



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

# Физкультура 21 века

Мария Добрякова  
главный эксперт, Институт образования  
НИУ «Высшая школа экономики»

18—21 АПРЕЛЯ  
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

# Меняется мир вокруг

## Мир VUCA – быстрый, нестабильный, неопределенный

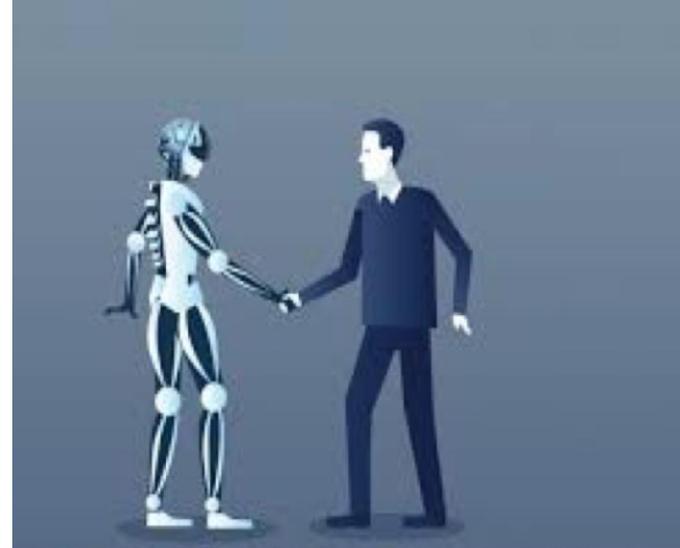
Volatility • Uncertainty • Complexity • Ambiguity

- Новые технологии
- Доступность и обилие информации
- Виртуальная мобильность и реальность
- Новые знания, переплетение научных областей
- ...

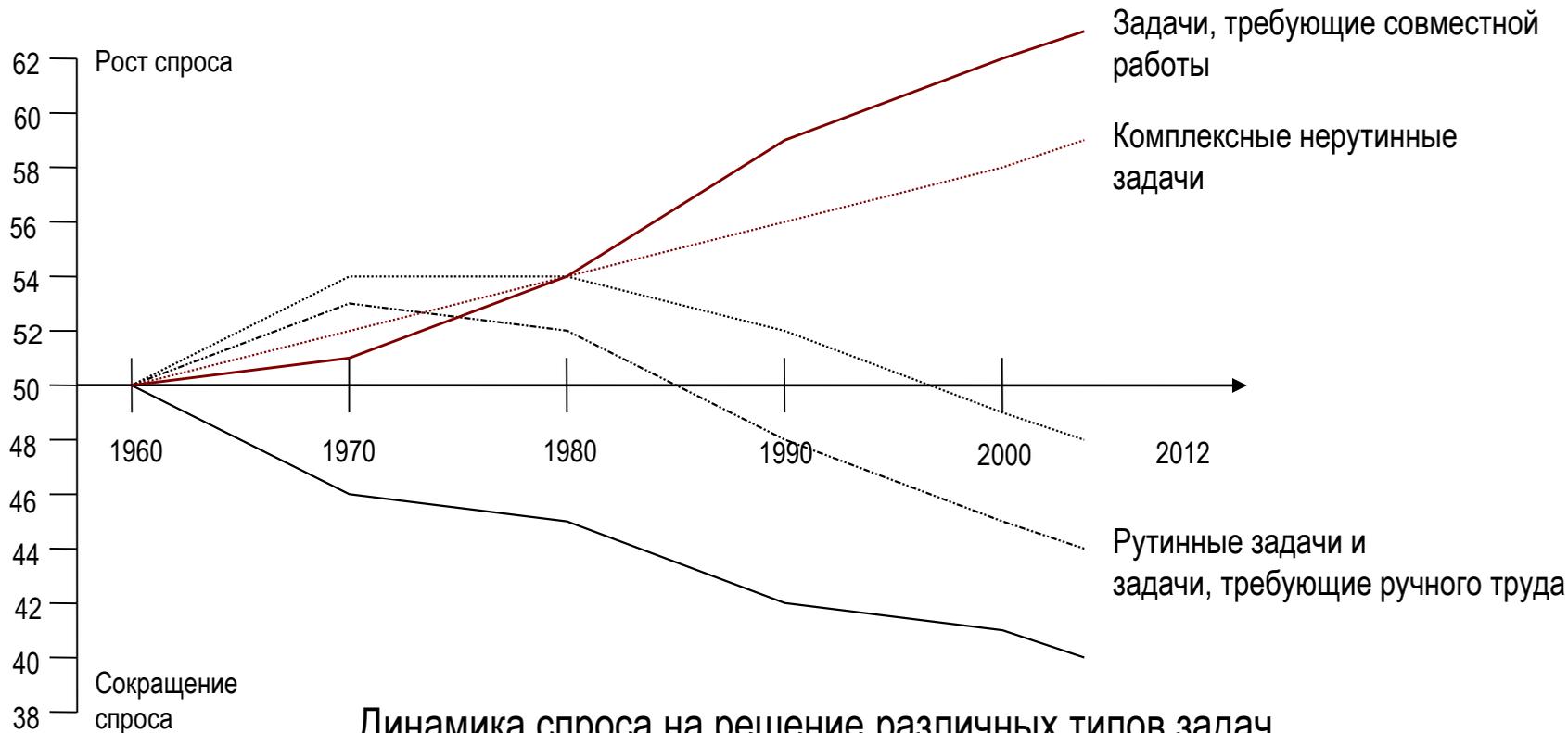
- Экология, климат
- Неравенство
- Старение населения (Европа), рост рождаемости (Индия, Китай)
- Безопасность, терроризм
- ...

# Технологические тренды меняют рынок труда

- **От 9 до 50%** рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы в следующие 10 лет
- «Атлас новых профессий»: к 2030 году **исчезнет 57 профессий** и **появится 186 новых**
- На рынке труда будут появляться все новые «лишние люди»



# Рост спроса на комплексные нерутинные задачи



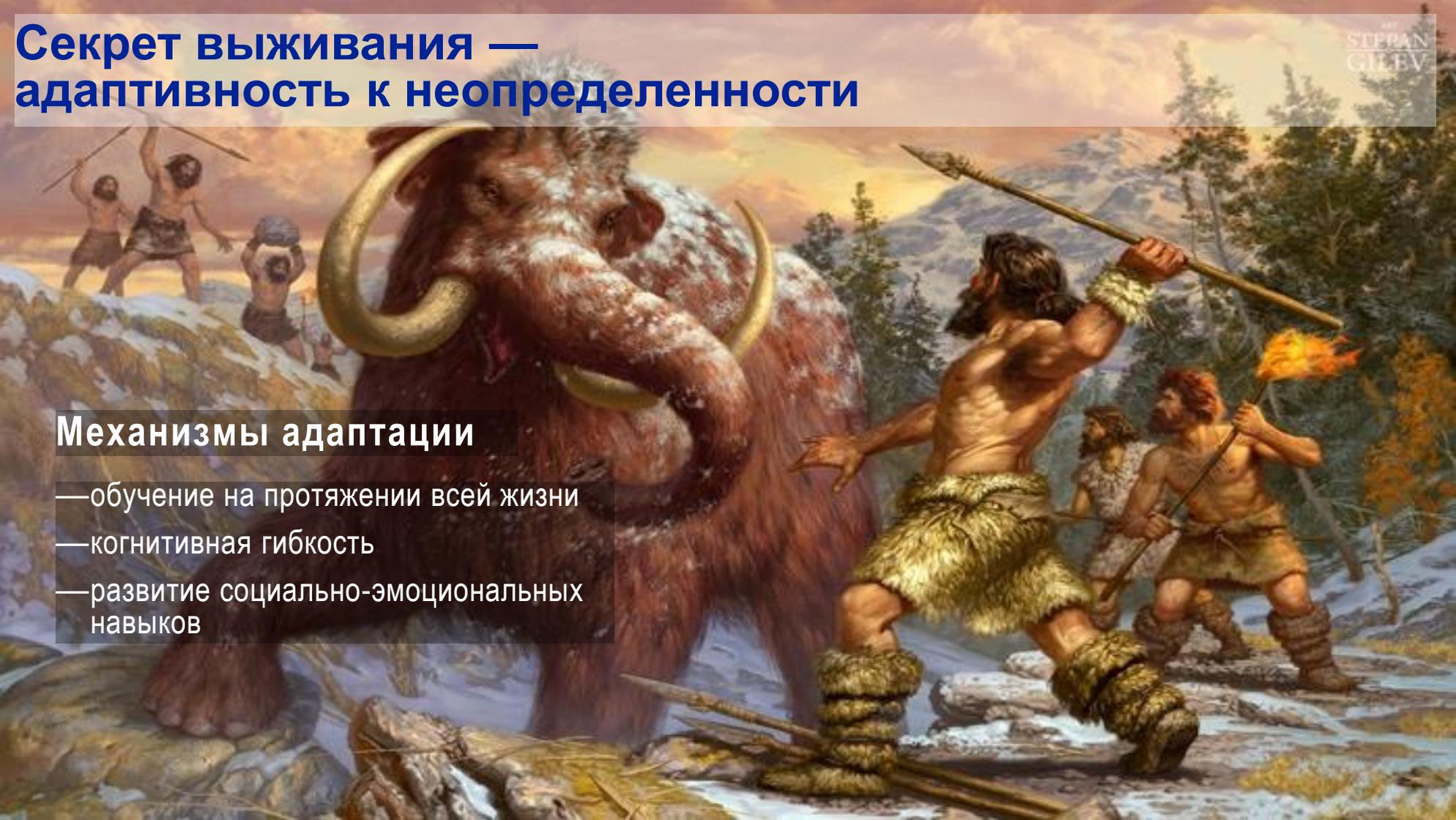
Динамика спроса на решение различных типов задач

Источник: Autor, Levy, & Murnane, 2003

# Секрет выживания — адаптивность к неопределенности

## Механизмы адаптации

- обучение на протяжении всей жизни
- когнитивная гибкость
- развитие социально-эмоциональных навыков



# **Учебная программа меняется в ответ**

## **Где место навыков в учебной программе?**

# Проект «Ключевые компетенции и новая грамотность»

## Международный консорциум



• Великобритания (University College of London)



• Канада (University of Toronto)



• Китай (Peking University)



• Польша (Evidence Institute)



• Россия (МГПУ)



• США (Boston College)



• Финляндия (University of Helsinki)



• Южная Корея (University of Seoul)

## Партнеры проекта:

- ОЭСР
- Всемирный банк

Старт проекта



Январь 2017



Апрель 2018

Сейчас здесь

Публикация доклада



Октябрь 2018

Сферы повседневной жизни  
(базовые прикладные знания)

Умение учиться

Способность к активному  
рефлексивному действию  
Anticipation – Action - Reflection

Глобальная  
компетентность,  
ориентация на  
устойчивое развитие

Компетенции,  
связанные с  
мышлением

Компетенции,  
связанные с  
взаимодействием  
с другими

Компетенции,  
связанные с  
взаимодействием  
с собой

Базовая (универсальная)  
«грамотность»

Сферы повседневной жизни  
(базовые прикладные знания)

# КАК УЧИТЬ?

## Принципы

- **в центре обучения – Ученик**
  - **эмоции** играют ключевую роль в обучении
  - **индивидуальные различия** важны
  - **амбициозные задачи для каждого**
  - **оценивание** помогает обучению
- Персонализация
  - Ребенок – первооткрыватель
  - Релевантность опыту ребенка
  - Совместная работа учеников
  - Оценивание *для* обучения
  - «Большие идеи» в предметах

# Сингапур: междисциплинарность, социология в спорте

(Exercise and Sports Science)

Big Ideas:

«Движение» - выполнение, анализ, критика

«Системы, взаимодействие систем» (в человеческом теле; с внешним контекстом)

Социокультурные факторы спортивных практик

Critical and Inventive Thinking  
Communication, Collaboration  
Information Skills

Essential Questions

What influences movement in physical activities? How can performance be improved?

What is the place of sport in today's society?

Big Ideas

Movement | Systems & Interactions

Действовать в условиях  
неопределенности,  
адаптироваться

# Сингапур (2018): междисциплинарность, социология в спорте

(Exercise and Sports Science)

## Areas of study

Exercise Physiology  
Biomechanics  
Sports Psychology  
Sports Sociology  
Motor Learning and  
Development

Make meaning &  
apply

Deepen  
understanding

## Performance, Analysis & Critique

### Practical Performance

- Apply and demonstrate movement concepts and motor skills related to specific activities

### Performance Analysis

- Apply knowledge to analyse, evaluate and improve practical performance

### Case studies/discussions

- Examine issues from socio-cultural and global perspectives

# Канада (Британская Колумбия): здоровый образ жизни – осознанный выбор

(Physical Education & Health)

## Big Ideas:

Понимание своих сильных и слабых сторон помогает достигать целей

Взаимосвязь здоровья с физическим, эмоциональным и умственным благополучием

- Физическая активность (регулярная, персонализированная)
- Критическая оценка медицинской информации (медицинская «грамотность»)

## BIG IDEAS

Understanding our strengths, weaknesses, and personal preferences helps us plan and achieve our goals.

Trying a variety of physical activities can increase our chances of being active throughout our lives.

Healthy choices influence, and are influenced by, our physical, emotional, and mental well-being.

Personal fitness can be maintained and improved through regular participation in physical activities.

Understanding the factors that influence our health empowers us to take action to improve it.

## Learning Standards

### Curricular Competencies

*Students are expected to be able to do the following:*

#### Physical literacy

- Refine and apply movement skills in a variety of physical activities and environments
- Apply and refine a variety of movement concepts and strategies in different physical activities
- Apply methods of monitoring and adjusting exertion levels in physical activity
- Demonstrate safety, fair play, and leadership in physical activities
- Identify and participate in preferred types of physical activity

#### Healthy and active living

- Participate in physical activities designed to enhance and maintain health components of fitness
- Explain how developing competencies in physical activities can increase confidence and encourage lifelong participation in physical activities
- Plan ways to overcome potential barriers that affect participation in physical activities
- Critically analyze and explain health messages and investigate their potential influences on health and well-being

### Content

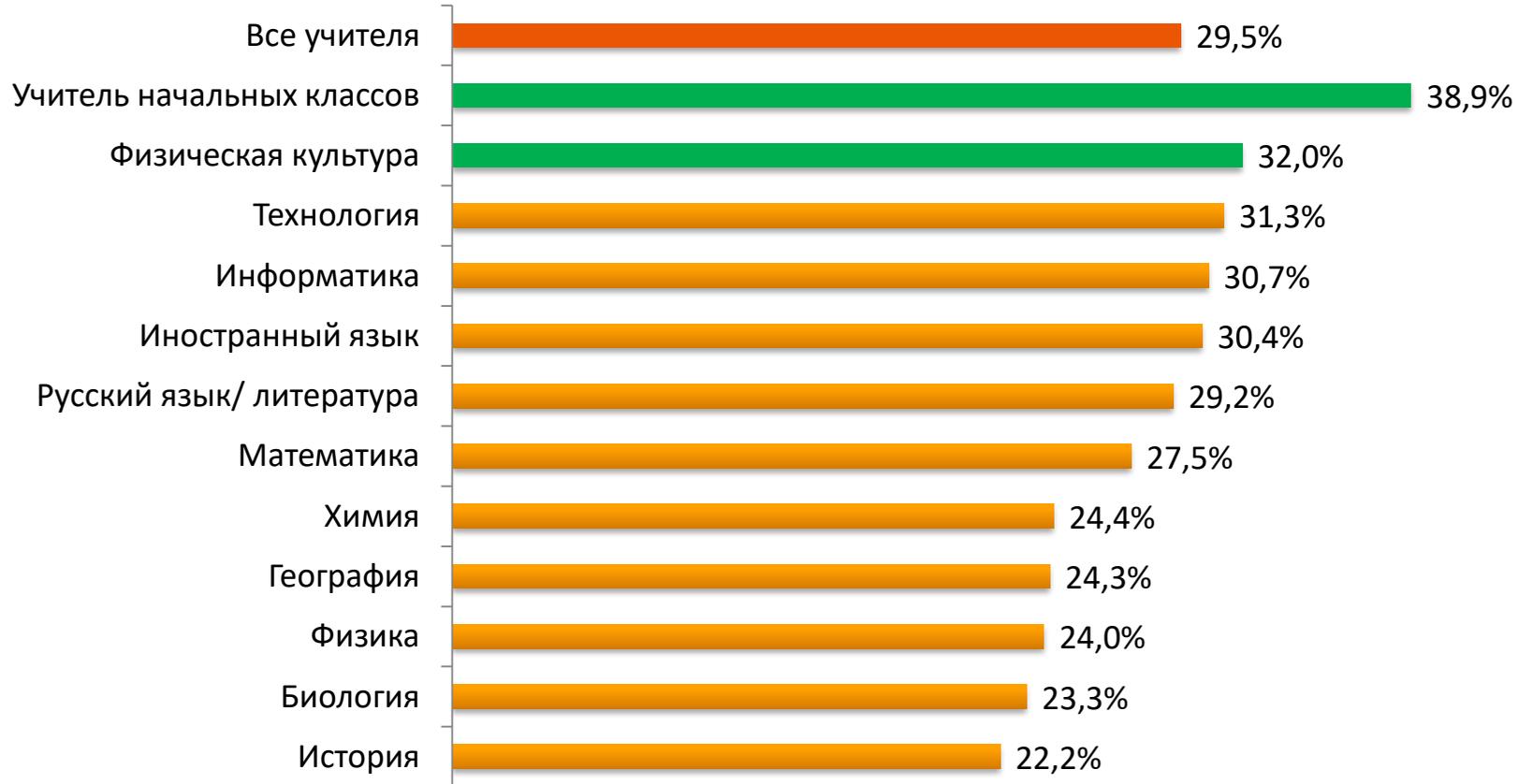
*Students are expected to know the following:*

- proper technique for movement skills
- movement concepts and strategies
- ways to monitor and adjust physical exertion levels
- health benefits of different physical activities
- how to participate in different types of physical activities, including individual and dual activities, rhythmic activities, games, and outdoor activities
- training principles to enhance personal fitness levels, including the FITT principle, SAID principle, and specificity
- healthy sexual decision making
- potential short- and long-term consequences of health decisions, including those involving physical activity, healthy eating, sleep routines, and technology
- sources of health information and their trustworthiness



# Навыки общения: в начальной школе, на физкультуре

Важно научить учеников общаться, разрешать конфликты



# Групповая работа: в начальной школе и на физкультуре

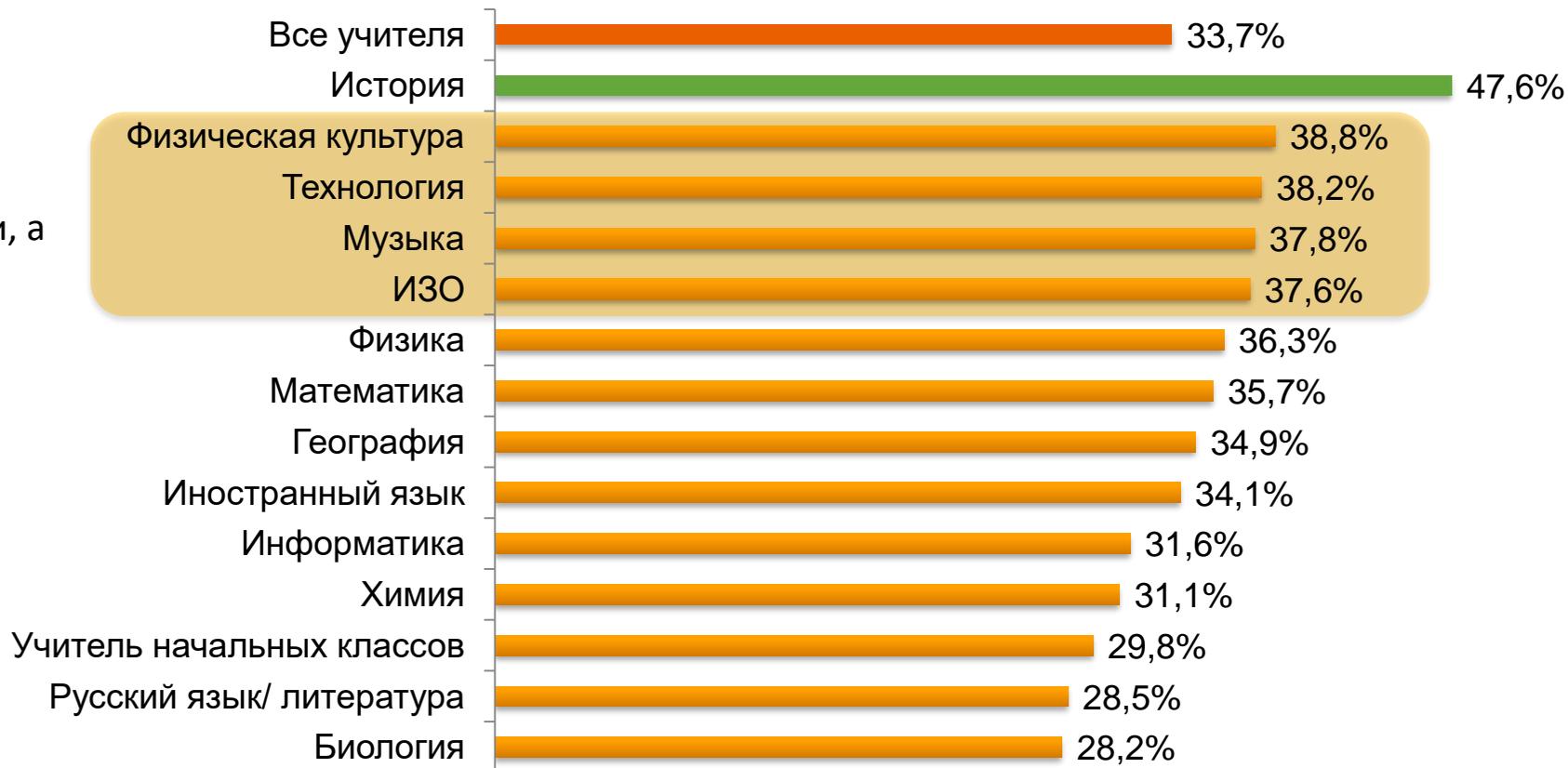
**Даю задания, которые ученики выполняют в парах или  
небольших группах**



# Гражданское воспитание – за историками

## Важно воспитать ответственных и активных граждан

...за историками, а также...

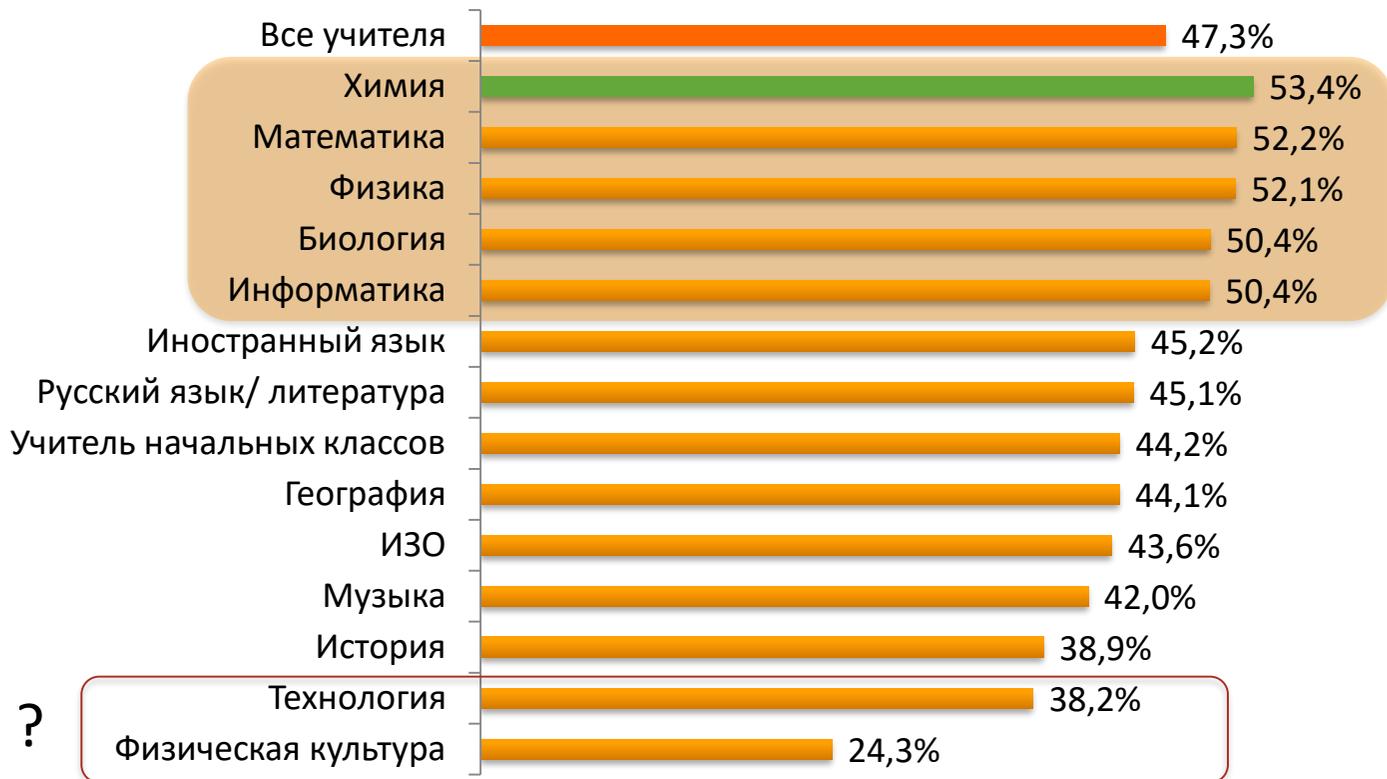


# Ориентация на применение в жизни – в блоке Science

## Физкультура – не для жизни?

Школа отвечает за то,  
чтобы ученик...

**Умел применять полученные знания в  
повседневной жизни**





МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО**

# Лидеры мирового образования осознают свое отставание и предлагают модели изменений

## Канада



## Китай



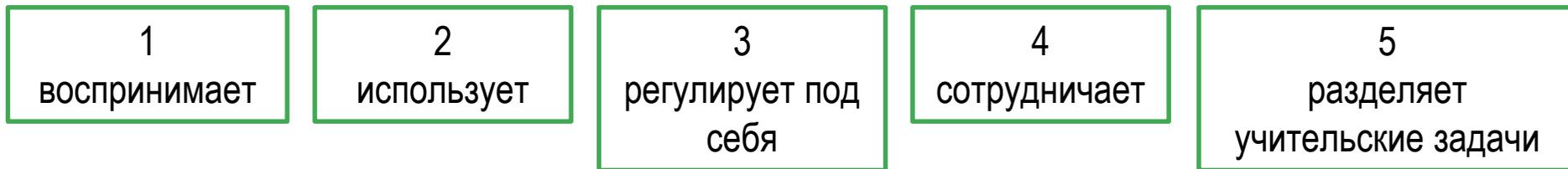
## Финляндия



## Южная Корея

- A. Управление собой
- B. Работа со знаниями и информацией
- C. Креативное мышление
- D. Эстетика и эмоциональность
- E. Коммуникация
- F. Гражданская грамотность

# Изменение роли ученика – «эволюция»



Следует за  
учителем;  
прилежный  
реципиент



Стремится к независимым  
суждениям; мотивирован изнутри,  
проявляет настойчивость;  
заинтересован во взаимодействии с  
одноклассниками



Ориентирован на  
диалог, активно  
вовлечен, привносит  
свое, помогает другим

# Изменение роли учителя

вчера -----> сегодня -----> завтра

- Ответы
- Запоминание
- Конкуренция
- Линейность информации:  
разворачивается последовательно

- Вопросы
- Понимание сути, принципов
- Сотрудничество
- Множественность информации:  
поступает одновременно по разным каналам

вопрос  ответ

ответ  вопрос

- Помогает ученикам формулировать собственные вопросы по теме
- Помогает найти путь к ответу, но не дает готовых ответов

# Обучение через исследование: Что делать?

- К темам – примеры из реальной жизни (учителя выбирает под интересы ученика; ученик выбирает сам)
- Выделить специальное время во время урока.
- Учитель: затевает обсуждение, помогает прояснить вопросы.  
    уточнить, сузить, повернуть, перефразировать, противопоставить, отсечь лишнее...  
    подчеркнуть: информация создана людьми (мнения vs факты)
- Ученики: самостоятельно ищут информацию и решают, как ее подать для ответа.
- Учитель: помогает ученикам собирать и представлять информацию.
- Ученики: размышляют, оценивают, что получилось и что – нет. Связка с исходной темой!
- Учитель: помогает ученикам сформулировать критерии для оценки результата и хода работы

# Новая функция школы: от сортировки – к вовлечению и участию

Индустриальная эпоха

Экономика знаний

**Школа «сортирует» по известным  
жизненным траекториям**

**Школа готовит к жизни,  
обновлению своих умений в изменчивом мире**

Акцент на преподавании, обучении  
в формате «учитель – ученику»

Акцент на глубоком понимании явлений и процессов,  
самостоятельных открытиях ученика

Оценивание для ранжирования и  
отчетности

Оценивание для корректировки темпа и выявления  
насуточных задач каждого ученика

Учитель работает в одиночку

Учитель встроен в профессиональное сообщество,  
которое постоянно обучается

Внешнее централизованное  
давление

Собственная ответственность, внутренняя  
заинтересованность в результате

*Внутренняя установка на личностный рост  
Любознательство, активный интерес к миру*