



Ориентиры обновления содержания и технологий дополнительного образования детей социально-педагогической направленности

Креницкая Г.М.
Руководитель социально-педагогической
деятельности ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК,
к. пед. н.

Москва 2018



Вызовы времени

Техническое развитие
современного общества

Быстро изменяющийся мир

Развитие цифровых
технологий и переход
социальной коммуникации в
интернет пространство

«Цифровые социальные
инновации», основанные на
совместной работе в интернет
пространстве, на базе онлайн-
платформ



Социальные факторы развития социально-педагогической направленности

- необходимость жить детям в настоящем и будущем в быстро меняющемся мире и сложных социально-экономических отношениях
- расширение информационного пространства
- растущая потребность в самореализации и самоопределении молодежи





Социально-педагогическое направление

- Основным признаком направления является целевая функция образовательной деятельности, которая предполагает формирование реализуемой готовности к социальному творчеству, на основе развития социальных способностей ребенка





Основная цель

- формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной





Задачи социально-педагогической направленности

- формирование социальной компетентности
- развитие социальной одаренности и социальных способностей
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения





Функции

- актуализация социальных проблем
- когнитивная
- проективная
- коммуникативная
- аналитико-прогностическая
- организаторская
- проживания имитируемой жизненной ситуации
- рефлексивная
- нравственной экспертизы





Критерии идентификации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности:

- предметной составляющей программы является совокупность социальных отношений, либо совокупность видов деятельности, направленных на регулирование взаимодействия человека в обществе и с обществом;
- программа обеспечивает освоение учащимися социокультурного опыта, самореализацию его в области социального взаимодействия;
- адресатами программы выступают категории детей, нуждающиеся в социальной или педагогической помощи в процессе их социализации;
- ключевое место в занятиях учащихся занимает межличностное общение, социальное взаимодействие, подготовка к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни (социальная компетентность), развитие субъектности в общественных отношениях (социальная активность).



Программы социально-педагогической направленности

- формирование социально-правовой готовности к реализации норм и правил жизни в обществе
- развитие социокультурной готовности субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности
- формирование способности к социально-коммуникативным взаимодействиям на уровне человек – человек (общество, группа)





Программы социально-правовой готовности к реализации норм и правил жизни в обществе

Вид деятельности	Тематика	Критерии
Гражданско - правовое образование	Патриотическое воспитание Правовое воспитание Гражданское воспитание	Реализуемая готовность нести ответственность за свою судьбу и судьбу родных и близких, Родины и чувство гордости за Родину Правовая компетентность Осознание гражданской идентичности
Финансово – экономическое образование	Экономическое воспитание Реализация экономических проектов	Экономическая компетентность Владение умениями экономического проектирования

Программы развития социокультурной готовности субъекта к выбору деятельности



Вид деятельности	Тематика	Критерии
Гуманитарное ДО	Расширение знаний по: Философии Истории Обществознанию Филологии Искусству Лингвистики и др.	Реализуемая готовность субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности.



Программы развития социокультурной готовности субъекта к выбору деятельности

Вид деятельности	Тематика	Критерии
Развивающие программы дошкольников	Программы, направленные на общее развитие, коррекционное развитие и программы, подготовки к школе	Новообразования: Интеллектуальные Физические Эмоциональные Формирование адаптационных возможностей к школе

Программы формирования способности к социально-коммуникативным взаимодействиям



Вид деятельности	Тематика	Критерии
Лидерские и организаторские практики	Формирование лидерских качеств	Сформированность психологической избирательности (психологический ум,
	Формирование организаторской грамотности Развитие волонтерской активности	эмпатия, интуиция) и организаторских навыков (правила организаторской работы) Реализуемая готовность к безвозмездному труду на пользу других людей.



Программы формирования способности к социально-коммуникативным взаимодействиям

Вид деятельности	Тематика	Критерии
Коммуникативные практики	Формирование коммуникативных качеств	Сформированность эмоционально-волевой ответственности
Социальные практики	Развитие социального творчества Программы по социальному саморазвитию	Способность преобразовать социальные отношения Реализуемая готовность к самооценке как субъекта социальных отношений и саморазвитию
Практики самоменеджмента	Формирование качеств персонального менеджмента	Сформированность аналитических и управленческих компетенций



Программы, способствующие преодолению трудностей в социализации детей группы риска.

реализуются в рамках выделенных направлений деятельности и направлены на общекультурное развитие, освоение правовых, социальных норм поведения, новых отношений и социальных ролей





Технологии по реализации задач программ социально-педагогической направленности

Задачи	Технологии	Формы
Формирование социальной компетентности	Организация социальных практик. Освоение социальных ролей. Педагогическое сопровождение коммуникаций детей.	Волонтерство. Самоуправление. Социальное проектирование. Конструирование и сопровождение событий. Социально - ориентирующие игры. Профильные смены в лагерях.



Технологии по реализации задач программ социально-педагогической направленности

Задачи	Технологии	Формы
Развитие социальной одаренности	Педагогическое стимулирование лидерства. Формирование организаторских умений и навыков. Формирование эмоционально-волевых качеств.	Организаторские практикумы. Тренинги общения. Решение организаторских задач.



Технологии по реализации задач программ социально-педагогической направленности

Задачи	Технологии	Формы
Развитие социокультурных ценностей	Технология инкультурации. Технология воспитания демократической культуры. Технология формирования социального интеллекта.	Этнокультурные имитации. Национальные игры. Правовые практикумы. Тренинги социального интеллекта. Дискуссии. Детская пресса. Детские киностудии. Выставки и смотры.



Технологии по реализации задач программ социально-педагогической направленности

Задачи	Технологии	Формы
Развитие субъектной позиции	Педагогическое сопровождение самопознания. Педагогическое стимулирование рефлексии. Проектирование саморазвития. Педагогическое сопровождения преодоления психологических барьеров.	Стимулирующая диагностика. Создание идеального портрета. Смена социальных ролей. Сопровождение событий. Дилемные ситуации. Проектирование решения личностных проблем. Игровые квесты.



Изменения в содержании дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности направлены на формирование:

- «универсальных» компетенций (навыков 21 века): критического мышления, креативности, кооперации, коммуникации, навыков разрешения конфликтов, способности принимать решения и др.;
- «современной грамотности» - базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.);
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);
- гражданской идентичности и компетентности.

Основные направления обновления образовательных технологий



- активизация субъектной созидательной роли обучающихся в расширяющейся сфере социальных практик;
- диалоговые формы общения участников;
- усиление практико-ориентированного характера программ (service-learning);
- индивидуализация образовательного процесса;
- расширенное использование игровых форматов и технологий;
- использование сетевых информационно-коммуникационных технологий ;
- технологий неформального общения участников образовательных отношений;
- технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, «батлы», форсайты и т.д.);
- технологии «социального обучения».



Механизмы обновления дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности



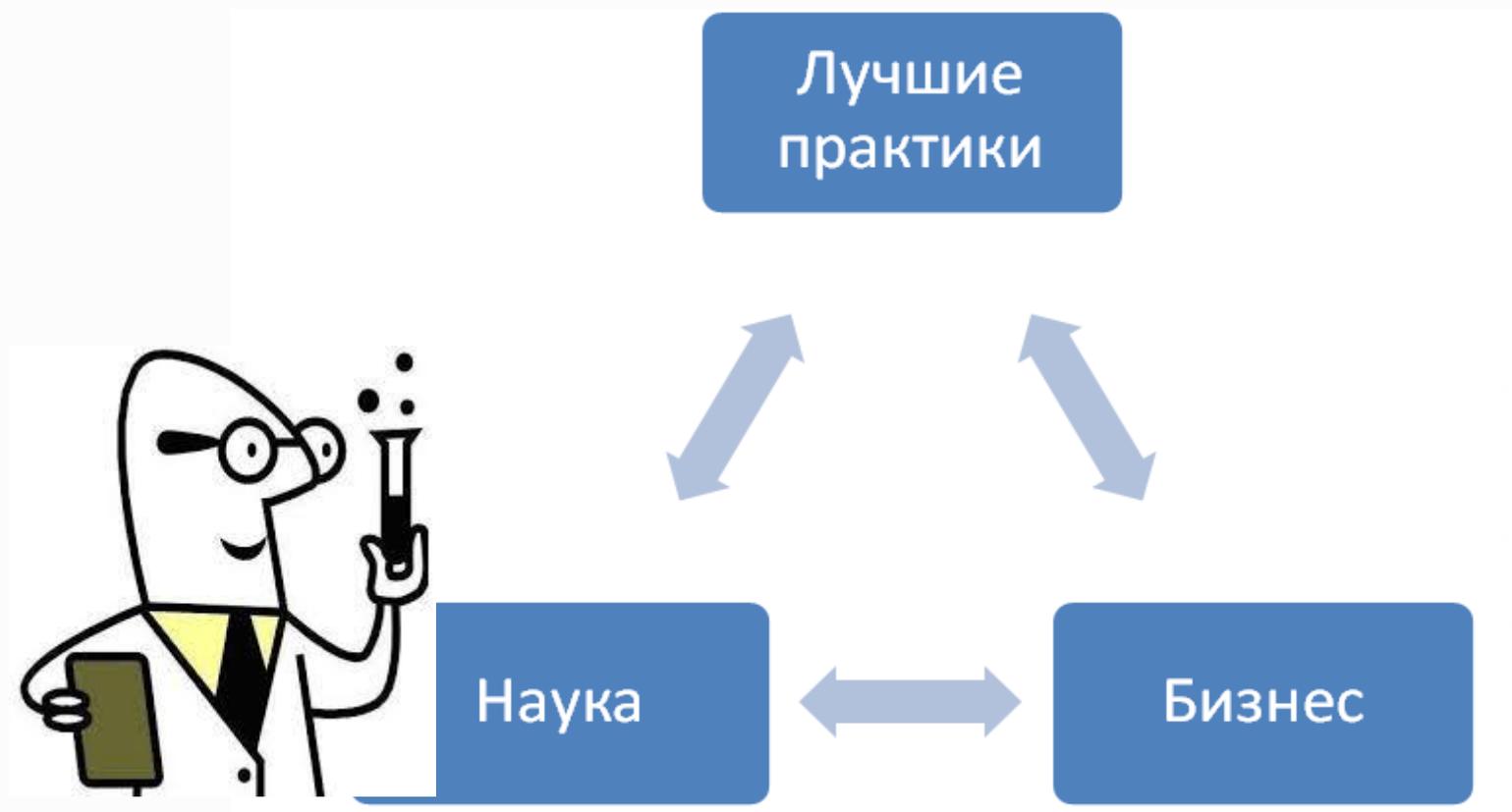


Механизмы обновления содержания

Профессионалы конкурсы, гранты	Ресурсные центры
Среда профессиональных коммуникаций	Инновационная инфраструктура (ФИП, РИП)
Трансфер образовательных технологий	Подготовка и повышение квалификации кадров
Открытый банк программ и лучших практик	Экспертные сети и системы
«Типовые решения» (образовательные платформы, средства обучения, программы, оборудование)	Профессионально-общественная аккредитация



Источники предложения для обновления содержания





Спасибо за внимание

g.kr@list.ru