,

Москва, 2018год

ФГОС ДО: I. Общие положения

1.7. Стандарт является основой для:

- 
-
- 1) разработки Программы;
 - 2) разработки **вариативных** **примерных образовательных программ** дошкольного образования (далее - **примерные программы**);
 - 3) разработки **нормативов финансового обеспечения** реализации Программы и **нормативных затрат** на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
 - 4) объективной **оценки** соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией **самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.

Организация определяет:

- **продолжительность пребывания детей,**
- **режим работы,**
- **предельную наполняемость групп.**

Организация может разрабатывать и реализовывать в группах **различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.**



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

I. Общие положения

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Содержание АООП. 3 Раздела

Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения АООП, цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный - описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, отражающие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.



Содержание АООП. Разделы

Организационный - условия реализации программы;
материально-техническое обеспечение реализации программы;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
распорядок и/или режим дня;
особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
психолого-педагогические;
кадровые;
финансовые условия реализации программы.

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

.ВВЕДЕНИЕ

.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

.1.1. Пояснительная записка

.1.1.1. Цели и задачи Программы

.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

.1.2. Планируемые результаты

.1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

.1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

.2.1. Общие положения

.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

.представленными в пяти образовательных областях

.2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

.2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

.2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

.2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

.2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

.2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

.(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

.3.3. Кадровые условия реализации Программы

.3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

.3.5. Финансовые условия реализации Программы

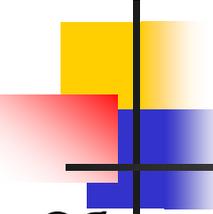
.3.6. Планирование образовательной деятельности

.3.7. Режим дня и распорядок

.3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию
нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

.3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

.3.10. Перечень литературных источников



АООП ДО ТНР. Введение

Объем обязательной части АООП - **не менее 60%** от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять **не более 40%** от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП.

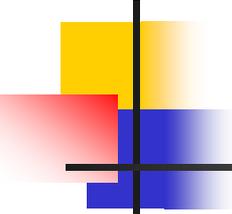
Система оценивания качества реализации АООП направлена в первую очередь на **оценивание созданных условий** внутри образовательного процесса.



АООП ДО ТНР. Введение

- К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; **с общим недоразвитием речи** всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.
- Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, **неврозоподобное заикание** (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Трудности ТНР: формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важного компонента речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели АООП

предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ТНР (**общее недоразвитие речи при ринолалии, дизартрии, алалии.....**

Цель АООП - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с ТНР (ОНР).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Задачи АООП:

- реализация АООП; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- **создание благоприятных условий** развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- **объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- **формирование социокультурной среды**, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.1. Пояснительная записка

При разработке и конструировании АООП могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту - примерная АООП для дошкольников с ТНР под редакцией Л. В. Лопатиной (г.Санкт-Петербург,2014)

- парциальные образовательные программы,
- методические и научно-практические материалы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В соответствии со Стандартом АООП построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- **индивидуализация дошкольного образования** детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, **появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы (продолжение):

- **развивающее вариативное образование** - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей посредством различных видов детской активности.**

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП - право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста с ТНР

Требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений – неправомерны!

Реализация образовательных целей и задач АООП - достижение целевых ориентиров дошкольного образования, описанных как основные характеристики развития ребенка с ТНР (описание возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства).

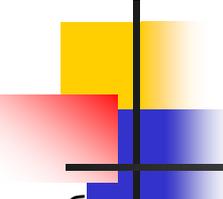
Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (2,5/3-4,5)

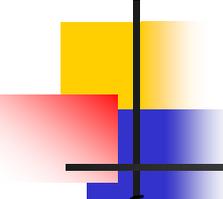
Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4,5-6)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7/8)



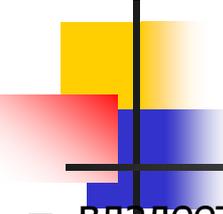
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7/8)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в



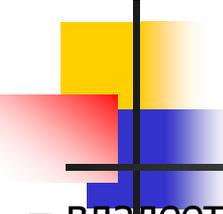
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7/8)

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;



1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7/8)

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;



1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7/8)

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

- оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..
- не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- **не подлежат непосредственной оценке;**
- **не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;**
- **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;**
- **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;**
- **не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Целевые ориентиры АООП учитывают

