



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Ребенок и Интернет: как защитить от ошибок и опасностей?

Соловьева Дарья

18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

Современный мир претерпел колоссальные изменения. Изменилась жизнь людей, появились новые способы нахождения информации и новые способы общения. Большое влияние оказали информационные средства связи, компьютер, Интернет. Человек XXI века не может представить и дня без использования гаджета. Дети, подобны губкам, они улавливают новые веяния, копируют поведения родителей. Естественно, это все отразилось и на современных детях и их детстве.





Число пользователей Интернета, в частности Рунета, быстро растет, а степень их осведомленности о рисках и опасностях в сети оставляет желать лучшего. Особое внимание стоит уделить такой возрастной категории, как старшие дошкольники и младшие школьники. Старшие дошкольники и младшие школьники, в силу своих возрастных особенностей, самая уязвимая группа детей. Им легче всего внушить какую-либо информацию, попасться в руки интернет-мошенникам. Интернет для современных детей является неотъемлемой частью образа жизни.

Большую часть своего времени старшие дошкольники проводят в стенах ДОУ, а младшие школьники в школах. Следовательно, всю нужную информацию они получают от воспитателей и учителей, которые для них являются авторитетами. **Главной задачей работников образовательных учреждений** становится пропаганда безопасного поведения в Интернете. Оставшуюся часть свободного времени, дети данной возрастной категории, как правило проводят с родителями или в семье, а значит, родители и родственники, также должны рассказывать о безопасном поведении в Интернет среде.



Работа велась в 3х направлениях:

1) При проведении исследования были разработаны специальные опросники для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в которых мы постарались максимально охватить все значимые для этих возрастных категорий стороны использования Интернета: частоту использования, интересы детей при работе в сети, их подготовленность к столкновению с онлайн-рисками и общее представление об интернет-безопасности.

2) В ходе исследования представлений работников сферы образования об использовании детьми компьютера и Интернета, испытуемым предлагалось на первом этапе выбрать, на их взгляд, наиболее значимые из предложенного списка угрозы и риски и дополнить этот список, а на втором этапе – ранжировать его по степени опасности.

3) При опросе родителей мы планировали узнать о том, что они думают о подверженности их детей интернет-зависимости.

На основе полученных результатов были разработаны авторские программы, учитывающие возрастные особенности и интересы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на повышение их уровня осведомленности о различного рода интернет-угрозах, на формирование у них навыков психологически безопасного поведения при работе с компьютером и интернет-средой.

Исследование показало, что необходимо обеспечить профессиональную подготовку педагогического коллектива по теме психологической безопасности работы в Интернете и параллельно вести работу с родителями, по повышению уровню их знаний по данной теме.



Для детей старшего дошкольного возраста программа состояла из 4 занятий по 20-25 минут раз в неделю. 2 занятия были проведены на улице во время прогулки и 2 занятия уже в помещении, старшей группы.

Занятия были посвящены следующим темам:

- Я и Интернет,
- Игры в Интернете,
- Моя безопасность,
- Мама, папа, я - дружная семья.

При проведении занятий использовались методы: беседа, сказка-терапия, игра.



Программа для младших школьников состояла из 6 занятий, в начале и конце программы ученикам предлагалось заполнить Опросник 1 и Опросник 2, занятия были более насыщенными, происходило углубление в темы, связанные с компьютерной и интернет-безопасностью, также ученики выполняли проектное задание в виде рисунка на последнем занятии.

На каждой из встреч поднималась такая проблема, которая могла вызвать затруднения, стресс, создать психологический дисбаланс у ребенка (вирусы, угрозы, мошенничество, порнография, ложная информация и другие).



Для родителей был разработан тренинг, направленный на обогащение родителей информацией, касающейся безопасной работы с Интернет-средой, а также на сближение всех членов семьи, достижение благоприятной и доверительной атмосферы дома, предотвращение конфликтов, связанных с использованием компьютера и Интернета, а также закрепление положительных изменений в детско-родительских отношениях.



Только совместными усилиями педагогов и родителей можно создать для ребенка психологически безопасную интернет-среду и в школе, и дома, которая в полной мере учитывала бы его интересы и возрастные особенности. Важно своевременно и заранее вести ознакомительные беседы с детьми.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО