



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Программы
«Родители и дети
— первый год,
второй год,
третий год»
(И.Ю. Захарова)

Евлалия Просветова
Педагог-психолог, РБОО «ЦЛП»

18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

Родители и дети — первый год

Программа для детей первого года жизни (от 1 месяца до года), созданная на основе программы Рекір.

Это — бережные занятия с малышом, направленные на поддержание естественного развития ребенка и укрепление его гармоничных отношений с родителями.

В группах оказывается поддержка родителей в их естественной чуткости, умении понять потребности и индивидуальные особенности малыша.

Игры, предлагаемые ведущими, соответствуют уровню и задачам развития ребенка, побуждают его к активным действиям.



*Фото с занятия группы
«Родители и дети — первый
год» 2012 год.*

Родители и дети — второй год, третий год

Цели группы:

- поддержка самостоятельной активности, инициативы и развития детей через игру и движение;
- поддержка и гармонизация отношений между родителями и детьми: формирование надежной привязанности, развитие родительской чуткости и доверия к себе как к родителю, повышение родительской компетентности, улучшение понимания родителями своих детей через совместную игру и включенное наблюдение за детьми;
- поддержка общения между детьми, развития навыков коммуникации и взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка общения между родителями, создание безопасной и принимающей среды.
- создание интегративной среды для детей с особенностями развития.

Через создание поддерживающей и развивающей среды, укрепление благополучия детско-родительских отношений, постепенное развитие процесса сепарации между детьми и родителями, формирование автономности и компетентности малыша, и, как следствие, готовности к посещению других детских коллективов.

Стандарты программы

- два ведущих — психологи и педагоги, получившие удостоверение о прохождении обучения по программам «Рид».
- 6-8 детей одного возраста.
- группы «Рид — второй год» - дети от 12-15 до 24-26 месяцев, группы «Рид — третий год» - дети от 24-26 месяцев до 36-38 месяцев.
- продолжительность занятий: 120 минут
- основа программы — игры, для которых ведущий создает безопасное пространство.
- группа подходит для детей с особенностями развития, есть опыт создания инклюзивной среды в группах.
- стабильность и постоянство среды: в ходе занятия происходит не более 5-6 смен рода деятельности и не более 2-3 переходов из одного помещения в другое. Игры повторяются минимум 2-3 раза.

Базовые принципы: базовое доверие ребенку

Этот принцип является одним из основных. Мы видим любого ребенка инициативным, стремящимся к развитию и исследованию и способным учиться самостоятельно. Доверие к компетентности малыша и поддержка его аутентичности рождает и укрепляет в нем доверие к себе, взрослым и миру в целом.

Базовые принципы: чуткое наблюдение за ребенком

Взрослые (как ведущие, так и родители) стараются не вмешиваться в процесс игры или взаимодействия детей без просьбы со стороны малышей или знаков, что они нуждаются в помощи. Взрослые стараются не прерывать исследовательскую активность детей, не переключать их внимание без особой необходимости.

Внимательное наблюдение за ребенком, сопровождаемое комментариями ведущего, построенными на принципе положительной обратной связи, помогают родителям лучше понять его интересы, особенности, способы взаимодействия со средой, детьми и взрослыми.

Базовые принципы: создание среды

Создание безопасной, познавательно насыщенной и эмоционально поддерживающей среды. Игрушки и игры, предлагаемые детям, подобраны соответственно их уровню развития и актуальным игровым смыслам. Среда создается внимательными взрослыми, дающими ребенку уверенность, что с ними можно разделить игру, поделиться своими переживаниями и обратиться за помощью в трудной ситуации.

В группах программы «Рид» реализуется индивидуализированный подход к детям: учет потребностей всех участников группы.

Базовые принципы: свобода в игре

Детям дается время на ориентацию в игре, возможность свободного входа и выхода из игры, выбор своего темпа. Каждый ребенок сам решает, сколько он хочет заниматься данной игрой и регулирует свою степень взаимодействия со сверстниками и участия в групповом процессе. Малыш может как активно включиться в предложенную игру, также и оставаться на руках у мамы и наблюдать за общим процессом столько времени, сколько ему потребуется, чтобы почувствовать себя более уверенным и готовым войти в отношения с другими детьми и взрослыми.

Базовые принципы: границы

Последовательность и четкое установление границ и групповых правил. Во второй и третий год жизни ребенка появляются первые границы и простые правила, за их бережным и последовательным проведением и соблюдением следят взрослые. Это дает детям чувство безопасности и предсказуемости ситуации. Взрослые воспринимаются стабильными. Дети знают, что от них ждут. Посещая занятия группы, родители учатся проводить границы последовательно, но без насилия, с опорой на уважение к собственным ценностям и ценностям ребенка.

Базовые принципы: темп

Медленный и равномерный темп группы, достаточное время и пространство для проявления активности, предсказуемый порядок событий помогают малышам ориентироваться в ситуации и чувствовать себя компетентными в пространстве группы.

Диалог с собой и с миром может запуститься только в понятной и безопасной ситуации.

Итоги работы группы

- с постоянной поддержкой взрослых дети постепенно учатся понимать и проживать свои чувства, справляться с переживаниями и чувствами, не боясь их;
- дети учатся понимать чувства других и взаимодействовать друг с другом, учатся строить диалог, договариваться в ситуациях конфликта ценностей.
- учатся принимать проводимые взрослым границы, ориентироваться на правила, различать и уважать свое и чужое.
- совершенствуется владение телом, появляется лучшее осознание собственного тела, развивается мелкая и крупная моторика, пространственные представления.
- гармонизируются детско-родительские отношения: родители учатся лучше понимать своего ребенка, давать ему пространство для самостоятельной активности. Также получают поддержку в проживании сложных и конфликтных ситуаций.
- формирование у ребенка достаточного уровня автономии и навыков взаимодействия с миром, облегчающий процесс сепарации.







Малыш чувствует себя компетентным, уверенным, любимым и принятым, что, безусловно, влияет на его дальнейшее развитие и будущую жизнь.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО!