



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

**Цели и задачи Федерального
ресурсного центра по развитию
системы комплексного
сопровождения детей
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

Вагиф Байрамов

Ректор МГГЭУ

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**

Инклюзивное образование в России: проблемы внедрения и перспективы развития

Инклюзивное образование - это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, в том числе и в России.



Инклюзивное образование в России: проблемы внедрения и перспективы развития



13 декабря 2006 Генеральной Ассамблеей ООН
принята Конвенция о правах инвалидов.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах
инвалидов 03 мая 2012 года.



29 декабря 2012 года
утвержден
НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«Об образовании в
Российской Федерации»



Инклюзивное образование в России: проблемы внедрения и перспективы развития



Недостаточный уровень информированности школьников с инвалидностью, их родителей о возможностях получения общего и профессионального образования в условиях инклюзии

❧ Проблемы внедрения инклюзивного образования

Отсутствие в большинстве образовательных организациях доступной среды, специального оборудования, современных средств обучения, учитывающих особые потребности детей с НОДА





Проблемы внедрения инклюзивного образования



Отсутствие в штате образовательных организаций специалистов (дефектологов, психологов, медработников, специалистов по ЛФК), призванных обеспечивать комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) сопровождение обучающимся с НОДА



Проблемы внедрения инклюзивного образования



Профессиональная и
психологическая
неподготовленность
педагогов к работе с детьми,
имеющими НОДА

➤ Проблемы внедрения инклюзивного образования

Неподготовленность
родительской общественности, ее
неоднозначная реакция на
создание инклюзивных классов



Не решены вопросы организации
совместного обучения детей с разными
образовательными потребностями
(различных нозологий) в одном классе

❖ Проблемы внедрения инклюзивного образования

Недостаточная обеспеченность учебниками, справочной литературой по проблемам работы с детьми, имеющими НОДА



Отсутствие в свободном доступе информации о методах и специальных приемах работы с детьми, имеющими НОДА



Создание Федеральных ресурсных центров как условие решения проблем внедрения инклюзивного образования в России



Московский
государственный
гуманитарно-
экономический
университет



Министерство
образования
и науки
Российской
Федерации



Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 31
г. Москвы

Интеграция через раннюю коррекцию, при которой можно достичь больше положительных результатов, может стать первой, самой главной и ведущей идеей российской версии инклюзивного образования

ЦЕЛЬ деятельности Федерального ресурсного центра

**СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ
СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



❖ Предпосылки создания ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с НОДА



- Разработанная и апробированная система комплексной помощи детям и взрослым с НОДА;
- Материально-техническая база университета, соответствующая направлению деятельности ФРЦ;
- Наличие кадрового состава, готового к реализации задач ФРЦ.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

11 октября 1990 г.
было принято постановление
Совета Министров СССР об
организации Московского
института-интерната для
инвалидов с НОДА.



06 июня 2014 года Приказом Минобрнауки России
Институт переименован в ФГБОУ инклюзивного высшего
образования «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет».

На сегодняшний день в структуре МГГЭУ – 7
факультетов, 19 кафедр, осуществляющих обучение
по 19 направлениям подготовки.

В университете создана безбарьерная среда для лиц с НОДА



Имеются адаптированные лифты с поручнями, звуковым дублированием и шрифтом Брайля на кнопках навигации.

Студенты с инвалидностью обеспечены общежитием и трехразовым питанием.

В университете создана безбарьерная среда для инвалидов с НОДА

Обеспечены условия
доступной среды для
маломобильных
студентов



Комфортный пандус
перед входной группой
в главный корпус



В университете разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы



Использование
технических средств в
обучении, компьютерных
и IT - технологий

Инновационные технологии
обучения, интерактивные методы
активизации учебной и творческой
деятельности обучающихся с НОДА



Разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



Модель представляет собой целостную систему индивидуальных и групповых психологических консультаций по актуальным проблемам обучающихся с НОДА, их родителей и всех субъектов образовательного процесса

Разработан и реализован цикл социально-психологических тренингов «Общаться – это просто!», который направлен на повышение уровня социализации студентов МГГЭУ путем раскрытия и тренировки коммуникативных навыков





Разработана система профессионального и карьерного ориентирования обучающихся с НОДА



В университете проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся с НОДА, системно ведется работа по содействию их трудоустройству, организуются встречи с потенциальными работодателями, на которых с помощью специально разработанных



технологий осуществляется их подготовка к пониманию и принятию инвалидности



➤ Созданы условия для занятий обучающихся с НОДА адаптивной физической культурой



Созданы условия для реализации творческого потенциала студентов



ЗАДАЧИ ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения обучающихся с НОДА

- Внедрение и распространение современных технологий и опыта развития, воспитания и обучения детей с НОДА;
- Методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка общеобразовательных организаций, работающих с детьми, имеющими НОДА;
- Содействие созданию условий для реализации права ребенка с НОДА на получение доступного и качественного общего образования, а также условий для их социализации, профессиональной ориентации и интеграции в социум;

ЗАДАЧИ ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Обеспечение преемственности комплексного сопровождения лиц с НОДА на разных ступенях непрерывного общего и профессионального образования;
- Помощь органам государственной власти в субъектах РФ по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ (VI-II, VI-III, VI-IV варианта АООП) в образовательный процесс общеобразовательных школ, в т.ч. и инклюзивных организаций.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО
за внимание!**