



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

# Как создать развивающую среду для детей до трёх лет?

Виктория Кожевникова  
старший научный сотрудник  
Институт изучения детства,  
семьи и воспитания РАО

18—21 АПРЕЛЯ  
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

# Развивающая среда для детей раннего возраста

1. Что развивает?
2. Как развивает?
3. Когда развивает?

# Образовательная среда

«Если человек черпает все свои ощущения, знания и т.д. из внешнего мира и из опыта, приобретаемого от этого мира, то надо, стало быть, так устроить окружающий его мир, чтобы человек получал из этого мира достойные его впечатления, чтобы он привыкал к истинно человеческим отношениям, чтобы он чувствовал себя человеком»

К. Маркс

«Французский материализм XVIII века»

# Организация детской среды

- Что представляет из себя ребенок, подвергающийся влиянию организующей среды?
- Кто и что его организует, какова роль руководителя и педагога в этой организации?
- Какова среда, в которой складывается социальная жизнь ребенка?

Иорданский Н.Н. Организация детской среды – М.: Работник просвещения, 1925.

# Виды деятельности в раннем возрасте

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)
непосредственное эмоциональное общение с «близким» взрослым	общение с взрослым
тактильно-двигательные игры	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	самообслуживание
	действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
восприятие музыки, детских песен и стихов	восприятие смысла музыки, сказок, стихов
	рассматривание картинок
двигательная активность	двигательная активность

<b>Особенности развития ребенка раннего возраста (целевые ориентиры)</b>	<b>Необходимые и достаточные условия в среде</b>
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними	Наличие предметов
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами	Близкий взрослый
стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Безопасность
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими	Наличие предметов и близких взрослых
владеет простейшими навыками самообслуживания	Безопасность
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Другие люди
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Наличие предметов и близких взрослых
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Наличие предметов, безопасность
владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Наличие предметов и близких взрослых

# Экспериментирование (овладение социокультурными способами познания окружающего мира)

*Первый этап* состоит:

- а) в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами);
- б) использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко;
- в) овладении специфическим способом употребления.

*Второй этап* наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой. Например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например, научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

*Третий этап* сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету.

# Игра

Значимыми для психического развития оказываются соотносящие и орудийные действия:

- *Соотносящие действия* состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия – это, например, складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек и т. д.
- *Орудийные действия* – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы. Орудийными действиями ребенок овладевает в процессе обучения под руководством взрослого. Было установлено, что орудийные действия могут являться показателем интеллектуального развития детей, а предметные указывают на степень их обучения, широту контактов со взрослыми. К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности.



# Двигательная активность в раннем возрасте

- Наблюдается быстрый темп физического и психического развития;
- Формируется двигательная активность сенсомоторная координация.

# Общение со взрослыми и детьми

- Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом *предмете и способе* его употребления.
- Общение в раннем возрасте приобретает форму организации предметной деятельности. То есть, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета.
- Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным.

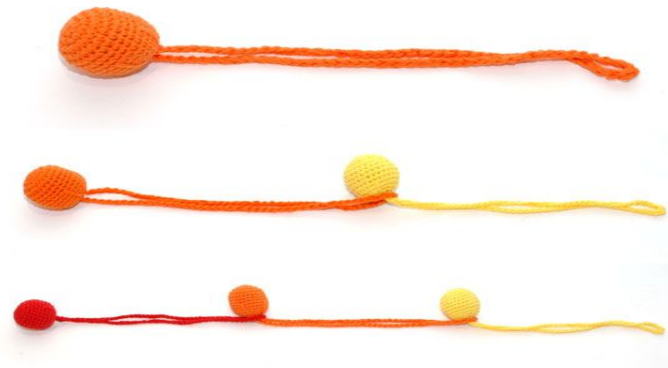
# Особенности развития ребенка раннего возраста (целевые ориентиры)

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

# Организация пространства и предметное наполнение

- Наполнение среды должно исходить из принципов необходимости и достаточности для двигательной активности и стимулирования развития предметной деятельности;
- Создание пространства для игры рядом и стимулирование совместной игры;
- Вариативность и трансформируемость наполнения среды;
- Места для экспериментирования, в том числе с водой и песком;
- Сенсорно насыщенные пространства должны чередоваться с пространствами «уединения»;
- Наличие дублирующих игровых наборов.

# Мячики





МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО**