



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Проблемы и перспективы проекта «Безопасное детство»

Сергей Михайлович Зверев

Ведущий научный сотрудник, компания
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской
Академии Образования»

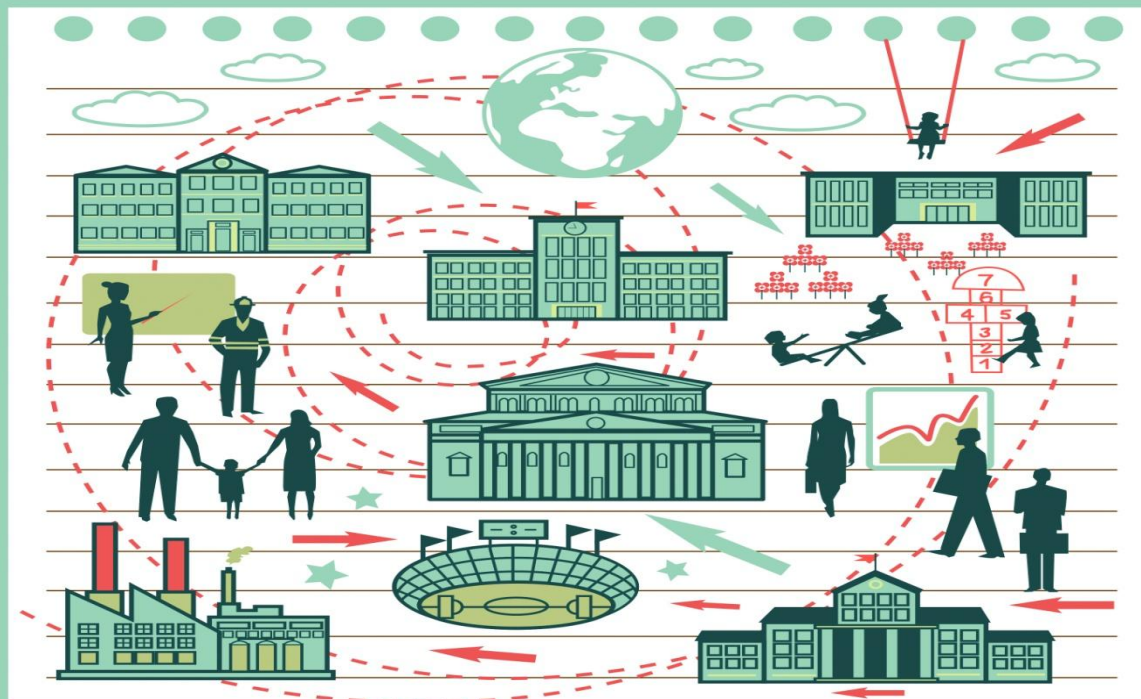
18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

Замысел проекта

Разработка превентивной стратегии **безопасного развития детства**, на основе формирования **инновационного концепта**, обеспечивающего создание научно-образовательного *прецедентного* комплекса соответствующих историко-культурных; психолого-педагогических, антропологических знаний и технологий в системе гуманитарных наук и практик.

Речь идет о разработке **АНСАМБЛЯ** - необходимой формы для понимания как комплексно решать проблемы безопасности. А это и есть гармоническое единство пространственной композиции разнородных направлений, образующих стройное целое.

Логотип проекта
«*Пространство жизни ДЕТЕЙ со взрослыми*»
(рабочий эскиз)



Задел проекта

Теоретическая проработка

Проведена первичная методологическая «ревизия» понятийного аппарата. Начата работа по узловым понятийным моделям. Разработан исходный вариант концепции проекта. Оценка проработанности темы в научной литературе. Собственных публикаций - 16; 4 доклада; серия семинаров.

Исследовательская деятельность и проектные разработки

Намечены основные направления исследований и разработок. Проведены пилотажные исследования, уточнены методы и методические процедуры. Определен контингент испытуемых: возраст, пол. Сложилась география проекта. Разрабатывается типология отношений субъектов к экстремальным ситуациям и поведения: а) детей в диапазоне от младшего школьного возраста до юношества; б) взрослых.

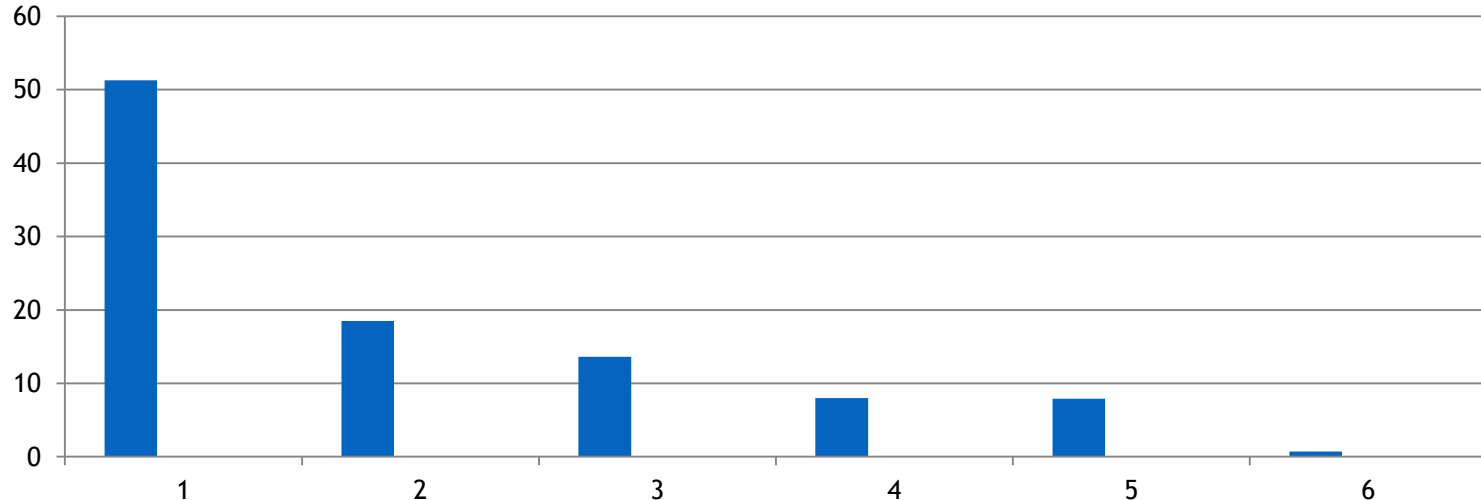
Наличные ресурсы для реализации проекта.

