



корпорация
**российский
учебник**



Belgorod National Research University
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет



Социализация дошкольников: возможности игровых программ и технологий

Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук,
профессор, НИУ «БелГУ»

Серых Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

- ✗ С 2015 года в Белгородской области осуществляется разработка и апробация организационно-методических подходов, эффективных форм и технологий, направленных на совершенствование социально-коммуникативного развития дошкольников в



едрения современных парциальных



**Выходи
играть во
двор**

Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников:

- ▶ Педагоги дошкольного образования осознают важность формирования социального опыта ребенка в период дошкольного детства и испытывают профессиональные дефициты в связи отсутствием технологий игрового разновозрастного взаимодействия дошкольников;
- ▶ Использование в парциальных образовательных программах дошкольного образования регионального опыта и отсутствие технологических механизмов внедрения регионального опыта. В Белгородской области имеются разработки по игровому разновозрастному взаимодействию дошкольников, которые недостаточно активно использованы в практике работы ДОО.
- ▶ Востребованность новых подходов социально-коммуникативного развития дошкольников и недостаточная разработанность технологий их формирования на занятиях игрового разновозрастного взаимодействия, формах активного отдыха в ДОО



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- ✘ недостаточный уровень самостоятельности;
- ✘ наличие непринятых детей в группе;
- ✘ ограниченность представлений детей о возможностях использования игровой разновозрастной деятельности в собственном опыте.

- ✘ Парциальная программа «Вместе весело играть» направлена на обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом региональных социокультурных традиций.
- ✘ В основу программы заложены игровые, проектные технологии и технологии разновозрастного взаимодействия, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта.

× Цели программы:

- × обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе региональных социокультурных традиций, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- × возрождение игрового пространства детства, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях игрового разновозрастного взаимодействия

Задачи программы:

- ✘ расширение «зоны ближайшего развития», путем включения дошкольников в развивающие формы разновозрастной совместной деятельности со взрослыми, младшими и старшими детьми, друг с другом;
- ✘ развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач;
- ✘ обогащение представления детей о социокультурных ценностях и традициях в разных видах деятельности, играх и разновозрастном взаимодействии на основе региональных социокультурных традиций.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ✘ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- ✘ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ✘ овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- ✘ понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
- ✘ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ✘ проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы вариативно,
состоит из 4 модулей. Оно
соответствует возрастным
возможностям, интересам,
потребностям детей и родителей,
условиям ДО и может изменяться по
желанию субъектов образовательного
процесса.

- × «Мой детский сад».
- × «Я и моя семья».
- × «Мой город, поселок, село».
- × «Моя страна – мой родной дом».

ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ:

- ✗ коммуникативные игры и упражнения;
- ✗ разновозрастное взаимодействие;
- ✗ проблемные ситуации (например, «Что нужно сделать, если с другом в ссоре», «Можно так поступать?»);
- ✗ игровые ритуалы, речевые приветствия («Выбор символа занятия», «Договор»);
- ✗ совместные проекты.



Макет-конструктор «Детский сад»



Игра – «ходилка»
«7 чудес Белгородской области»



Панно «Лента времени»



Проект «Мой город»



Макет в виде игровой ширмы «Русская изба»





ПРОЕКТ «МОЯ УЛИЦА»



«МОЙ ГОРОД»



РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО БЕЛГОРОДСКОМУ ЗООПАРКУ»



СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

- ✦ игры с использованием наглядно-дидактического материала «Эмоции»;
- ✦ коррекционные упражнения, упражнения-релаксации («Насос», «Успокойся и соберись»);
- ✦ упражнения на расслабление мышц «Качели», «Кошка», «Загораем»).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- ▶ Организация поэтапного освоения умений игрового взаимодействия в парах-тройках-командах.
- ▶ Стимулирование групповой сплоченности: путем введения ритуалов и аксессуаров, способов распределения детей на пары/группы/команды, использования кричалок, элементарного совместного анализа игрового взаимодействия.
- ▶ Реализация индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении (агрессивными, тревожными, застенчивыми).
- ▶ Ввод коммуникативной части занятия (коммуникативные игры).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!