



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

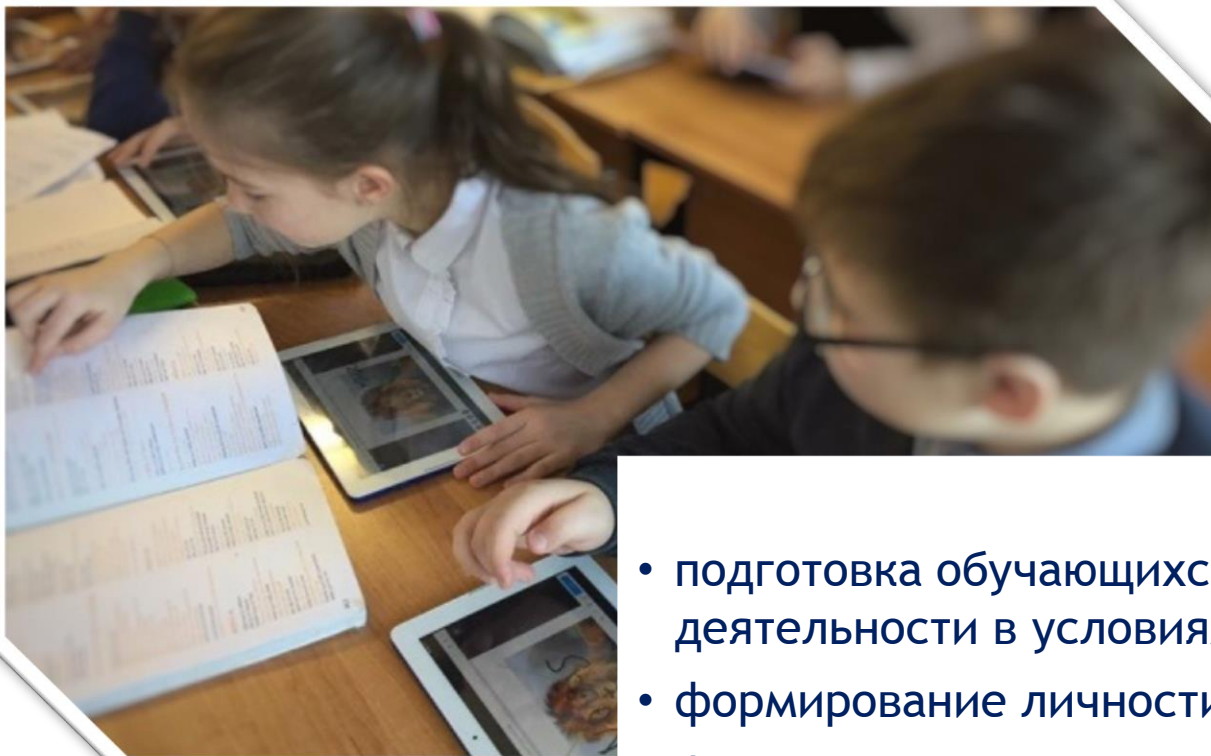
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

Любовь Пронина

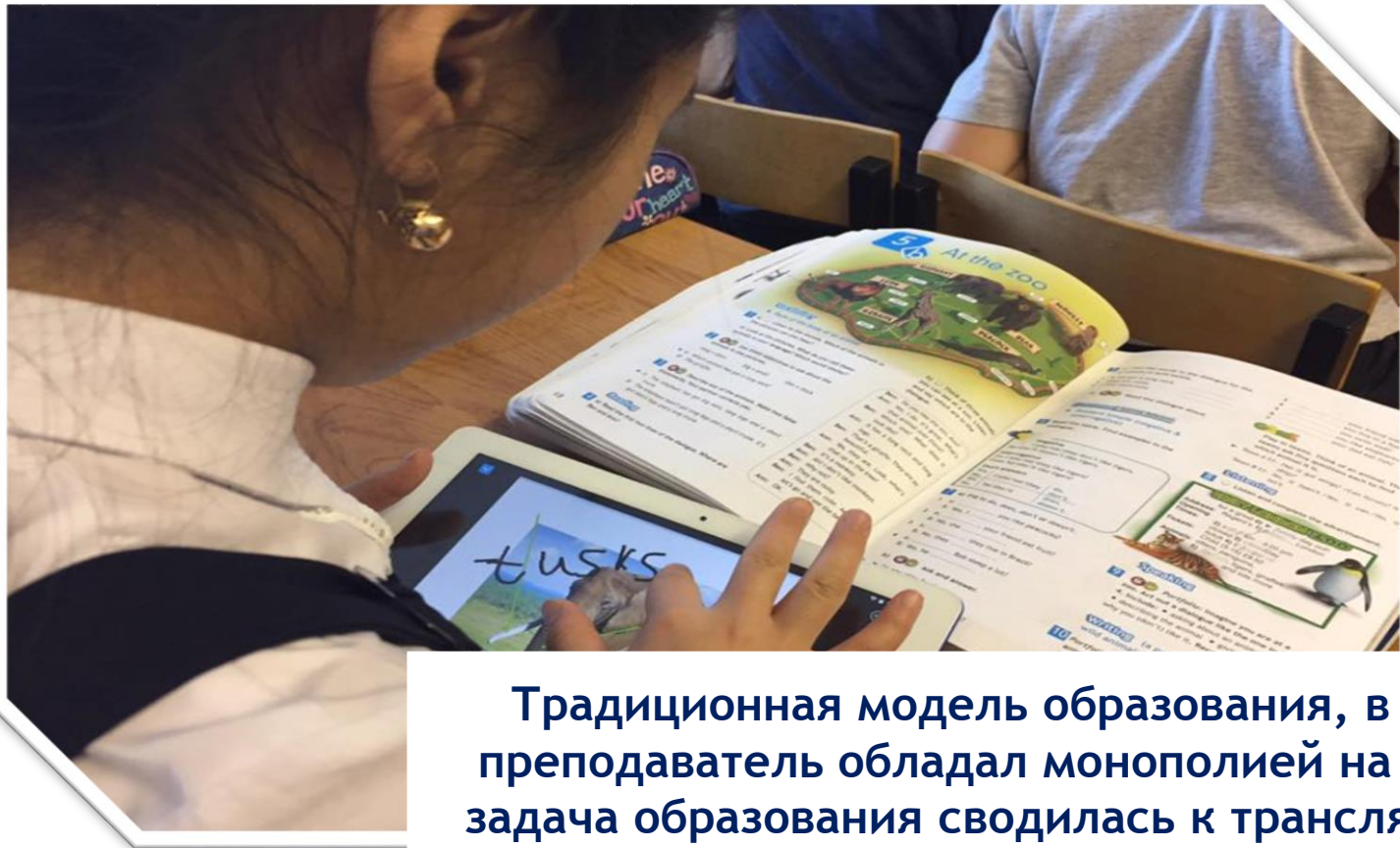
начальник Управления образования Администрации
города Усть-Илимска Иркутской области

18—21 АПРЕЛЯ
ВДНХ, ПАВИЛЬОН 75

Основные задачи современной школы



- подготовка обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики
- формирование личности гражданина России
- формирование навыков и компетенций XXI века



Традиционная модель образования, в которой преподаватель обладал монополией на знание, а задача образования сводилась к трансляции этого знания, более неактуальна

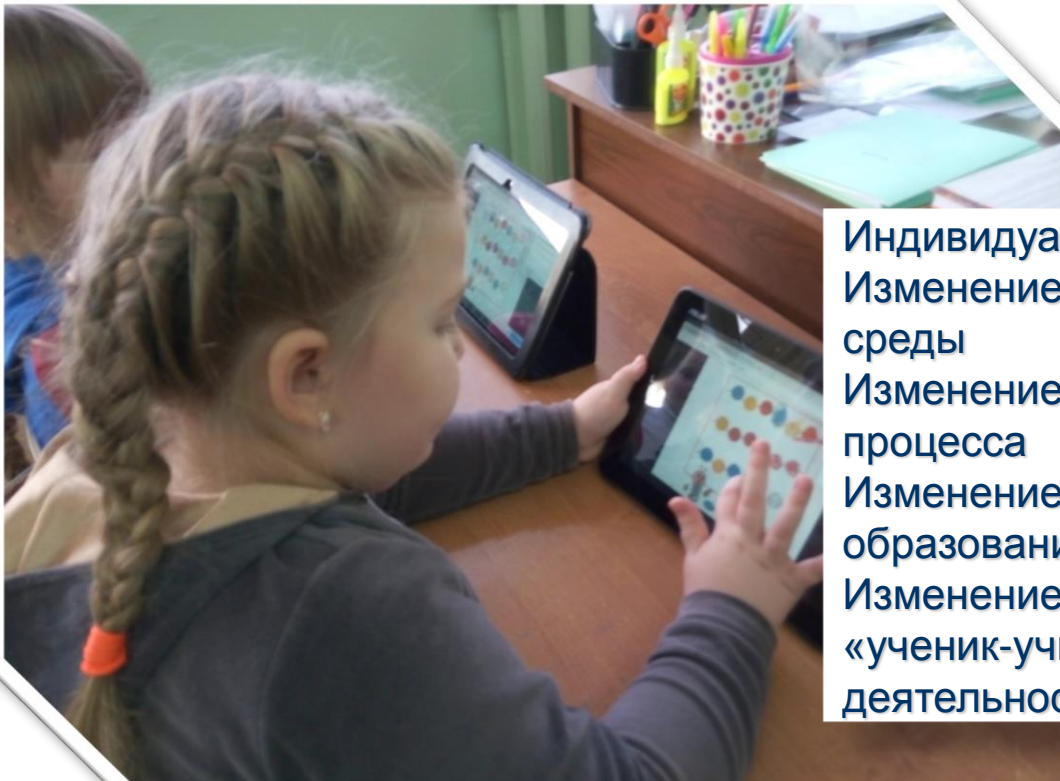
Термины и определения

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, и т.д., но не обычные стационарные компьютеры. Технология мобильного обучения встраивается в любую педагогическую технологию на любом этапе урока.

Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

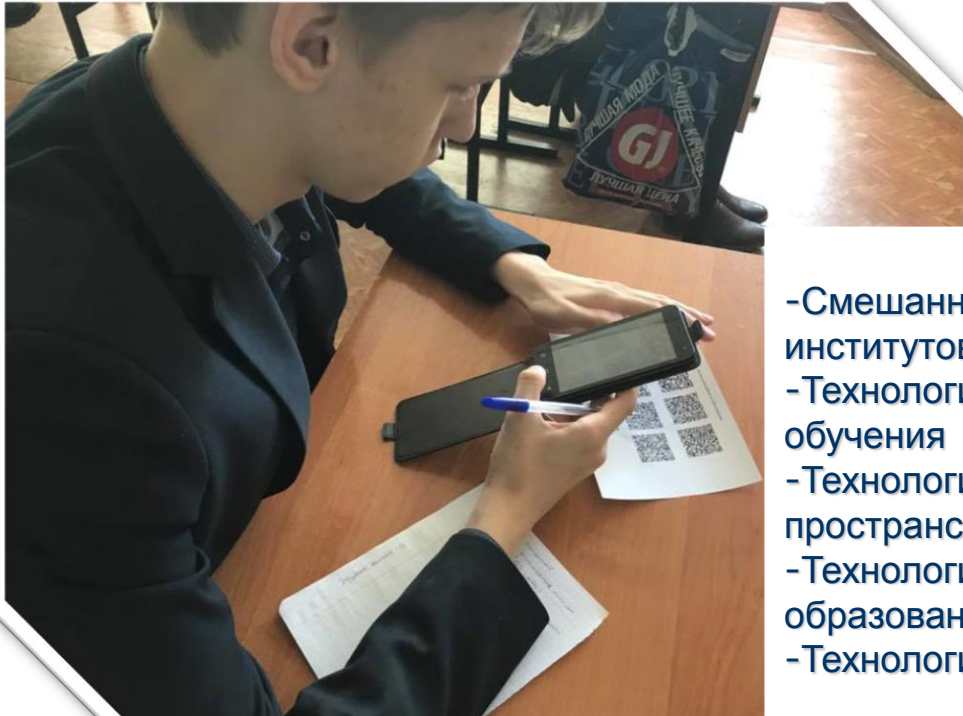


Задачи, решаемые средствами смешанного обучения



Индивидуализация образования
Изменение границ и качества образовательной среды
Изменение архитектуры образовательного процесса
Изменение структуры показателей качества образования
Изменение подходов к системе обратной связи «ученик-учитель» в процессе образовательной деятельности

Преимущества использования технологии



- Смешанное обучение помогает мягкому интегрированию институтов образования
- Технология обеспечивает непрерывность процесса обучения
- Технология обеспечивает школьникам личное пространство и возможность выбора
- Технология способствует повышению качества образования
- Технология меняет организационную культуру школы



Особенности реализации проекта смешанного обучения в городе Усть-Илимске Иркутской области



- Условия для внедрения технологии
- Опыт реализации в школе №15
- Промежуточные результаты
- Проблемы

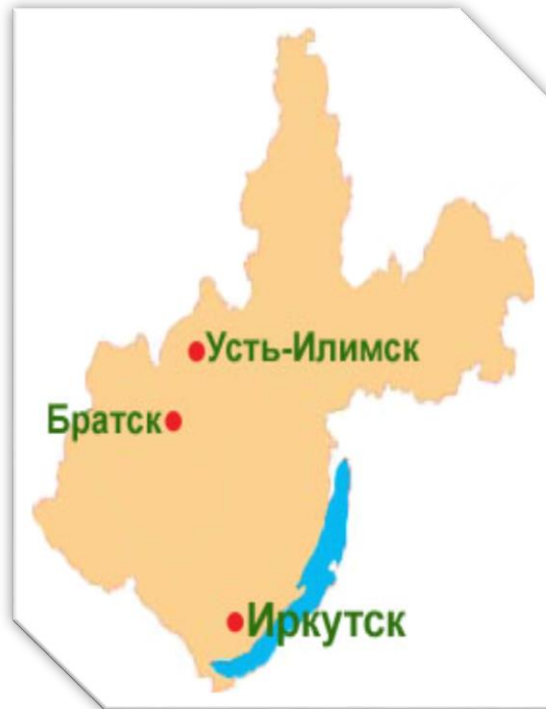


Условия для внедрения технологии

- обновление школьной инфраструктуры, включая развитие ИОС;
- корректировка учебных программ;
- обеспечение непрерывности в системе подготовки кадров;
- мотивация педагогов;
- включение родителей в моделирование образовательного процесса;
- другие условия



Опыт реализации проекта в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» города Усть-Илимска



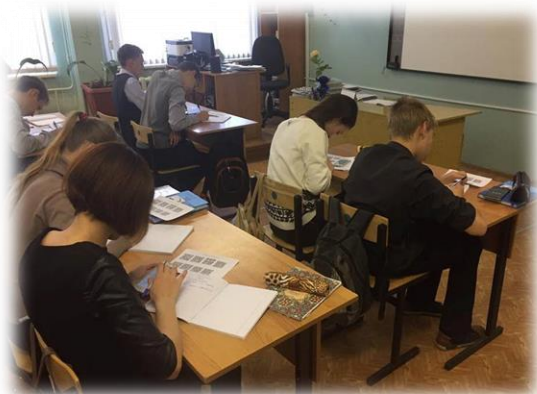
Применение мобильного и смешанного обучения в МБОУ «СОШ №15»

Задачи:

- создать условия для апробации и внедрения технологии мобильного и смешанного обучения в разных предметных областях;
- сформировать инновационное образовательное пространство, способствующее интерактивному взаимодействию учителя и ученика;
- реализовать концепцию BYOD, создание условий для использования личных устройств в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №15»;
- развивать профессиональный потенциал учителя;
- сформировать систему оценки эффективного внедрения технологий.

Общее количество детей, обучающихся по технологиям мобильного и смешанного обучения в 2017-2018 учебном году

НОО	ООО	СОО
26, 36 классы - 49 учащихся	5-е, 6-е, 8-е классы - 233 учащихся	10а, 11а классы - 59 учащихся
Всего: 341 человек (43% от всего количества школьников)		

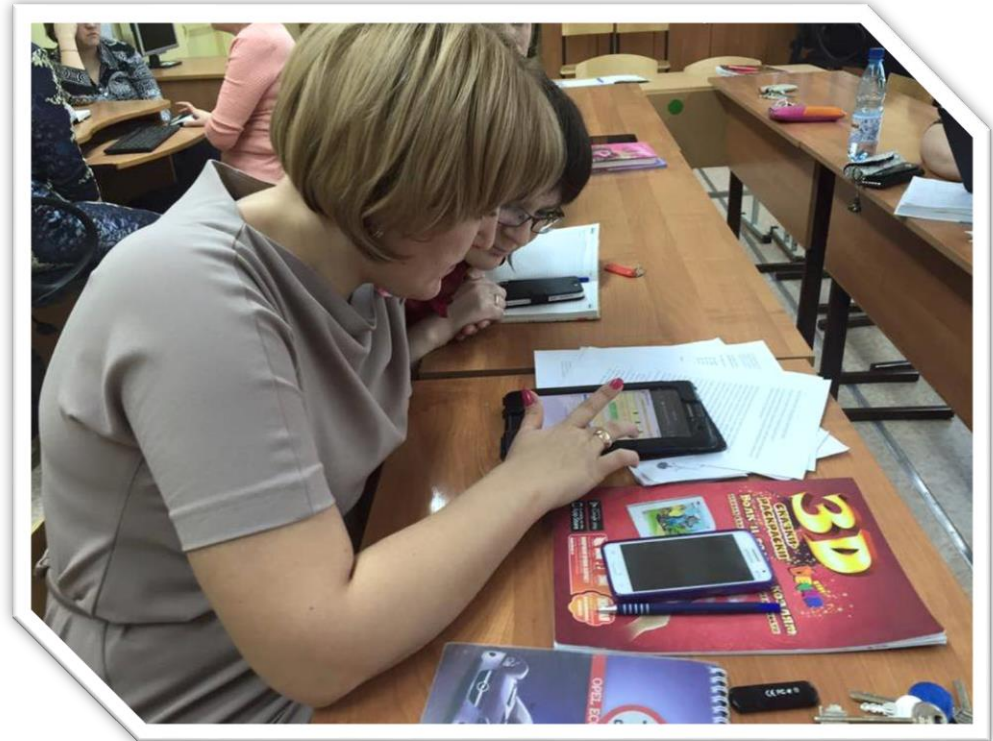


Применение моделей смешанного обучения в МБОУ «СОШ №15»

14 педагогов работают в условиях инновационной деятельности.

Предметность: информатика, русский язык и литература, английский язык, химия, биология, начальные классы, учитель – логопед, педагог-психолог (сопровождение инновационной деятельности).

Всего - 32%





Педагоги школы выделяют следующие модели смешанного обучения

1. «Смена рабочих зон» (Station-Rotation);
2. «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom);
3. «Автономная группа» (Lab -Rotation);
4. «Индивидуальная траектория» (Individual -Rotation)





Применение моделей смешанного обучения в МБОУ «СОШ №15»

НОО	ООО	СОО
«Автономная группа» / «Индивидуальная траектория»	<i>Русский язык:</i> «Смена рабочих зон» / «Индивидуальная траектория»; <i>Английский язык:</i> «Автономная группа»; <i>Информатика:</i> «Перевернутый класс» / «Индивидуальная траектория»; <i>Химия:</i> «Перевернутый класс» / «Автономная группа»; <i>Биология:</i> «Индивидуальная траектория» / «Перевернутый класс»; <i>Педагог - логопед:</i> «Индивидуальная траектория»	



Ресурсы используемые в обучении

НОО	ООО	СОО
<i>Веб - сервисы</i> 1.Nearpod.com 2.Kahoot.it 3.Quizlet.com 4.Office 365 5.Plickers 6.Presefy 7.Microsoft Forms 8.Дневник.ру <i>Мобильные приложения</i> Таблица умножения, Скорочнение, Прописи, Азбука, и др.	<i>Веб - сервисы</i> 1.Nearpod.com 2.Socrative.com 3.Wizer.me 4.Kahoot.it 5.Learningapps.org 6.Quizlet.com 7.Office 365 8.Дневник.ру <i>Мобильные приложения</i> Литрес Школа, Объясняшки (IOS), Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, Виртуальны лаборатории, Anatomy 4D, QR – coder, Русский язык, Переводчики	



Технические средства используемые в обучении

НОО	ООО	СОО
1-4 классы (планшеты, ноутбуки)	5-7 классы (планшеты, ПК, ноутбуки) 8 классы (планшеты, смартфоны, ноутбуки, ПК)	10-11 классы (планшеты, смартфоны, ноутбуки, ПК)





Материально – техническое оснащение

■ оборудование в ОО



В школе оборудовано **118 рабочих мест** с выходом в Интернет.
Пропускная способность канала - **100 МБ/с.**

В образовательном учреждении имеются информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях, в том числе: компьютерные программы, DVD фильмы и т.д.



Эффективность применения мобильных приложений на уроках для развития мыслительных навыков у учеников по таксономии целей Блума на примере 3Б класса

Таксономия познавательных целей	Виды деятельности учеников			Мобильные приложения
Знание	Сгруппируйте вместе	Составьте список понятий	Расположите в определенном порядке	Mentimeter Nearpod Plickers Kahoot! Office 365
Понимание	Покажите связи	Объясните причины	Прокомментируйте, приведите примеры	Mentimeter Nearpod Office 365
Применение	Изобразите графически	Разработайте и проведите презентацию	Рассчитайте на основании данных	Nearpod Office 365 Presefy



Эффективность применения мобильных приложений на уроках для развития мыслительных навыков у учеников по таксономии целей Блума на примере 3Б класса

Таксономия познавательных целей	Виды деятельности учеников			Мобильные приложения
Анализ	Постройте классификацию	Сравните точки зрения	Составьте перечень основных свойств	Mentimeter Nearpod Plickers Kahoot!
Синтез	Придумайте игру	Разработайте план	Напишите возможный сценарий развития	Mentimeter Nearpod Microsoft Forms Quizizz
Оценка	Ранжируйте и обоснуйте	Проведите экспертизу состояния	Определите возможные критерии оценки	Mentimeter Nearpod Office 365 Microsoft Forms



Этапы современного урока и мобильные технологии

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний у учащихся	 Mentimeter  plickers Kahoot!  nearpod  Office 365
Мотивация учебной деятельности учащихся	 nearpod  Quizizz  plickers Kahoot!  Office 365
Актуализация знаний	 Mentimeter  plickers Kahoot!  nearpod  Office 365
Применение знаний и умений в новой ситуации	 Mentimeter  plickers Kahoot!  nearpod  Office 365
Закрепление, обобщение и систематизация знаний	 Mentimeter  Quizizz  plickers Kahoot!  nearpod  Office 365
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	 Office 365  nearpod  Presefy
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	 Office 365  Quizizz  Presefy
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	 Mentimeter  plickers Kahoot!  nearpod  Office 365
Рефлексия	 Mentimeter  plickers Kahoot!  Office 365



Промежуточные результаты (2 б класс)



Рост школьной и познавательной мотивации

Снижение школьной тревожности

Рост показателей критической самооценки

Рост качества образования





Проблемы, связанные с внедрением технологий мобильного и смешанного обучения

Направления	Проблемы
Методическая обеспеченность	Недостаточность методических материалов
Техническая обеспеченность	Мало бесплатных российских веб-сервисов, позволяющих создавать ментальные карты, online- презентации, виртуальные доски, задания-тренажеры и т.п.
Кадровая обеспеченность	Неготовность педагогов. Низкая ИКТ-компетентность
Психолого-педагогической сопровождение	Недостаточно инструментов для психолого-педагогических измерений новых результатов



Положительные стороны

1. Применение технологий мобильного и смешанного обучения обеспечивает реализацию ФГОС, формирует новое качество образования, формирует компетенции цифровой экономики.
2. Обеспечивает интеграцию всех видов образовательной деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, внешкольной.
3. Обеспечивает персонализацию и дифференциацию обучения.
4. Электронные образовательные приложения и веб-сервисы при использовании на мобильном устройстве позволяют развивать мелкую моторику и наглядно-образное мышление, а это главная задача в развитии детей с ОВЗ.
5. За счет использования мобильных устройств создается комфортная мотивирующая образовательная среда (доказано 3-х летними исследованиями педагога-психолога школы).



Литература, используемая при самообразовании педагогов

Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016.

Сайт – «Мастерская Марины Курвитс» - <http://www.it-pedagog.ru/>

Сайт «Образование сегодня» - <http://www.ed-today.ru/>

Сайт It- педагог - <http://www.it-pedagog.ru/>

Фейсбук – группы по смешанному обучению, интерактивному образованию

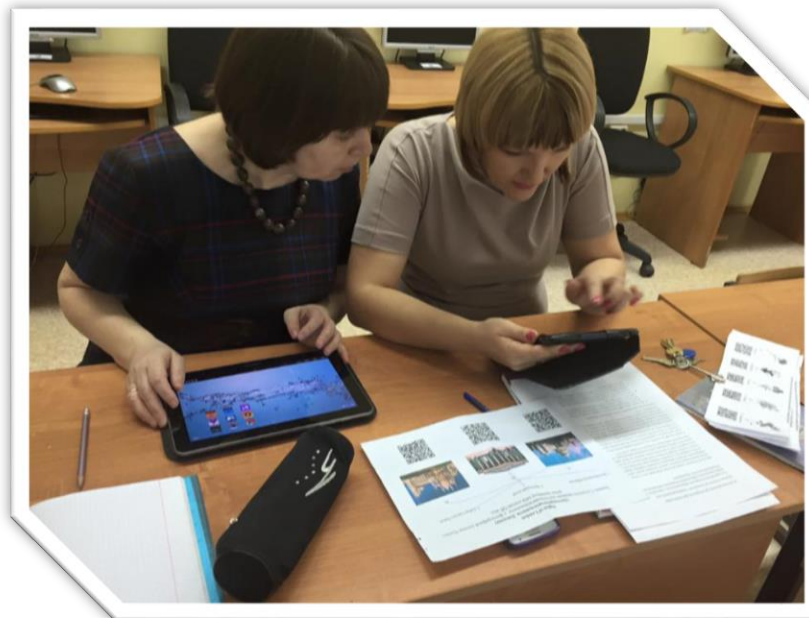
Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения.



Контакты

Пронина Любовь Афанасьевна, начальник
Управления образования Администрации
города Усть-Илимска
Email: proninala@yandex.ru

Перловская Оксана Александровна,
заместитель директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15» города
Усть-Илимска
Email: perlovskayaoa@gmail.com
Сайт школы: www.school15yi.ru





МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