- **возраст ребенка,**
- **уровень развития его личности,**
- **степень выраженности различных нарушений,**
- **индивидуально-типологические особенности развития ребенка.**

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Уровни системы оценки качества:

- **диагностика развития** ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР;
- **внутреннее самообследование**, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- **внешняя оценка** дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- фокус на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП в пяти образовательных областях;
- учёт образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием семьи ребенка;
- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключение унификации и поддержка вариативности программ, форм и методов;
- открытость семьи, педагогов, общества и государства;
- оценка педагогами собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- единые инструменты, оценивающие условия реализации АООП, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
 - программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Разделы: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

С детьми **младшего дошкольного** возраста:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Разделы: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

С детьми **младшего дошкольного** возраста:

- развитие сенсорно-перцептивных способностей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
- формирование кинетической основы движений пальцев рук через включение в предметные, а иногда и в сюжетные игры ситуаций - собрать пирамидку или матрешку, построить, сложить разрезные картинки (сборно-разборные игрушки, строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях
- постоянная стимуляция к взаимодействию со взрослым и другими детьми.
- в играх: развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, простейшие обобщения на основе установления сходных признаков.

Особое внимание - на обучение элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В **младшем дошкольном** возрасте

- **формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений, с использованием мимико-жесткуляторных форм общения.**
- **ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными,**
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности,
- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Требование: последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В **среднем дошкольном** возрасте:

- стимуляция речевой активности,
- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.
- вербализация отношения к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
- обучение ситуативной речи. формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

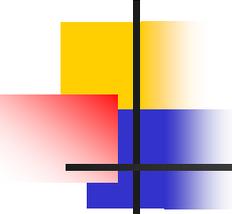
Требование: пример речевого поведения взрослых.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В старшем дошкольном возрасте:

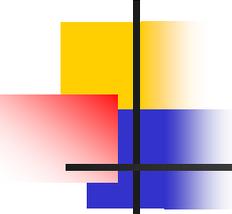
- формирование связной речи детей с ТНР.
- формирование *мотивационно-потребностного компонента* речевой деятельности,
- развитие **когнитивных предпосылок** речи: восприятие, внимание, память, мышление.
- формирование **вербализованных представлений** об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира, различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.
- для развития фразовой речи - занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
- для совершенствования планирующей функции речи - обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.
- подготовка к обучению грамоте. Понятия: «предложение». Обучение составлению графических схем слогов, слов.



2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.



2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

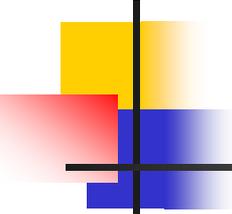
Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

предусматривает:

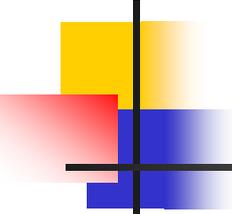
- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации АООП при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских



2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

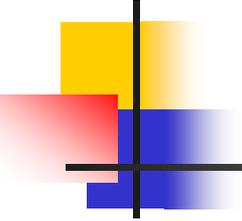
Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
 - **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
 - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).



2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР
(содержание образовательной деятельности по
профессиональной коррекции нарушений развития
детей (коррекционная программа))

Специальные условия для
получения образования детьми
с тяжелыми нарушениями речи

- 
-
- **Особенности разработки и реализации адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ**

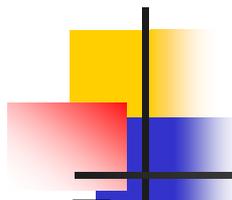
Принципы инклюзивного образования

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.



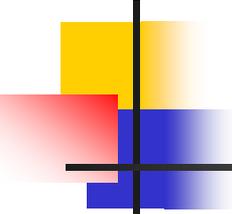
Организация образовательного процесса в инклюзивной группе

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка составление индивидуального образовательного маршрута/адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы
5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса



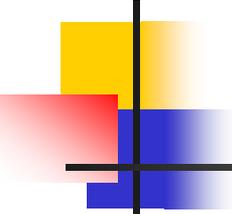
Принципы создания предметно-развивающей среды

- Территория разделена на несколько зон: игровая площадка на улице, центры художественного творчества, ролевых игр, чтения, математический, игр с манипуляционными предметами, строительства из кубиков, игры с песком и водой, для занятий музыкой, научный.
- Во многих местах разложены материалы, поощряющие детей к разным видам активности.
- Материалы логически сгруппированы и размещены в соответствующих зонах комнаты.
- Границы центров деятельности четко обозначены. Для этого могут использоваться различные виды покрытия на полу, полки, шкафы, столы.



