



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

*Инклюзия в образовании детей в
возрасте от 0 до 6 лет в России:
оценка на основе международной
методологии «Шкалы комплексной
оценки качества образования»*

Александра Пошарац

Ведущий экономист, Всемирный банк

**18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75**



Почему инклюзия в дошкольном образовании важна?

- За последние 25 лет на глобальном уровне было достигнуто соглашение в отношении того, что все дети имеют право на получение формального образования индивидуально и / или вместе, включая детей, имеющих особые образовательные потребности. Это право закреплено в Конвенции о правах ребенка (Организация Объединенных Наций, 1989 год).
- При этом, наиболее эффективным вложением в мире признано дошкольное образование, а в особенности раннее детское развитие от 0 до 3 лет.
- В возрасте от 0 до 6 формируются основные когнитивные функции человека, и закладывается прочная основа для социально-эмоциональных навыков, а также создаются самые благоприятные условия для ранних интервенций, направленных на обеспечение здорового и благополучного развития ребенка.



Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии: Инструмент и выборка

Инструмент: «Шкалы комплексной оценки качества образования» (ECERS). Используется, например, в таких странах, как Швеция, Дания, Германия, США, Великобритания и т.д.

2016 г.: исследование качества дошкольного образования на выборке, включающей 423 ДОО из 40 субъектов России

Выборка каждого субъекта Российской Федерации составлялась региональным координатором, где минимальное количество ДОО - 8, при этом 3 из 8 представляли группу (страту) «Лучшие», а 5 из 8 представляли группу (страту) «Случайные». Для обеспечения достоверности выборка была разделена на 2 части - основную и контрольную.



Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии:

Показатели шкалы

Методология: наблюдение экспертов в группах детского сада и заполнение шкалы через наблюдаемые индикаторы

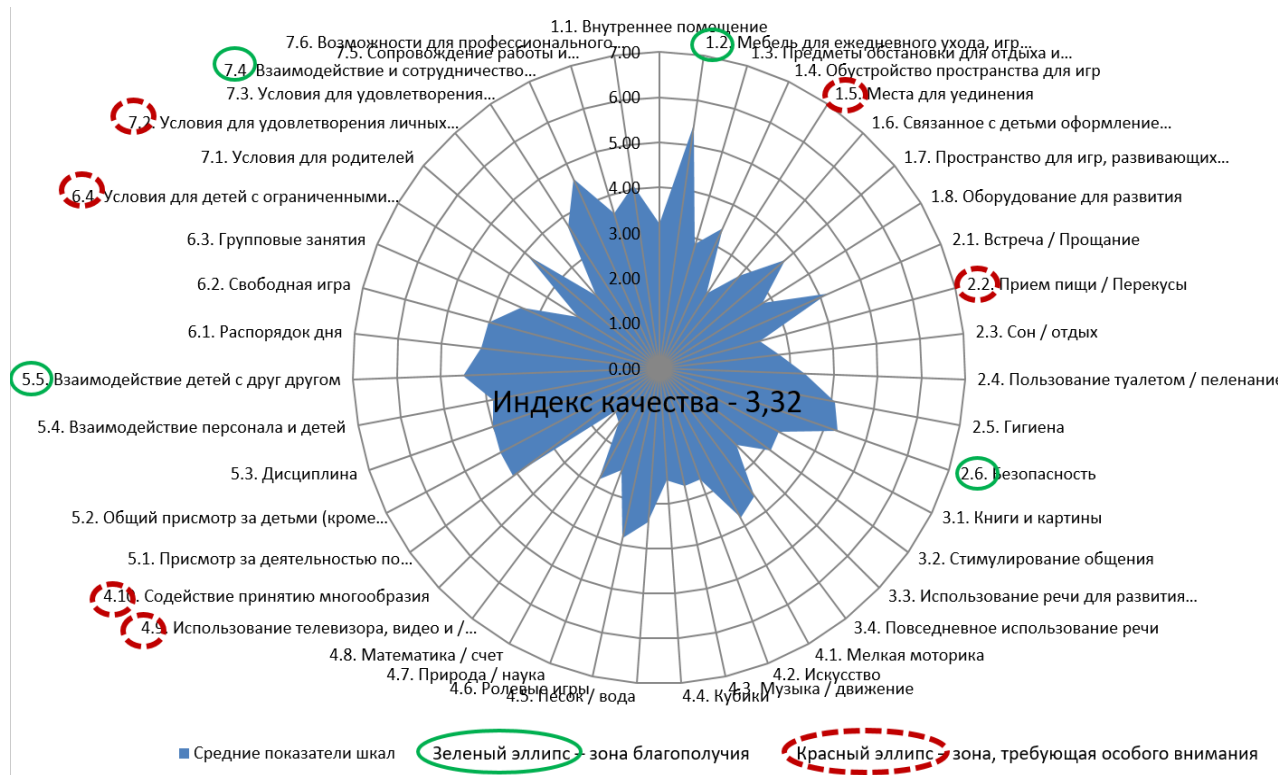
Основные показатели реализации инклюзивного образования в детских садах:

- Доступность образовательной среды
- Признание ценностей многообразия и участия каждого в социальной жизни
- Условия для индивидуализации образовательного процесса.
- Условия для сотрудничества детей между собой.
- Условия для участия родителей.
- Командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс.
- Постоянный профессиональный рост персонала.
- Мониторинг оценивания усилий персонала по созданию инклюзивной образовательной среды.

Минимум по шкале - 1, максимум - 7 (Показатель на уровне 7 трудно достижим, так как по сути приводит к перегруженной среде. Минимально необходимый балл - это 3, а хорошим считается качество начиная с 4 баллов)



Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии: Средние значения по всем показателям шкалы (профиль качества по выборке)





Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии:

Результаты

- **Доступность образовательной среды:** По шкалам ECERS по подшкале «Пространство и его обустройство» средний балл составил 3,69 для группы «лучшие» и 3,17 для группы «все», этот балл стоит между оценкой неудовлетворительно и минимально.
- **Инклюзивный принцип поддержки многообразия :** средний балл по подшкале «Уход за детьми» для группы «лучшие» составляет 4,11, а для группы «все» - 3,64.
- **Учет разнообразия и поддержка участия детей в жизни группы:** среднее значение по подшкале «Речь и мышление», как по выборке «случайных» детских садов, так и «лучших» незначительно выше минимально удовлетворительного результата (3,26 и 3,86). 44% детских садов в «случайной» выборке и 30% «лучших» организаций не достигли минимально допустимого порога качества.



Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии:

Результаты

- Взаимодействие взрослых и детей и детей между собой:

Основной акцент во взаимодействии взрослых и детей делается на развитие самостоятельности, поддержке инициативы. Среднее значение оценок группы «лучшие» составляет 4,61 и является самым высоким по сравнению с оценками других подшкал. Аналогичные результаты наблюдаются и в группе «случайные» - средний балл составляет 4,22 и является лучшим среди остальных подшкал.

Индикаторы также оценивают, насколько воспитатели создают условия для сотрудничества детей между собой (например, предлагают детям задачи, требующие консолидации усилий разных детей). Среднее значение по данному показателю в группе «случайные» 4,39 балла, в группе «лучшие» 4,65, что приближается к уровню «хорошо».



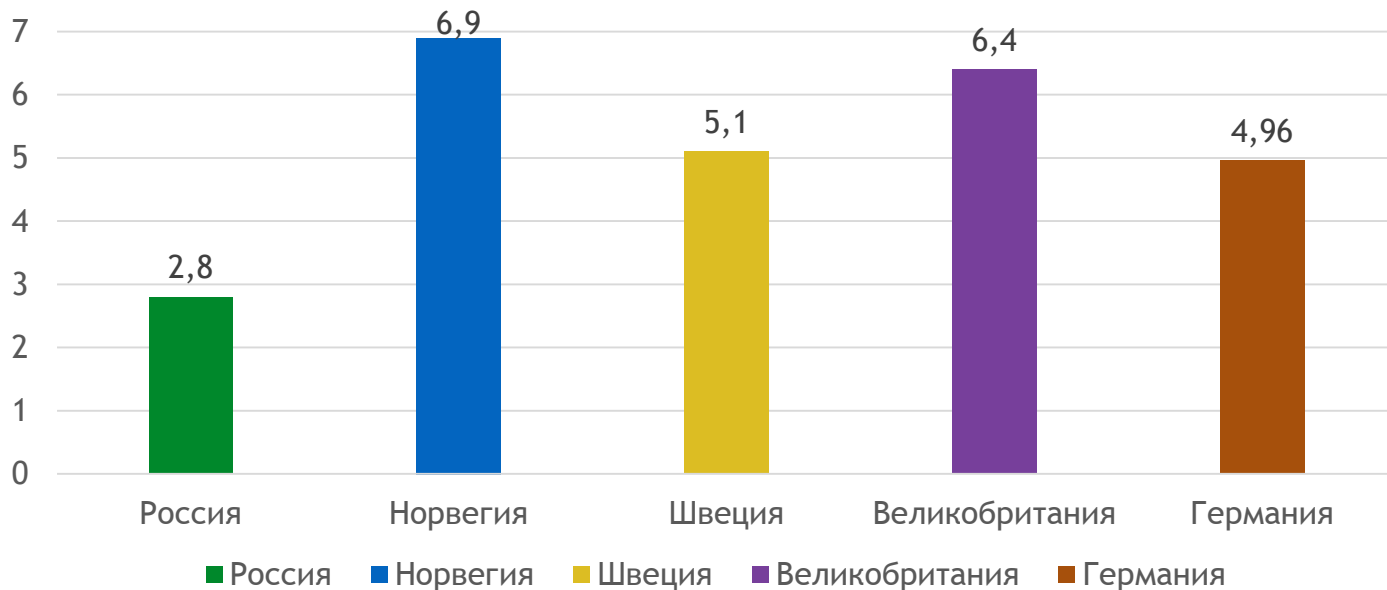
Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии:

Результаты

- Сотрудничество с родителями, командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс. Среднее значение по подшкале «Родители и персонал» в группе «лучшие» составляет 4,40, а в группе «все» - 3,86.



Оценка реализации инклюзивного образования в практике детских садов в России на основе международной методологии: Условия для детей с ограниченными возможностями в разных странах





МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО