



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Инклюзивная модель МБОУ «Школа № 139» городского округа Самара

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**

**Пальчик Юлия Викторовна
Артемьева Альбина Ильясовна**



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара

Дата
рождения – 1
сентября
1988 г.



«Наша школа
– самая
лучшая,
потому что
она – наша!»

Атмосфера стабильности,
оптимизма, защищенности и
ребенка, и педагога .

Принципы
демократизации,
партнерства,
добровольчества.



Первый ребенок с особыми
потребностями в образовании пришел в
школу в 2009 году

На сегодняшний день в
школе обучается
1048 детей

58 человек –
это детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ составляют
6 % от общего
количества учащихся

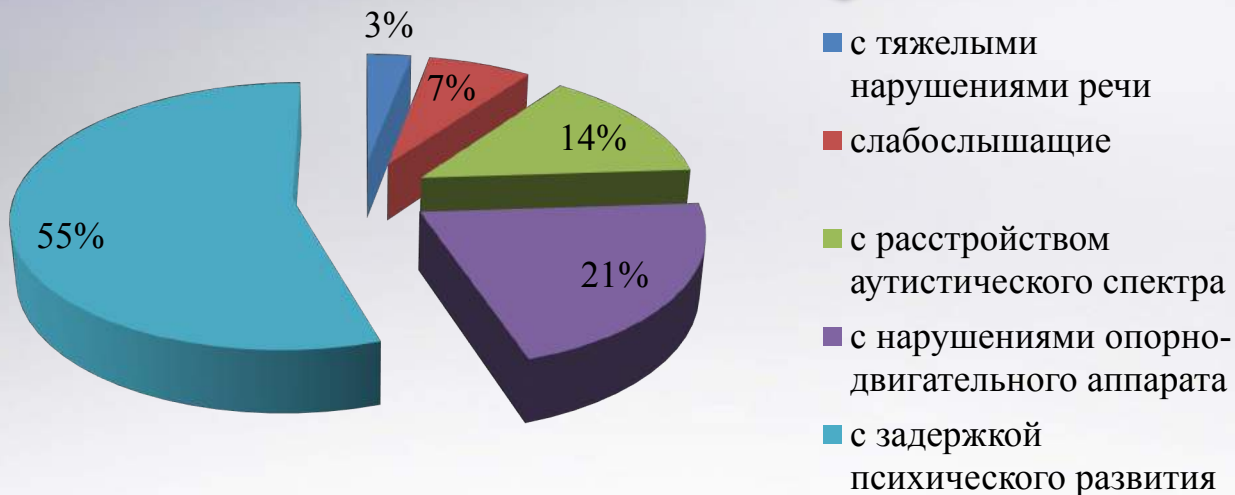


все обучаются по
адаптированным
образовательным
программам



Первыми учениками с особыми образовательными потребностями были дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящий момент в школе обучаются ребята с инвалидностью и с ОВЗ 5 нозологических групп.





Условия организации инклюзивного образовательного процесса

Средовые условия

**Организация пространства,
архитектурная среда**

Кадровые условия

**Специалисты, курсовая
подготовка педагогов**

**Материально-технические
условия**

**Наличие кабинетов для
коррекционной работы, специальное
оборудование, учебные пособия и
учебники, электронные ресурсы**

Методические условия

**Программы, методики,
коррекционные курсы**

Специфические условия

**Система психолого-
педагогического
сопровождения**



Модель образовательной и социально-воспитательной инклюзии

Инклюзивные классы





Модель образовательной и социально-воспитательной инклюзии



Обучение и
воспитание
детей с ОВЗ
в среде
сверстников
В



Доступность объекта





Адаптированные образовательные программы



1 классы:

- ❖ АООП НОО для обучающихся слабослышащих, вариант 2.1;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА, вариант 6.1;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА вариант 6.2;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.



2-4 классы:

- ❖ АОП НОО для обучающихся слабослышащих или поздно оглохших;
- ❖ АОП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА;
- ❖ АОП НОО для обучающихся с ЗПР.
- ❖ АОП НОО для детей с РАС



5-9 классы:

- ❖ АОП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА;
- ❖ АОП ООО для обучающихся с ЗПР.
- ❖ АОП ООО для детей с РАС



Материально-техническое обеспечение

Кабинет ЛФК





Материально-техническое обеспечение

Логопункт



Сенсорная комната





Материально-техническое обеспечение

Кабинет
психолога





Материально-техническое обеспечение



**Оборудование
БОС-
технологий**



Кадровое обеспечение

Педагогические кадры:

- ❖ 61 учитель;
- ❖ 2 педагога-психолога;
- ❖ 1 учитель-логопед;
- ❖ 2 воспитателя;
- ❖ 1 методист (координатор по инклюзии)

Кадры, обеспечивающие доступность среды:

- ❖ 2 водителя;
- ❖ 1 оператор подъемника (лифтер)

**Все специалисты
прошли
профессиональную
переподготовку в
области инклюзивного
образования**



Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое

Стартовая, промежуточная итоговая диагностика в рамках специальных потребностей; мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования

Консультативное

Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрации

Коррекционно-развивающее

Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий

Профилактическое

Проведение профилактических занятий; мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения; психологическая подготовка к ГИА; профориентационная работа

Информационно-просветительское

Формирование инклюзивной культуры; целевая просветительская работа



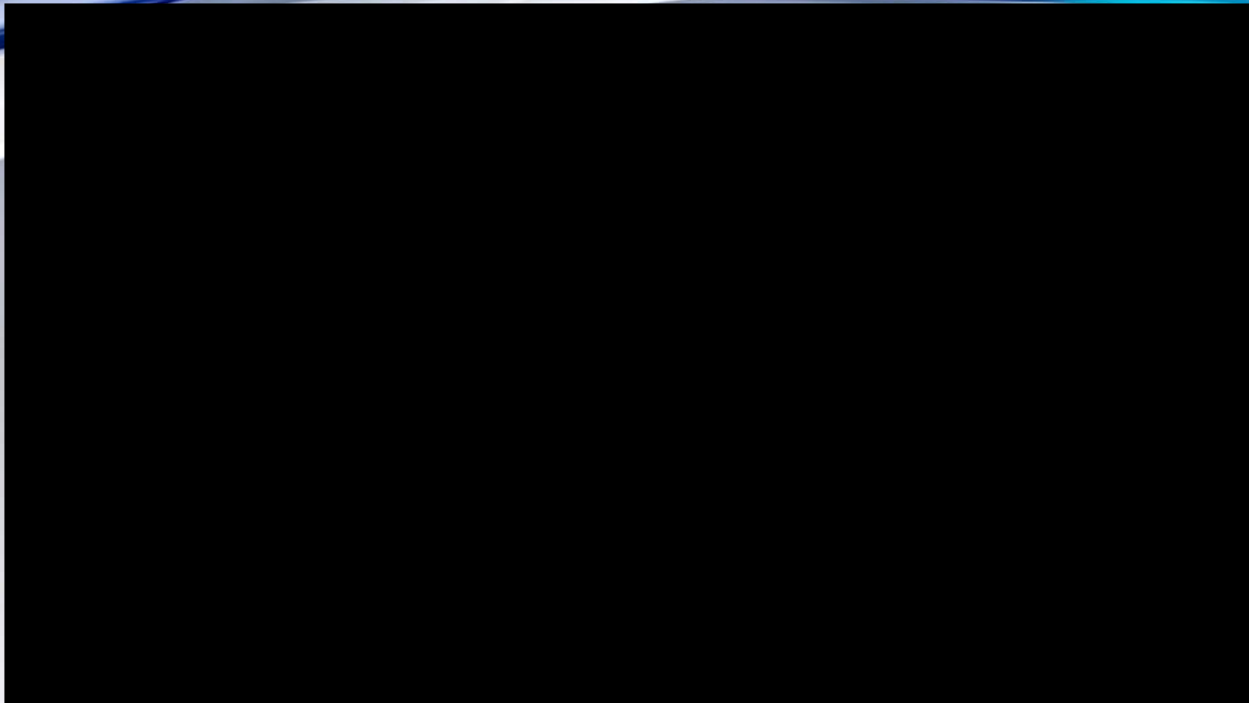
Сопровождение детей с РАС



№	Перечень мероприятий	Возможные формы
1	Повышение квалификации, углубление знаний по теме	- школьная библиотека «В помощь учителю» - курсы повышения квалификации - самообразование
2	Посещение ребенком подготовительных курсов	- в сопровождении родителей/тьютера - без сопровождения
3	Просветительская работа среди учащихся и их родителей	- серия классных часов - серия родительских собраний
4	Ежедневное наблюдение за поведением	дневник наблюдения
5	Внеурочные занятия в группах	занятия в группе в кабинете психолога
6	Участие во внеурочных мероприятиях	- совместное посещение выставок, театров, музеев - посещение школьных кружком и секция
7	Способы коррекции нежелательного поведения	- сопровождение тьютера - социальные истории - визуальные подсказки - дневник поведения
8	Организация особого образовательного пространства	зависят от индивидуальных потребностей ребенка



Работа с учащимися с ОВЗ, обучающимися
интегрированно

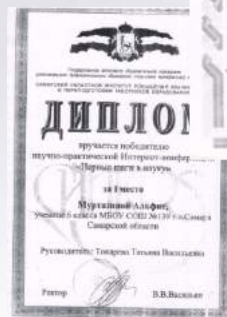




Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях

Учащиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру».

Среди ребят есть призеры окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем»





Социальные проекты

Уроки доброты



Проект «В спорте все равны»





Социальные проекты

Родители – детям

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизме



Проект «Инклюзивный скворечник»





Творческие проекты





Инклюзивный театр

(отрывок из спектакля «Душа подушки»
по произведению О. Жанаидарова)





Инклюзия в действии



СПАСИБО