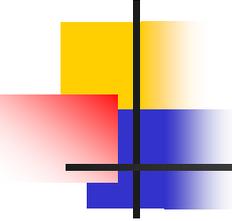
Принципы создания предметно-развивающей среды

- Места хранения материалов и центры деятельности обозначены соответствующими знаками.
- Мебель и оборудование в классе размещены таким образом, чтобы обеспечить детям свободное перемещение и безопасность (например, необходимо избегать длинных прямых дорожек, которые поощряют малышей к бегу; моющие средства и другие опасные вещества должны находиться в недоступных для детей местах).
- Планирование комнаты позволяет проводить индивидуальные игры, занятия с детьми в малых и больших группах.
- Участки для шумных и спокойных игр разделены, чтобы ребята не мешали друг другу. (Уровень шума влияет на желание двигаться, вызывает беспокойство и т.д.).



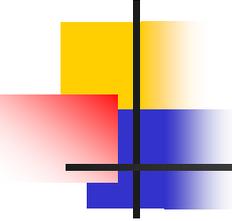
Принципы создания предметно-развивающей среды

- В местах для чтения, отдыха и прослушивания музыки должны быть разложены подушки и поролоновые матрасы, поставлены мягкие кресла.
- В центре художественного творчества, игры с песком и водой пол покрыт линолеумом, на котором дети могут рисовать и играть с грязными материалами.
- Группа устроена таким образом, чтобы воспитатели имели возможность видеть большинство центров деятельности и наблюдать за детьми.
- Дети могут пользоваться игровой площадкой на улице.
- Материалы и детские работы в комнате размещены примерно на высоте глаз детей.
- У детей имеются личные шкафчики или уголки для хранения личных вещей.



Наблюдение

Воспитатель обеспечивает постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.



При организации наблюдения

- ценится как процесс, так и результат;
- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- согласованные результаты вносятся в шкалы наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
- анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

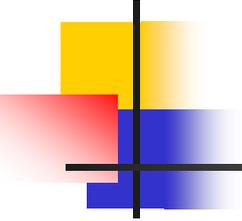
Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы

- лучше понять, что происходит с ребенком.
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени.
- внести изменения в развивающую среду.
- определить моменты, вызывающие озабоченность.
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации.
- внести изменения в адаптированную образовательную программу.
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители.
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях.
- получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребенка.
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их.
- получить обратную связь об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план разрабатываются на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) ребенка с ОВЗ

- Индивидуальный учебный план является ориентиром для педагогов, родителей и специалистов при работе с детьми.
- Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана требует обсуждения.
- После разработки АОП и ИУП члены команды несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе в группе и других местах ДОО (например, на игровой площадке).



СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП) ВОСПИТАННИКА С ОВЗ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план (ИУП)

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы: заключение ПМПК,
заключение/характеристика ППК, ИПРА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО.

Задачи. 1. Сформировать вербальные (невербальные)
формы общения

2. Повысить познавательную активность.

3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах
деятельности.

4. Совершенствовать мелкую и крупную моторику

5.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Планируемые результаты

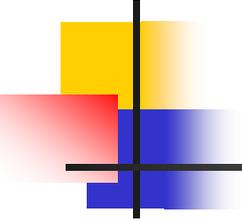
1. Сформированность элементарных бытовых навыков (мыть руки, самостоятельно есть ложкой, самостоятельно раздеваться и одеваться.....)
2. Сформированность понимания обращенной речи (,,,))
3. Использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных.....
4. Сформированность движений крупной моторики (...)

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи дефектолога	Задачи психолога	Задачи логопеда	Задачи родителей
познавательное развитие					
речевое развитие					
социально-коммуникативное развитие					
художественно-эстетическое развитие					
физическое развитие					



2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

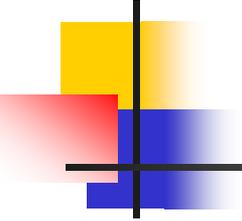
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план (ИУП)



Спасибо за внимание!

<http://ippdrao.ru>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

ippdrao@yandex.ru

kutepovaen@iidsvrao.ru