

Тема:

«Детский сад и семья»

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального и дошкольного образования
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Подписан Президентом РФ В. В. Путиным 29 декабря 2012 г.

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 года № 30384

Один из основных принципов ФГОС дошкольного образования

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012

РИА Новости и Институт психолого-педагогических проблем детства РАО разработали и провели Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012.

Приняло участие 2000 детских садов из 8 регионов.

На то момент современный детский сад оставался закрытой территорией с достаточно консервативными подходами. У родителей не было возможности узнать информацию о детском саде, находящемся поблизости, о том, как он работает и на чем специализируется.

Исходя из исследований, проводимых Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования (бывший НИИ дошкольного воспитания АПН СССР), главными проблемами современных родителей являлись вопросы: «Как попасть в детский сад?», «Как выбрать детский сад?», «Какие воспитатели будут работать с ребенком?», «Чему будут учить ребенка в детском саду?».

Рейтинг детских садов призван был помочь родителям найти ответы на эти вопросы.

Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012

Задачами рейтинга являются:

- представить направления рейтингования, соответствующие запросу родителей;
- сгруппировать детские сады по различным основаниям (виды учреждений, образовательные приоритеты, территория и т.п.) для обеспечения родителей более полной информацией;
- разработать частные рейтинги по каждому направлению, чтобы каждый пользователь мог определить наилучшие для него детские сады исходя из собственных приоритетов;
- обеспечить корректность сравнения детских садов, находящихся в разных условиях и имеющих разные ресурсные возможности.

Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012

1. Условия, созданные для ребенка в детском саду

1.1. Здоровье и безопасность

1.2. Организация пространства

2. Педагоги, работающие с детьми в детском саду

Образовательный уровень, повышение квалификации и успехи педагогов и т.д.

3. Дополнительные услуги для детей, посещающих детский сад

Дополнительные образовательные и не образовательные условия в детском саду

Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Инструкция по заполнению анкеты заведующим детских образовательных учреждений

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования (в прошлом НИИ дошкольного воспитания АПН СССР) по заказу Российского агентства международной информации РИА Новости в рамках проекта «Социальный навигатор» проводит в нескольких регионах России комплекс работ по повышению информационной доступности детских садов для родителей. Результаты работ будут опубликованы на сайте РИА Новости в форме рейтинга.

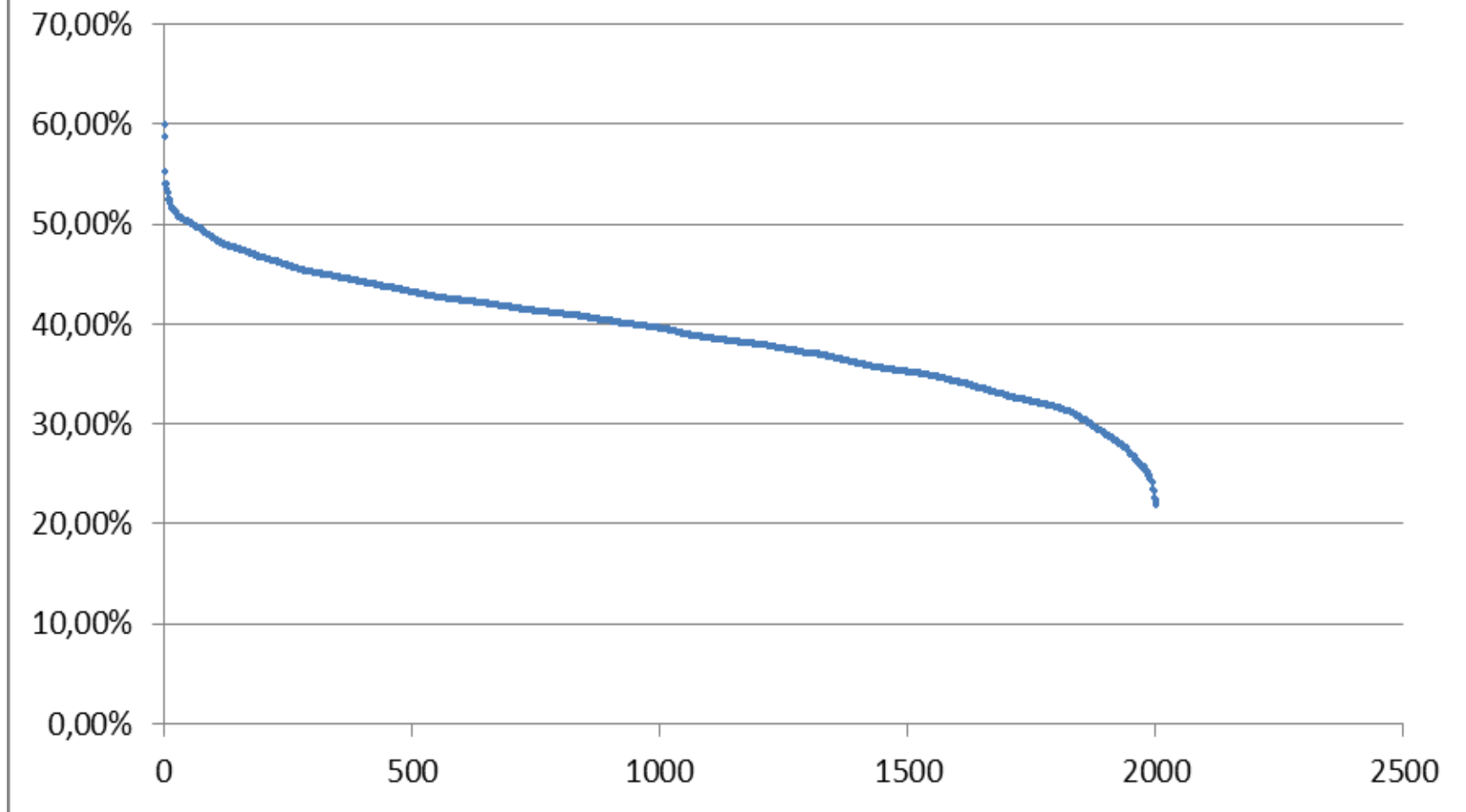
Главной задачей рейтингования является привлечение внимания к проблеме качества дошкольного образования в России и перспективам развития современного дошкольного образовательного учреждения.

Для заполнения анкеты Вам понадобятся следующие документы: устав учреждения, Форма государственного статистического наблюдения № 85-К (годовая) и др.

Просим Вас внимательно заполнить все пункты Анкеты. Большая часть пунктов Анкеты знакомы Вам по Форме № 85-К (годовая). Благодарим за сотрудничество!

Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ



Рейтинг муниципальных детских садов России — 2012

График (рис.1) иллюстрирует плавное распределение детских садов по убывающей величине сводного рейтинга. Только два детских сада вышли в лидеры, расположившись по результатам сводного рейтинга с результатом 60% и почти 59%. Детский сад, занявший третье место, набрал 55%, и от него следуют детские сады с небольшим разрывом. Подавляющее большинство детских садов (1960 из 1979), плавно убывая по значению сводного индекса, располагается в диапазоне значений от 55% до 25%.

Полученные данные хорошо иллюстрируют положение современного дошкольного образования:

1. Небольшое количество детских садов, удовлетворяющих требованиям современных родителей.
2. Очень маленькое количество детских садов, не соответствующих требованиям.
3. Огромное количество детских садов, сформированных в советский период, где были единые требования к условиям пребывания ребенка, единая программа обучения и воспитания.

Методики определения качества дошкольного образования должны строиться на принципах заложенных во ФГОС ДО

Техническим заданием на разработку любых методик определения качества дошкольного образования должен быть ФГОС ДО. Необходимо быть последовательным в образовательной политике. Задаем стандарты для педагога, тогда и спрашиваем с педагога только основываясь на стандарте.

Результаты опроса родителей

- Оценивая свои знания в психологии, педагогике и физиологии почти 70 % родителей оценили себя высоко, при этом основным источником знаний о здоровье детей родители указали – свой жизненный опыт (69 %).
- 62 % - считают основной причиной заболевания – контакт с больными детьми в детском саду, и только 4 % родителей отмечают недостаточную закаленность организма и по 12 % – родителей – сниженный иммунитет, переохлаждение и сезонные изменения погоды.
- 73 % родителей утверждают, что дома установлен режим дня, при этом лишь 20 % родителей делают утреннюю гимнастику, 45 % проводят закаливающие мероприятия, 46 % родителей ответили, что их дети спят днем в воскресенье и праздничные дни.
- Более 60 % родителей говорят о том, что их ребенок ежедневно смотрит телевизор – 1 час и более (18 % - 1 час, 12 % - более 2 часов).

Результаты опроса родителей

- 89,9 % – родителей заинтересованы в повышении сопротивляемости организма к внешним воздействиям у своих детей.
- 6 % родителей не предпринимают попыток укрепления организма детей, считая это прерогативой педагогов ДООУ и врачей (мотивация своей позиции предложена большинством этой категории родителей).
- 79,7 % считают «панацеей» от болезней использование витаминных комплексов.
- 6 % указывают на организацию прогулок, отдыха у моря и использование фитотерапии.
- 25,4 % родителей склонны повышать резистентность организма своих детей с помощью лекарственных препаратов

Результаты опроса родителей

- 95 % респондентов считают, что их дети любят заниматься физкультурой.
- Двигательная активность в семье: катание на коньках – 30,5 %; туристические походы – 6%; регулярное посещение бассейна – 10,2 %; спортивные игры – 28,8%, утренняя гимнастика – 18,6 %
- 79,6 % опрошенных предполагают, что ребенок любит занятия физкультурой только от «избытка жизненной силы» и потребности в активной двигательной деятельности.
- 20,3 % респондентов признают, что основной причиной стремления ребенка к занятиям физкультурой и спортом является личный пример родителей.
- 16,9 % указывают, что основной причиной заинтересованности детей является деятельность педагогов д/с.
- 11,8 % родителей считают, что пример братьев и сестер является в этом вопросе определяющим.

Результаты опроса родителей

- Меньше 10 % родителей согласны на проведение закаливающих процедур, облегченная одежда на улице – 23 %, босохождение – 38 %, прогулки в любую погоду – 42 %, полоскание горла – 12 %.
- Только 27 % готовы ходить на родительские собрания, 35 % готовы участвовать в совместных праздниках и 16 % в тематических выставках.
- 93 % не хотят участвовать в профилактических и спортивных мероприятиях детского сада.
- Родители готовы помочь детскому саду в решении проблем здоровья только через мероприятия проводимые дома:
 - ✓ соблюдение режима – 55 %,
 - ✓ соблюдение гигиенических навыков – 72 %.

Результаты опроса родителей

Таким образом, при наличии понимания значимости мотивации на активное использование физических упражнений у своих детей, значительная часть родителей не только не реализуют осознанную ими необходимость в подобном виде деятельности, но и полностью перекладывают заботу о здоровье детей на плечи педагогов и врачей.

Проблемы современного дошкольного образования

1. Перегруженность групп - ухудшает условия пребывания ребенка в детском саду и ухудшает условия труда воспитателей. Увеличивается заболеваемость.
2. Изменения в режимах работы воспитателя и помощника воспитателя (три воспитателя работают на две группы; одна няня работает на две группы) – ухудшают условия пребывания ребенка в детском саду.
3. Переход медицинских работников в систему здравоохранения оставил детей в детских садах без квалифицированной медицинской помощи.
4. Переход на аутсорсинг организации питания и других услуг внутри детского сада напрямую ухудшают условия пребывания ребенка в детском саду.
5. Не продуманное введение иностранных методик определения качества дошкольного образования.
6. Создание огромных комплексов, в которые входят и школы, и детские сады приводит к ухудшению работы именно детских садов.
7. Проблемы с родительской общественностью.

Что делать?

Задачи на ближайшее будущее видятся следующими:

- сохранить систему дошкольного образования страны (остановить слияние детских садов и школ, остановить реформы, связанные с ухудшением условий пребывания ребенка в детском саду и ухудшением условий труда дошкольных работников)
- поддержать научно-исследовательскую деятельность, для того чтобы сложился культурный образ дошкольного возраста, это позволит содержательно понять его место в структуре возрастной стратификации нашего общества
- создать условия для развития инновационной системы дошкольного (не – предшкольного) образования как первого уровня общего образования (улучшить условия пребывания ребенка в детском саду и условия труда дошкольных работников)
- организовать на государственном уровне разъяснительную работу с родительской общественностью

- * Умное лицо — это ещё не признак ума, господа. Все глупости на земле делаются именно с этим выражением лица. Улыбайтесь, господа! Улыбайтесь!
- * (Марк Захаров, «Тот самый Мюнхгаузен»)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

baatr@yandex.ru