



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

«СИЛА РЕБЕНКА» - ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Вера В. Абраменкова

**Главный научный сотрудник ФГБНУ
«ИИДСВ РАО», д.п.н.**

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**

Эпиграф

- ▣ Дети до шести лет, выживают чаще опытных охотников, физически подготовленных туристов и даже бывших военных и моряков, т. е. неопытные и слабые малыши, очевидно, обладают чем-то таким, что оказывается сильнее опыта и знаний.
- ▣ Лоуренс Гонсалес *«Остаться в живых. Психология поведения в экстремальных ситуациях»*

Методологическая Преамбула

Поиск специфической аргументации проблемы БД требует выхода за пределы классического рационального подхода в сферу **неклассической психологии**, смежных с нею наук гуманитарного и естественно-научного знания. Здесь необходим непредвзятый взгляд на проблему безопасности не только как традиционного представления о всемерной защите ребенка ото всех трудностей жизни, где ребенок выступает как **объект** усилий взрослых, но и признания его активным **субъектом** собственной защищенности.

Безопасность детства -

онтологически есть универсальный для всех культур и эпох человеческой цивилизации ресурс, понимаемый не только как запас и *потенциал жизнедеятельности в той или иной социальной ситуации развития*, но и как таинственный, пока неизученный и непостижимый *дар* свыше. Это — *антропологический багаж безопасного развития ребенка, при котором он выступает как субъект, обладающий надличностным, духовно-нравственным потенциалом.*

Безопасное развитие детства —

- ▣ психо-социокультурная категория, вмещающая успешность решения ребенком **возрастных задач развития на каждом этапе взросления**. Это предполагает опору не только и не столько на благоприятные и комфортные условия материального *уровня жизни*, сколько на высокие показатели *качества жизни* ребенка: его внутреннего психоэмоционального благополучия, позитивных переживаний собственной защищенности, **наличия светлой оптимистической картины мира** и уверенности в будущем.

«Наше будущее»: глазами детей России и США.

Несовпадение уровня и качества жизни ребенка



«Сила ребенка»



Сила ребенка, сила детства:

- одна из основных онтологических категорий проблемы «*безопасности детства*», это те самые «*неучтенные возможности*» как мощный потенциал ребенка, не ставший еще предметом исследования в психологии и смежных с ней дисциплинах: медицине, социологии, педагогике, психоистории, культурологии, и др.
- «*Сила ребенка*» - это сложно-сочлененное единство концептуальных схем физиологической, психологической, культурно-исторической, духовно-нравственной сущностей его содержания.

Ребенок, как и каждый человек, обладает тремя измерениями бытия, находящимися в единстве:

- ❖ *силой тела*, от которого во многом зависит *выживание* в экстремальных условиях;
- ❖ *душевной (психической) силой* – разумом, волей и чувствами, способствующими *совладанию* с психотравмирующими условиями жизни, *сопротивлению* негативным атакам;
- ❖ *силой духа, жизнестойкостью*, как «упрямством духа» (по В.Франклу) которые, являясь надчеловеческой сущностью, в конечном счете, регулирует поведение по спасению себя и других в предельно трудных, опасных ситуациях.

Примеры из жизни

- ▣ *Выживания*: новорожденная недоношенная девочка, обнаруженная под обломками роддома в Мехико на 13-й день (!) после мощного землетрясения.
- ▣ *Совладания*: группа подростков в джунглях Перу после катастрофы самолета, в которой погибли все взрослые, шла наугад несколько дней без питания и снаряжения. Они вышли к людям и спаслись.
- ▣ *«Упрямства духа»*: четырехлетняя девочка из алтайской деревни зимой шла за врачом для умирающей бабушки, дошла до поселка, позвала на помощь.

Научно- исслед и практич.
задача - **разработка типологии**
отношений и поведения детей в
опасных (экстремальных)
ситуациях
СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ
ребенка в ЭС:

- I. Пассивно- виктимная (ПВ);
- II. Панически-избегательная (ПИ);
- III. Защитно-адаптивная (ЗА);
- IV. Агрессивно-наступательная (АН);
- V. Активно-спасательная (АС).



Историко-культурный социогенетический анализ поведения детей в ЭС с древности и до наших дней:

- ▣ Детский крестовый поход XII века – Первая мировая война и революция в России – дети русской эмиграции – дети ВОВ – дети блокады – дети в концлагерях и ГУЛАГе – дети Беслана – дети сегодня и др.
- ▣ В целях выявления мотивации и механизмов поведения ребенка, принятия решения и характера действий в ЭС при определенных факторах:
 - ❖ Индивидуальных - возраст/ пол;
 - ❖ Индивидуальных: оценка степени опасности, тревожность и др;
 - ❖ Степень экстремальности самого региона проживания.

Дети спасают детей. Исследование
детского героизма и подвижничества.



Дети герои, имеющие правительственные и региональные награды (ок.50 тыс. от 4 до 17 лет)

ЖЕНЯ ТАБАКОВ 7Л. – САМЫЙ ЮНЫЙ ГЕРОЙ
РОССИИ. СПАС СЕСТРУ ОТ БАНДИТА. ПОГИБ .



НАСТЯ, 8 Л. - СПАСЛА ТРЕХ ДЕТЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ



ТО, Социально-психологический и историко-культурный анализ

- ▣ «силы ребенка» и разработка инновационных образовательных технологий позволят значительно снизить риски негативных исходов ЭС в России и обнаружить каждому ребенку собственный потенциал безопасного развития.





МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО
за внимание!**

Социокультурные агенты, обеспечивающие безопасность развития детства

- ▣ Это государственные структуры, семья, общественные организации, образовательные учреждения, малые социальные группы, детско-взрослые сообщества (по месту проживания - взрослые и детские), социальные макрогруппы, несущие культурно-исторические нормы и образцы поведения. Это взрослые вообще и дети вообще.
- ▣ *Локус ориентации* как влияние на социальные установки ребенка в течение онтогенеза смещается с групп взрослых на группы сверстников, однако, они, порой, противостоят друг другу. Детские сообщества моделируют площадки для различных жизненных ситуаций, установления ребенком границ своих возможностей и , порой, весьма жесткого апробирования разных стратегий опасного поведения в зоне *вариативного развития* (ЗВР)

Аспекты деятельности по реализации Проекта

▣ Научно-методологический

Разработка понятийного аппарата, создание тезауруса

Критический анализ психологических представлений о возможностях ребенка противостоять опасностям и бороться с влиянием экстремальных ситуаций

Анализ факторов, условий и психологических механизмов выстраивания психо-социальной готовности ребенка к преодолению им опасной ситуации.

▣ Историко-культурный, феноменологический

Свидетельства о поведении детей в экстремальных ситуациях с древности и до наших дней

Анализ случаев стойкости, героизма, подвижничества, святости детей

▣ Научно-исследовательский

Операционализация понятий, создание тезауруса

Использование адекватного методического арсенала

Создание схем анализа материала и эмпирических процедур

Проведение исследований в разных регионах России

▣ Практико-образовательный

Типология отношений и поведения детей в ЭС

Экспертиза образовательных программ по безопасности (ОБЖ, ОРКСЭ)

Разработка обучающих технологий в контексте безопасности детства для педагогов и детей

Нормативные представления об идеальных нормах духовно-нравственного развития (развитости).