

19 апреля 2018

Круглый стол

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

ВЕКТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ КАПИТАЛИЗАЦИИ



Рязанова Наталья Евгеньевна

Зав. лабораторией геоэкологии и устойчивого природопользования
Кафедры международных комплексных проблем природопользования и
экологии МГИМО, к.г.н., доцент

Член Экспертного совета Комитета по аграрно-продовольственной политике и
природопользованию Совета Федерации РФ

Эксперт в области проведения государственной аккредитации образовательного
учреждения Рособнадзора Минобрнауки РФ

По уровню образованности населения Россия опережает страны с сопоставимым уровнем душевых денежных доходов.

Это такой же ресурс, каким в последние 15 лет была нефть, и он должен стать ключевым фактором роста благосостояния страны и каждого человека во второй четверти XXI века.

Статистика:

- **4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования)**
- **42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование**
- **89-е место в мире по «доступности квалифицированных работников» (важнейший для роста экономики индикатор).**

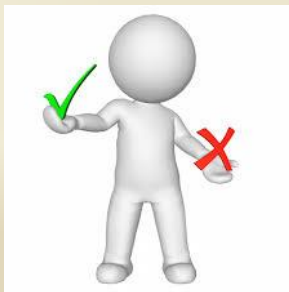


*По данным доклада Global Human Capital 2017
(издание Всемирного экономического форума)*

Основные проблемы в подготовке экологов:



- **Избыточность общеобразовательных знаний в высшем образовании:** *они формируют мировоззрение, но не дают профессию в руки;*
- **Разрыв между запросами отраслей экономики и компетенциями, которые формирует вуз:** *производству требуются промышленные экологи (инженерная специальность), а большинство вузов выпускают экологов-природопользователей (естественные науки) – неясна востребованность рынком труда этих выпускников;*
- **Отсутствует актуальное обеспечение по симуляции** составления текущей и отчётной экологической документации в разных видах деятельности эколога (на предприятиях и в организациях) на всём жизненном цикле (текущая, квартальная, годовая и иная отчётность)
- **Формальный подход** вузов к возможностям студентов формировать собственную образовательную траекторию: *мало дисциплин по выбору, невозможность реального выбора из-за малых групп (нерентабельно)*

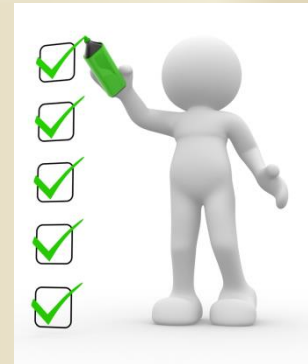


Основные проблемы в подготовке экологов:



- **Недофинансирование или нецелевое использование средств** на практические, лабораторные занятия и практику студентов, а также на иное материально-техническое оснащение
- **Разрыв между производством и вузами:** *мало преподавателей-практиков*
- **Практически нет системы стажировок студентов**
- **Отсутствие системы стажировок штатных преподавателей**

Предложения



1. Активно внедрять интерактивные формы обучения
2. Увеличить число лекторов из реального сектора экономики: закрепить требование во ФГОС и в собственных образовательных стандартах
3. Внедрять в процесс обучения проектное моделирование решение отраслевых и региональных экологических задач
4. Внедрять имитационное моделирование профессиональных функций и задач эколога в разных отраслях деятельности
5. Ввести требование по профессиональной стажировке преподавателей на реальных предприятиях и в организациях
6. Государству инициировать в НСПК скорейшую разработку профстандарта для эколога-природопользователя для определения его компетенций, профессиональных функций и навыков, а также отраслей экономики, в которых он востребован



Анонс



Первый в стране
учебник



МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Под редакцией Н.Е. Рязановой

ЕСТЕСТВЕННЫЕ
НАУКИ УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

бакалавриат

Анонс

Первая в стране монография

