



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе

Юлия Рязанова,
учитель начальных классов

ГКОУ Школа «Технологии обучения»

18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75





О каких условиях организации учебного процесса следует знать учителю

Вопросы на обсуждение

инклюзивного класса?

Нужно ли получать дополнительное образование для того, чтобы стать учителем инклюзивного класса? Какое? Как организовать самообучение?

Как обеспечить непрерывный учебный процесс ученикам, пропускающим уроки по состоянию здоровья?

Чем может быть полезно педагогическое сообщество учителей инклюзивных классов?

Кейс I:

Учитель со стажем работы более 20 лет. Имеет успешный опыт обучения детей. Это выражается в успешно сдаваемых итоговых внешних контрольных работах (например, ВПР), воспроизводимостью учебных результатов в пятом классе, успешностью ушедших в другую школу учеников. К ней в класс из 28 человек приходит 3 ученика, имеющих АООП 7.1 и 7.2.

Учитель начинает работу с детьми и довольно скоро выясняет, что они с трудом успевают за детьми в классе, им требуется гораздо больше наглядности, тренировочных упражнений, что если с этими детьми работать индивидуально или в малых группах (2-4 человека), то они значительно более успешно осваивают темы, приобретают нужные предметные компетенции.

Смешанное обучение



Кейс II:

В класс пришёл новенький ученик с АООП 6.2. На первом же уроке выяснилось, что ребёнок не начал писать в тетради и просидел весь урок, ничего не делая. Когда весь класс работал с учебником, он довольно неловко попытался открыть его, помял страницу при перелистывании, уронил.

При более близком знакомстве с ребёнком, учитель понял, что тот не умеет писать, а он, учитель, не сможет его научить.

Специальное оборудование



Кейс III:

Учитель столкнулся с нестандартным поведением ученика. Он отказывается что-либо делать на уроке. Кричит, выкидывает предметы. Вместо ответа на поставленный вопрос говорит на отвлечённые темы. У доски отвечает тихо и неразборчиво, никому не удаётся услышать ответ.

При знакомстве с рекомендованной программой выясняется, что ученику рекомендовано обучение по программе 8.1. или 8.2.

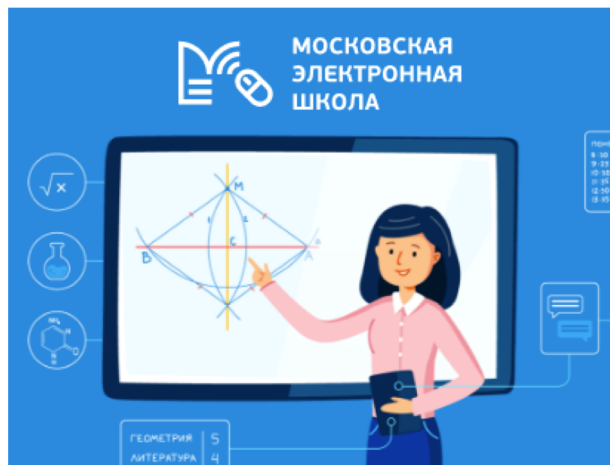
Учитель, пытаясь найти ответы у коллег на возникшие вопросы, слышит про педагогическую запущенность. Обычные педагогические методы не действуют.

Кейс IV:

В классе обучается способный ребёнок. Он всё схватывает на лету, ему нравится учиться, он прекрасно ладит с детьми, и они к нему тянутся. Но в прошлом учебном модуле (5 недель) он проболел месяц, а в следующем учебном модуле ему предстоит операция с длительной реабилитацией.

Учитель понимает, что не смотря на возможности учиться, ученику не хватает регулярности в учёбе, и он вряд ли сможет из-за пропусков освоить программу начальной школы.

Электронные среды



Фрагмент дистанционного урока

The screenshot displays a remote lesson interface. On the left, a vertical video feed shows a child in a blue shirt sitting at a desk. The main area is a browser window displaying a lesson page from <https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/300181/view>. The page header includes "БИБЛИОТЕКА МЭШ" and "Портал поддержки". The lesson content is titled "1. Устный счёт" (1. Mental arithmetic) and includes a link to "Решение задач" (Task solution). A video player at the bottom shows a smaller view of the child. The system tray at the bottom indicates the time is 11:57 and the language is Russian.

QuickTime Player Файл Правка Вид Окно Справка

Skype

на Бучнева

Курс: Математика, 1 класс, Р X Тетрадь Курбатова Т., Шевченко X Урок: Решение текстовых задач X

Защищено <https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/300181/view>

БИБЛИОТЕКА МЭШ

Портал поддержки

КУ

1. Устный счёт

[Решение задач](#)

Текущая беседа

01.pdf 01.pdf Сканировать 7 (1).jpeg

Кейс V:

Учитель выпустил класс, в котором были ученики, обучающиеся по программе 6.2 и 7.2.

Известно, что на будущий год в его 1 класс придут дети с программами 8.2 и 5.1.

Кейс VI:

Учитель выпустил класс, в котором были ученики, обучающиеся по программе 6.2 и 7.2.

В следующем учебном году пришли дети с такими же программами. Однако проявления у них оказались другими. Предыдущий опыт учителя оказался недостаточным.

Рязанова Ю.А.

rjazanovajulia@gmail.com

rjazanovajuli2006



СПАСИБО