Персонал обслуживания и поддержки проекта. Непосредственные исполнители проекта - 5 человек - научные сотрудники лаборатории антропологических основ профессионального развития педагогов ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Корреспонденты проекта: педагогические работники образовательных учреждений г. Москвы, Луганска, Судака (Крым), Челябинска и др. регионов России.

Создается раздел на Интернет-портале «<http://school-projects.ru>» (с июня 2018 г.) по информационно-аналитическому отображению работ по проекту, привлечению научных, общественных организаций и специалистов, отбору проектов и инициатив.

Структурное соотношение диссертационных работ по безопасности детей

1. Безопасность детства - 51,3%
2. Безопасность детей - 18,5%
3. Духовная безопасность - 13,6%
4. Безопасность обучающихся - 8%
5. Безопасность школьников - 7,9%
6. ОБЖ - 0,7



Максимальное число диссертационных работ - 70% (2013-2017) по проблеме Безопасности детства направлено на ФОРМИРОВАНИЕ:

- системного мышления
- мотивации безопасной деятельности
- установки безопасного поведения
- опыта: а) безопасного поведения на дороге; б) безопасного поведения в семье и школе; в) по предупреждению чрезвычайных ситуаций
- психологической готовности учащихся: а) к действиям в опасной ситуации; б) к оказанию первой помощи пострадавшим; в) к принятию ответственных решений в опасных ситуациях (3)
- потребности в безопасности
- умения: а) оказывать первую помощь пострадавшим; б) принимать решения в ситуациях риска у учащихся
- ценностного отношения к личной безопасности (2)
- культуры безопасности жизнедеятельности
- навыков безопасного поведения в природных условиях
- экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков

ПЕРСПЕКТИВЫ проекта в его инновационном характере

Могут быть представлены в различных направлениях исследований, в процессе разработки программно-нормативной базы и педагогических технологий для сферы образования, в которых, как предполагают авторы, удастся добиться инновационных результатов. В том числе:

А). В инновационной постановке СУЩЕСТВА самой проблемы - исследование отношения и поведения детей в ЭС и активизация обеспечения безопасности СИЛАМИ САМИХ ДЕТЕЙ.

Б). В методологическом обеспечении Проекта путем разработки авторских концептуальных схем, категориального строя проблемы; с использованием инновационных технологий - методов, авторских методик и средств исследования.

В). В условиях масштабного социально-психологического исследования, организуемого и проводимого в различных регионах России.

Г). В эмпирическом исследовании, в котором предполагается задействовать широкий круг детей (мальчиков и девочек) возрастного диапазона: от пяти - семилетнего возраста (дошкольники) до юношеского возраста, общим количеством свыше около 1000 человек; специалистов, работающих в сфере образования и МЧС; сферу семейного воспитания.

Д). Посредство разработки содержания образования по проблеме безопасного развития детей для школ, колледжей, ВУЗов в комплексе с разработкой образовательных технологий.

Перечисленные эффекты результативности Проекта должны обрести статус стратегического научно-образовательного кластера инновационного развития.

В рамках Проекта открывается возможность создания нового и самостоятельного научно-образовательного предмета «*Безопасное развитие детства*», что обеспечивается:

- 1). Новизной исследования: впервые эта проблема ставится в контексте СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА в обеспечении собственной безопасности и действий по спасению других людей в экстремальной ситуации.
- 2). Теоретической значимостью исследования: разработаны основы социо-психо-генетического подхода к изучению проблем безопасного развития детства (междисциплинарной области знаний) в качестве нового интегративного научного направления.
- 3). Инновационным характером образовательных программ и антропопрактик

Главный критерий эффективности проекта

Заключается в практической реализуемости создаваемых концептуальных конструкций, *применимости* в образовательной практике полученных знаний. Однако с той поправкой, что на период этапной реализации проекта реализуемость определялась логическим путем, подкрепляемая системой аргументов разного рода, в том числе анализом результатов выполнения комплекса исследовательских программ: психологических, педагогических, социологических, а также изучения и обобщения образовательной практики в области обеспечения безопасного детства.

Ожидаемые практические результаты проекта

Имеются основания надеяться на то, что полученные результаты будут представлять интерес:

- для научной среды, в том числе и для зарубежных исследователей, интересующихся не только новыми научными исследованиями, но и современной Россией, ее будущем, воплощенном в детях;
 - для широкой общественности, в том числе международной в понимании гуманитарной ситуации - степени безопасности детства в России и других регионах мира;
 - для системы общего и среднего специального образования: а) уточнение программ ОБЖ; б) проведение на классных часах «Уроков мужества» с рассказами о детях - героях; в) разработка новых образовательных технологий по обеспечению безопасности развития детства.
- для системы высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования - разработка программно-нормативных основ содержания и методики обучения взрослых по проблемам безопасности развития детства;
- для системы МЧС: а) использование информации о рисках экстремальности в том или ином регионе России (посредством экспресс- анализа); б) в будущих сотрудников. МЧС.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО