



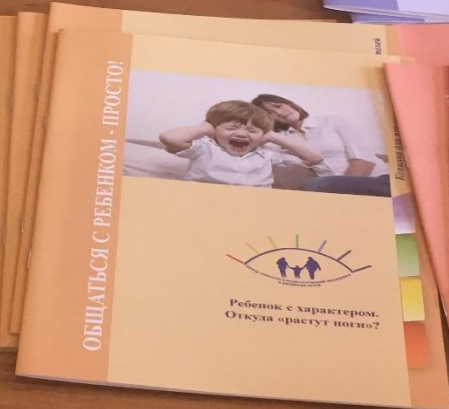
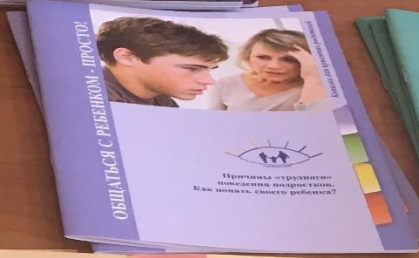
МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

# РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ РИСКОВ

**Нина Толстоухова**

психолог, к.психол.н., доцент ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

18—21 АПРЕЛЯ  
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75



# СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ



Государственная семейная политика является составной частью социальной политики России и представляет собой целостную систему мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера, направленных на улучшение условий жизнедеятельности семьи.

Образование сегодня — одна из самых динамично меняющихся отраслей, предоставляющая самые разнообразные решения в удаленной местности, в центре мегаполиса или на мобильном телефоне и предъявляющая современные требования ко всем участникам.

Развитие городов и сообществ, появление новых отраслей и профессий, рост числа частных поставщиков образовательных решений, создание и внедрение технологий привели к формированию новых связей между всеми участниками образовательного процесса.

Новой целью Российского образования 2020 года является воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.



# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ([Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#)) опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ



В нынешних условиях, изменилось качество самой семьи, прервалась преемственность педагогических традиций, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития своих детей. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат.

Практика показывает, что некоторые родители не владея в достаточной мере психолого-педагогическими знаниям в области воспитания, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, испытывая трудности в установлении контактов с детьми, часто нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности подрастающего поколения.



# ПУТИ РЕШЕНИЯ



Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образования и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

Реализация эффективного взаимодействия возможна через систему психолого-педагогических занятий (лекториев, бесед, дискуссий, мозговых штурмов, интерактивных лекций, консультаций и др.), способствующих повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к нравственному воспитанию детей, профилактике «подростковых рисков».

# БЕЗУСЛОВНАЯ ЛЮБОВЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ



1. **Безусловно принимать ребенка** - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто за то, что он есть!
2. **Дети больше ориентированы на поведение взрослых.** При этом важно не только что мы говорим, но и как мы себя проявляем (на сколько мы с ними близки, наш взгляд, тембр голоса, поступки).
3. **Безраздельное внимание.** Необходимо хотя бы один раз в неделю, чтобы ребенок был самым главным и самым важным, узнавая при этом какие хорошие или плохие события у него произошли (что его порадовало или огорчило) и важно узнавать о желании ребенка.

**Важно** интересоваться увлечениями ребенка и помогать ему раскрывать свои таланты.

# УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВЫХ РИСКОВ:



- СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА
- ФАКТОРЫ РИСКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ
- ФАКТОРЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- РИСКИ В СМИ
- РИСКИ В ОБЩЕСТВЕ



# ПОДРОСТКОВЫЕ РИСКИ:



- Табакокурение
- Токсикомания
- Суицид
- Наркомания
- Алкоголизм
- Отрицательные последствия просмотра телепрограмм
- Незащищенный секс

# ОБРАЗ Я



Д  
У  
Х  
О  
В  
Н  
О  
Е  
  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е

Нравственное развитие

ДУХОВНОСТЬ

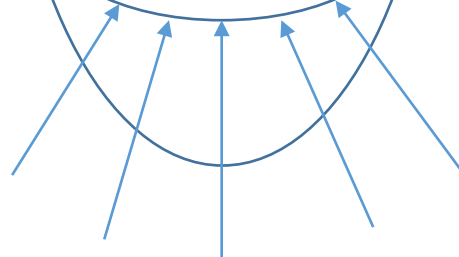
СОВЕСТЬ,  
милосердие

ДУША

Чувства, эмоции  
разум, **ЛЮБОВЬ**

ТЕЛО

забота



# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКОМ



- Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка, но их не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
- Установки, запреты не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями подростка (потребностей в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками).
- Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае подростки предпочитают настаивать, вымогать, манипулировать.
- Тон, которым сообщается требование или запрет должен быть не повелительным, а разъяснительным и дружественным.
- О наказаниях: когда необходимо отреагировать на явно плохое поведение подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

**!!!ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ,  
ЧЕМ ПОТОМ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ИХ!!!**

# АЛГОРИТМ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ



Если Вам необходимо более подробно разобрать какую-нибудь ситуацию, то можно применять активное слушание. В основе техники активного слушания лежит умение задавать вопросы, отвечая на которые, подросток сам начнет лучше понимать сложившуюся ситуацию.

