

Цели и задачи Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата

Вагиф Байрамов Ректор МГГЭУ 18-27 APPETIS BAHX, TABINTHOH 75

1

Инклюзивное образование в России: проблемы внедрения и перспективы развития

Инклюзивное образование - это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, в том числе и в России.







Инклюзивное образование в России: проблемы внедрения и перспективы развития



13 декабря 2006 Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах

инвалидов 03 мая 2012 года.



29 декабря 2012 года утвержден НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»



Инклюзивное образование в России: проблемы внедрения и перспективы развития



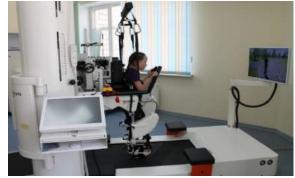


Недостаточный уровень информированности школьников с инвалидностью, их родителей о возможностях получения общего и профессионального образования в условиях инклюзии

Отсутствие в большинстве образовательных организациях доступной среды, специального оборудования, современных средств обучения, учитывающих особые потребности детей с НОДА











Отсутствие в штате образовательных организаций специалистов (дефектологов, психологов, медработников, специалистов по ЛФК), призванных обеспечивать комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) сопровождение обучающимся с НОДА











Профессиональная и психологическая неподготовленность педагогов к работе с детьми, имеющими НОДА

Неподготовленность родительской общественности, ее неоднозначная реакция на создание инклюзивных классов





Не решены вопросы организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями (различных нозологий) в одном классе

Недостаточная обеспеченность учебниками, справочной литературой по проблемам работы с детьми, имеющими НОДА







Отсутствие в свободном доступе информации о методах и специальных приемах работы с детьми, имеющими НОДА



Создание Федеральных ресурсных центров как условие решения проблем внедрения инклюзивного образования в России



Московский государственный гуманитарно- экономический университет



Министерство образования и науки Российской Федерации



Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31 г. Москвы

Интеграция через раннюю коррекцию, при которой можно достичь больше положительных результатов, может стать первой, самой главной и ведущей идеей российской версии инклюзивного образования

ЦЕЛЬ деятельности Федерального ресурсного центра

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ







№ Предпосылки создания ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с НОДА



- Разработанная и апробированная система комплексной помощи детям и взрослым с НОДА;
- Материально-техническая база университета, соответствующая направлению деятельности ФРЦ;
- Наличие кадрового состава, готового к реализации задач ФРЦ.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

11 октября 1990 г. было принято постановление Совета Министров СССР об организации Московского института-интерната для инвалидов с НОДА.



06 июня 2014 года Приказом Минобрнауки России Институт переименован в ФГБОУ инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

На сегодняшний день в структуре МГГЭУ – 7 факультетов, 19 кафедр, осуществляющих обучение по 19 направлениям подготовки.

В университете создана безбарьерная среда для лиц с НОДА





Имеются адаптированные лифты с поручнями, звуковым дублированием и шрифтом Брайля на кнопках навигации.

Студенты с инвалидностью обеспечены общежитием и трехразовым питанием.

В университете создана безбарьерная среда для инвалидов с НОДА



Комфортный пандус перед входной группой в главный корпус

Обеспечены условия доступной среды для малобильных студентов



В университете разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы



Использование технических средств в обучении, компьютерных и IT - технологий

Инновационные технологии обучения, интерактивные методы активизации учебной и творческой деятельности обучающихся с НОДА



▶ Разработана модель психологопедагогического сопровождения образовательного процесса





Модель представляет собой целостную систему индивидуальных и групповых психологических консультаций по актуальным проблемам обучающихся с НОДА, их родителей и всех субъектов образовательного процесса

Разработан и реализован цикл социально-психологических тренингов «Общаться – это просто!», который направлен на повышение уровня социализации студентов МГГЭУ путем раскрытия и тренировки коммуникативных навыков



Разработана система профессионального и карьерного ориентирования обучающихся с НОДА



В университете проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся с НОДА, системно ведется работа по содействию их трудоустройству, организуются встречи с потенциальными работодателями, на которых с помощью специально разработанных



технологий осуществляется их подготовка к пониманию и принятию инвалидности



Созданы условия для занятий обучающихся с НОДА адаптивной физической культурой

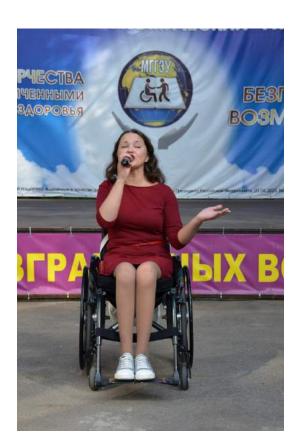




Созданы условия для реализации творческого потенциала студентов







ЗАДАЧИ ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения обучающихся с НОДА

- Внедрение и распространение современных технологий и опыта развития, воспитания и обучения детей с НОДА;
- Методическая, экспертная и информационноаналитическая поддержка общеобразовательных организаций, работающих с детьми, имеющими НОДА;
- Содействие созданию условий для реализации права ребенка с НОДА на получение доступного и качественного общего образования, а также условий для их социализации, профессиональной ориентации и интеграции в социум;

ЗАДАЧИ ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Обеспечение преемственности комплексного сопровождения лиц с НОДА на разных ступенях непрерывного общего и профессионального образования;
- Помощь органам государственной власти в субъектах РФ по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ (VI-II, VI-III, VI-IV варианта АООП) в образовательный процесс общеобразовательных школ, в т.ч. и инклюзивных организаций.



СПАСИБО за внимание!

