Министерство
Образования и науки
Российской Федерации

Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения
Псковской области

Псковский
Государственный
Университет

О деятельности Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в 2017 году

Федеральный ресурсный центр
по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР

Псковский государственный университет

Центр лечебной педагогики Псковской области

Цель ФРЦ:

развитие системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития в Российской Федерации

Система комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений

Ранняя помощь

0 – 4 лет

Дошкольное образование и абилитация

4 – 7 лет

Школьное образование и абилитация

7 – 18 лет

Профес-сиональное обучение и занятость

18 +

Сопрово-ждаемое проживание

18 +

http://frc-tmnr.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации

Псковский государственный университет

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 лет РАННЯЯ ПОМОЩЬ → **4–7 лет** ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ → **7–18 лет** ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ → **18+** ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ → СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.

Основные направления работы

Реализация основных задач ФРЦ в 2017 г:

Внедрение и распространение современных технологий и опыта развития, воспитания и обучения детей целевой группы

- разработаны КПК на 72 и на 48 часов;
- обучены на КПК 384 специалиста из 12 регионов РФ;
- проведено 6 вебинаров (1 180 участников, 37 регионов)

Реализация основных задач ФРЦ в 2017 г:

Методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций субъектов Российской Федерации, работающих с детьми целевой группы

- ✓ Консультирование (Тюмень, Иркутск, Архангельск, Курск, Липецк, Мурманск, Красноярск, Псков, Москва, Улан-Удэ, Ярославль и др.);
- ✓ Создан сайт ФРЦ ИН ТМНР: http://frc-tmnr.ru

Реализация основных задач ФРЦ в 2017 г:

Содействие созданию условий для реализации права ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР на получение доступного и качественного общего образования на основе специальной индивидуальной образовательной программы развития

- создание материально-технических условий;
- диагностика 250 детей с ТМНР и консульнация их родителей;
- практика студентов ПсковГУ на базе ФРЦ (42 студента по 48 часов практики и 48 семинаров);
- методическая поддержка образовательных организаций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

http://УМКСИПР.РФ

Реализация основных задач ФРЦ в 2017 г:

Поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия для обеспечения преемственности комплексного сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР на разных возрастных этапах (от раннего до пожилого возраста)

- Сотрудничество с организациями разной ведомственной принадлежности, с НКО (проведение круглых столов, сотрудничество с КС при ОП РФ);

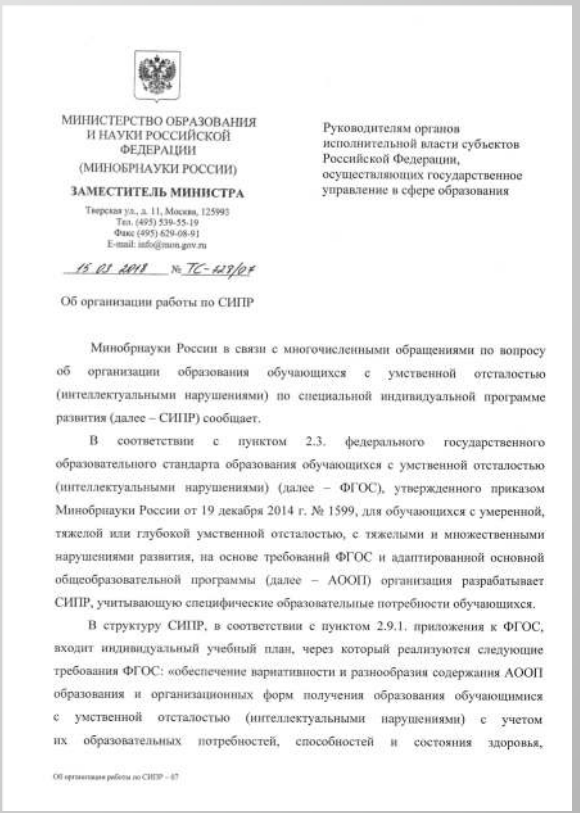
- Семинар-совещание в Пскове (ноябрь 2017) – 224 участника из 34 регионов РФ;

Реализация основных задач ФРЦ в 2017 г:

Помощь органам государственной власти в субъектах РФ по обеспечению внедрения ФГОС для детей с ОВЗ (4-й вариант АООП) и с интеллектуальными нарушениями (2-й вариант АООП) в образовательный процесс.

Консультирование, разработка предложений для проектов документов:

- ✓предложения для внесения изменений в ФЗ 273 «Об образовании»;
- ✓предложения для внесения изменений во ФГОС и пр.АООП;
- ✓предложения для письма МОН «Организация работы по СИПР» № ТС-728-07 от 15.03.2018.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

15.03.2018 № ТС-437/07

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Об организации работы по СИПР

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

Об организации работы по СИПР – 07

Планы на 2018 год

- ✓ Создание кадровых условий (КПК, вебинары, сопровождение ОО и консультации специалистов);
- ✓ Научно-исследовательская работа;
- ✓ Разработка методических материалов по вопросам образования детей с ТМНР;
- ✓ Разработка учебно-дидактических материалов к учебным предметам и коррекционным курсам;
- ✓ Наполнение и обновление информации сайта ФРЦ и развитие веб-портала УМКСИПР.РФ содержательным контентом;
- ✓ Сбор, анализ и обобщение опыта образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР в России и за рубежом;
- ✓ Консультативно-диагностическая работа.

Встречи, обсуждения

- ✓ Семинар-совещание 16 – 17 мая 2018 г.

«Организация комплексного сопровождения и образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития в контексте требований ФГОС»

- ✓ Всероссийская конференция 6 – 8 ноября 2018 г.;

«Образование и комплексное сопровождение детей и взрослых с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Спасибо за внимание!

Министерство Образования и науки Российской Федерации

ФГБОУВО Псковский Государственный Университет

ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»