Для этой цели можно использовать следующие вопросы, моделируя их в зависимости от темы обсуждения:

1. О чем ты думал, когда делал это?
2. Что ты еще мог бы сделать в данной ситуации?
3. Предполагал ли ты, что именно так все получится?
4. Ты можешь сделать лучше?
5. Как ты поступишь и что сделаешь в следующий раз в подобном случае?
6. Я могу чем-то помочь тебе?
7. Что бы ты сделал на моем месте?
8. Представь себе, что в такой же ситуации оказался бы твой лучший друг, чтобы ты ему посоветовал?

Рассуждая, таким образом, подросток научится верить в себя, и это даст ему ощущение внутреннего спокойствия, хорошее настроение, прекрасное самочувствие, а, следовательно, взаимопонимания между близкими людьми.

# АЛГОРИТМ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ



**первый этап** — «стоп!» направлен на оценку родителем ситуации и осознание собственных эмоций. Этот этап необходим для того, чтобы не навредить подростку поспешными действиями и не осложнить отношения с ним. Только в тех случаях, когда ситуация представляет опасность для жизни и здоровья подростка, нужно действовать быстро и решительно. Но такие ситуации встречаются не так часто, поэтому во всех остальных случаях рекомендуется, воспользовавшись паузой, спросить себя: «что я сейчас чувствую?», «что я сейчас хочу сделать?», «что я делаю?», после чего необходимо перейти ко второму этапу.

**второй этап** — «почему?». Вопрос задается взрослым самому себе. Суть данного этапа заключается в анализе мотивов и причин поступка подростка.

**третий этап** — «что?» — «что я хочу получить в результате своего педагогического воздействия?» (чувство страха у подростка или осознанное чувство вины). Воспитательное воздействие должно быть направлено не против личности подростка, а против его поступка. Подросток должен четко осознавать, что именно в этот раз он поступил плохо.

# АЛГОРИТМ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ



**четвертый этап** — «как?» — «каким образом достичь желаемого результата?». Можно предложить несколько вариантов подростку, но самым привлекательным для него сделать оптимальный вариант и тем самым помочь сделать правильный выбор.

**пятый этап** — данный этап является логическим завершением всей предыдущей работы разрешения конфликтной ситуации. Успех практического действия родителей будет зависеть от того, насколько точно он смог сформулировать воспитательную цель, насколько правильно выбрал оптимальные способы достижения поставленной цели и насколько умело воплотил их в реальном процессе общения.

**шестой этап** — анализ воспитательного воздействия этап позволяет оценить эффективность общения родителей с подростком, сравнить поставленную цель с достигнутыми результатами и сформулировать новые перспективы.

Важно помнить, что СЕМЬЯ выступает для подростка как модель поведения и модель межличностных отношений.

# ПРАВИЛА, ПОМОГАЮЩИЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ



**Родителям необходимо помнить, что дети и подростки поступают плохо, только тогда, когда чувствуют себя плохо!**

**Если подросток совершил плохой поступок, то с ним надо разговаривать, учитывая следующие правила:**

1. Присоединение. Если вы хотите, чтобы ребенок вас услышал, то необходимо сначала сказать ему хотя бы одно хорошее слово.
2. Отделение поступка от подростка (нет плохих детей – есть неприемлемое поведение).
3. Важно говорить подростку не только о том, что вас огорчает в его поведении, но и о своих желаниях (о том, каким вы хотите его видеть).
4. Право выбора. Чтобы у подростка сформировалось чувство ответственного поведения, необходимо ему давать свободу выбора. При этом важно, чтобы родители смогли объяснить, что то, что бывает можно, не всегда бывает полезно.



# ПОСЛАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОТ «ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА



**Не балуйте меня,** вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно давать мне все, что я требую. Я просто испытываю вас.

**Не бойтесь быть твердым со мной.** Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне легче определить свое место.

**Не будьте непоследовательными.** Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.

**Не полагайтесь на применение силы** в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

**Не давайте обещаний,** которых вы не можете выполнить, это может поколебать мою веру в вас.

**Не поддавайтесь на мои провокации,** когда я говорю или делаю что-либо только затем, чтобы просто расстроить вас. Иначе я попытаюсь достичь еще больших «побед».

**Не расстраивайтесь слишком сильно,** когда я говорю: «Я вас ненавижу». На самом деле это не так. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

# ПОСЛАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОТ «ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА



**Не заставляйте меня чувствовать младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».**

**Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.**

**Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание действовать с вами заодно пропадает. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги позднее.**

**Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, и что такое плохо.**

**Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки всегда являются непоправимыми. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.**

**Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.**

**Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.**



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ  
MOSCOW INTERNATIONAL  
EDUCATION FAIR

**СПАСИБО**

# ОБРАЗ Я

